

PROYECTO DE LA RED ANDALUZA ESCUELA ESPACIO DE PAZ



Red Andaluza
"Escuela: Espacio de Paz"

Presentación

- Cooperativa de enseñanza desde 1979.
- Enseñanza de calidad.
- Educación en valores.
- Atención a las TIC.
- Innovación en el aula.
- Amplia oferta de servicios.

Claustro

• **Composición**

Infantil
Primaria
Secundaria



Días de...



Modelo educativo



<https://youtu.be/8sOE8fxiALc>

1. Índice:
2. Proyecto de Escuela Espacio Paz. Pág 5.
 - 2.1. Objetivos planteados y conseguidos.
 - 2.2. Implicación de los profesionales que trabajan en el Centro.
 - 2.3. Mejoras de la Red Escuela Espacio de Paz.
 - 2.4. Ámbitos de actuación desde los que se proponen trabajar en el Plan de Convivencia.
 - 2.5. Objetivos a mejorar dentro de este ámbito.
3. Convivencia +. Pág.31.
 - 3.1. Objetivos planteados y conseguidos.
 - 3.2. Organización del Centro para desarrollar la experiencia si procede.
 - 3.3. Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas.
 - 3.4. Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del Centro.
 - 3.5. Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones.
 - 3.6. Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red.
 - 3.7. Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.
 - 3.8. Mejoras a introducir en el plan de convivencia del Centro, como consecuencia de su participación en la Red.
 - 3.9. Valoración global de la experiencia de participación del Centro en la Red.
 - 3.10. Relación y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos.
4. Actividades de todo el Centro. Pág. 46.
 - 4.1. Medidas Covid.
 - 4.2. Bienvenida al Claustro al alumnado y sus familias.
 - 4.3. Formación Profesorado.
 - 4.4. Momentos navideños.
 - 4.5. Dinamización de patios.
 - 4.6. Jornadas de Puertas Abiertas.
 - 4.7. Proyecto Erasmus +.
 - 4.8. Cambridge.
 - 4.9. Sensibilización.
 - 4.10. Campamento de Verano.

5. AMPA. Pág.57.

- 5.1. Aportaciones.**
- 5.2. Bancos de la Amistad.**
- 5.3. Material fungible.**
- 5.4. Pelotas de tenis.**
- 5.5. COVID.**

6. Proyectos de Solidaridad. Pág.63

- 6.1. Tapones para la vida.**
- 6.2. Seur.**
- 6.3. Cruz Roja.**
- 6.4. Marcapáginas solidarios.**
- 6.5. Fundación TAP.**

7. Proyectos de Coeducación. Pág.74

- 7.1. Concurso STOP, VIOLENCIA.**
- 7.2. Día Contra la Violencia de Género: 25 de noviembre.**
- 7.3. Día de la Mujer científica: 11 de febrero.**
- 7.4. Día de la Mujer trabajadora/Coeducación: 8 de marzo.**

8. Proyecto Inicia "Cultura Emprendedora".Pág. 81

- 8.1. Nombre del Proyecto.**
- 8.2. Descripción del Proyecto.**
- 8.3. El equipo.**
- 8.4. ¿Qué pretendemos?:**
 - 8.4.1. Objetivos a conseguir.**
 - 8.4.2. Áreas que se van a trabajar en las actividades.**
 - 8.4.3. Competencias básicas a desarrollar.**
 - 8.4.4. Nuestro Plan de actuación.**
 - 8.4.5. Cronograma de actividades y tareas.**
 - 8.4.6. Primer trimestre.**
 - 8.4.7. Segundo trimestre.**
 - 8.4.8. Tercer trimestre.**
 - 8.4.9. Participación del entorno.**
 - 8.4.10. Difusión del programa.**
 - 8.4.11. Repercusión del programa.**
 - 8.4.12. Fichas que recogen algunos de los trabajos realizados.**

9. Proyecto de Huerto. Pág.93

10. Asambleas. Pág.103

- 10.1. Creación de las Asambleas.**
- 10.2. Pautas de convivencia.**
- 10.3. Reglas para la comunicación.**
- 10.4. Comisión de convivencia.**
- 10.5. Recomendaciones.**
- 10.6. Formación de la asamblea.**
- 10.7. Cargos.**
- 10.8. Temas fijos a tratar en la asamblea.**

11. Recreos deportivos/Dinamización de patios. Pág.

- 11.1. Introducción.**
- 11.2. Horarios y Actividades.**
- 11.3. Normas de comportamiento.**
- 11.4. Protocolo de la asamblea de clase.**

12. Ejemplo de actividades realizadas durante este curso y que fomentan la "Escuela como Espacio de Paz y convivencia" Pág.

- 12.1. Primer ciclo de Educación Infantil.**
- 12.2. Segundo ciclo de Educación Infantil.**
- 12.3. Primer ciclo de Educación Primaria.**
- 12.4. Segundo ciclo de Educación Primaria.**
- 12.5. Tercer ciclo de Educación Primaria.**
- 12.6. Educación Secundaria Obligatoria.**
- 12.7. Integración.**

13. Talleres. Pág.237

14. Redes sociales. Pág.242

15. Servicios del colegio: Pág.247

- 15.1. Comedor.**
- 15.2. Autobús.**
- 15.3. Aula matinal y ludoteca.**
- 15.4. Actividades extraescolares.**

16. Partes de Incidencias. Pág.255

**17. Anexos: PLAN DE CONVIVENCIA.
PROTOCOLO COVID.**

2. ESCUELA ESPACIO DE PAZ



2. Proyecto de Escuela Espacio de Paz

Nuestro Centro lleva varios años incorporado a la **Red Andaluza "Escuela Espacio de Paz"** cuyo compromiso explícito y voluntario es el trabajo en la promoción de la **Cultura de Paz** y la difusión de los recursos con el resto de los centros. Su incorporación supone el aprendizaje hacia una ciudadanía crítica, la educación para la paz, los derechos humanos, la democracia, la tolerancia, solidaridad y la prevención de la violencia.

Formar parte de esta red nos permite tener actualizadas las dinámicas que hemos ido recopilando a lo largo de más de 30 años para favorecer la convivencia y la paz en la escuela.

En la Orden de 11 de abril de 2011, es la que regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza "Escuela Espacio de Paz".

Además, se puede hacer referencia a la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía en el que se establece en el artículo 127 que, dentro del proyecto educativo del centro, se abordará **el plan de convivencia**, para así facilitar un adecuado clima escolar y prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia.

En el Decreto 19/2007, de 23 de enero, se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos, y entre dichas medidas está la de potenciar en los centros educativos el desarrollo de programas de innovación educativa y de proyectos integrales "Escuela: Espacio de Paz", y más específicamente en el artículo 38 del mencionado Decreto recoge que la consellería establecerá las bases reguladoras para el desarrollo de proyectos integrales "Escuela: Espacio de Paz", en la que dicho proyecto incluirá actividades que contribuyan a la mejora de la convivencia en los centros educativos, al respecto a la diversidad cultural, racial o de opinión, a la lucha contra las desigualdades de cualquier tipo, a la prevención, detección y tratamiento de la violencia y al desarrollo de programas de mediación u otros de naturaleza análoga.



2.1. Objetivos planteados y conseguidos.

Platero Green School tiene unas señas de identidad muy definidas en la sociedad malagueña, reconocida por los sectores más representativos en materia educativa, que ofrece una educación eficaz y de calidad en un ambiente familiar y cercano.

En nuestro modelo educativo se manifiesta la intención de formar personas que puedan desarrollar sus aspiraciones laborales con una base sólida y un profundo sentido humano.

Para ello, dividimos nuestro Proyecto Pedagógico en 4 pilares:

Formación en conocimientos

Nuestra sociedad actual necesita incorporar a personas competentes, que sean capaces de desarrollar su actividad con garantías y que tengan una formación óptima para enfrentarse a cualquier reto intelectual.

Estructuramos la formación en conocimientos desde los distintos **Departamentos** del centro donde trabajamos para acercar las asignaturas al alumnado con una **metodología práctica**. El profesorado trabaja a diario para desmitificar la evaluación pesada, tensa y rígida, buscando encontrar una evaluación continua que permita al alumnado incorporarse en cualquier momento al sistema educativo.

Entendemos que el proceso educativo es una labor compartida en la que nuestro profesorado imparte y enseña unos conocimientos, y la familia se encarga de hacer el seguimiento y apoyar en el caso de detectar alguna dificultad. Por ello, desde infantil tienen un programa secuenciado que favorece la adquisición de las distintas destrezas y beneficia su desarrollo en ciclos superiores.



Innovación

El Colegio se caracteriza por la gran cantidad de **proyectos** que lleva a cabo. A la hora de programar un nuevo proyecto, es importante saber los recursos disponibles para garantizar el éxito del mismo. Procuramos que cada proyecto que abarcamos pueda generar unos resultados e intentamos dar el tiempo suficiente para que las ideas se materialicen y aporten al alumnado formas diferentes de aprendizaje.

Tenemos en nuestra mente el **espíritu innovador**. Creemos en una metodología educativa que se renueva al mismo tiempo que el alumnado, una metodología con inquietudes que apuesta por experimentar y profundizar en distintas prácticas académicas vanguardistas.

En ese proceso articulamos varios proyectos que a pesar de su juventud han llegado para quedarse en nuestro centro y dar sus frutos en los próximos años.



TICE (Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación)

En el centro las nuevas tecnologías tienen un papel muy importante en la dinámica habitual de clase. Todas las áreas se enfocan desde la óptica que proporciona la mirada a través de la red y de los distintos recursos tecnológicos que están adaptados en las aulas.

Actualmente todo el centro cuenta con **aulas "Platero 2.0"**, que son una apuesta por la calidad en la enseñanza y el uso de las distintas herramientas tecnológicas actuales. Proporcionan un entorno audiovisual, que permite al alumnado abordar los distintos contenidos de las áreas de una forma más atractiva y motivadora. Además, potencian y amplían los conocimientos de las lenguas extranjeras y fomentan la



creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Actualmente nos resulta extraño el día a día y la formación académica sin dicho soporte.

Las aulas Platero 2.0 son una realidad que colabora directamente y a diario en la formación de nuestro alumnado y facilitan nuestros esfuerzos por una Educación de Calidad.

El colegio cuenta además con dos aulas de informática equipadas con potentes ordenadores en los que poder desarrollar desde pequeñas presentaciones hasta la edición de vídeo digital en HD.

Además, el proyecto **"Platero 2.0"** crece con la reciente adquisición de **20 dispositivos Chromebook**. Estos ordenadores portátiles utilizan el sistema operativo Chrome OS, vinculado a la utilización de las cuentas G Suite de la que dispone todo el alumnado y profesorado del Centro. Así, a las **dos aulas de informática** tradicionales añadimos un **aula de 15 portátiles para trabajar en parejas** y otra más con **5 dispositivos** para trabajar en **grupos** de 5-6 alumnos y alumnas.



Previa reserva con Google Calendar, el profesorado del colegio podrá hacer uso de las aulas de informática portátiles para realizar proyectos de investigación, utilizar distintas herramientas de aprendizaje TICE o evaluar contenidos a través de nuevas posibilidades.

Además, se han instalado en distintas zonas tres nuevos **routers con conexión WIFI 6**, un nuevo estándar de transmisión inalámbrica que mejora la velocidad y la estabilidad al tener muchos dispositivos conectados. Estos *routers* darán acceso y conectividad a las aulas portátiles desde todos los puntos del Centro para que el alumnado de Primaria y Secundaria pueda usar los Chromebook en su propia clase.



Formación en valores

El alumnado, desde pequeño, va adquiriendo **rutinas positivas** que con el paso del tiempo se convierten en **hábitos adquiridos** y que culminan a través del paso de los cursos en **valores adquiridos**. Para ello, seleccionamos cada año la estructura de valores que se adaptan a cada etapa y programamos la manera de trabajarlos desde el primer día de clase.

Usamos la **tutoría** y las **asambleas** para extraer la información importante a tratar y resolver cada circunstancia que se plantea, haciendo al alumnado partícipe de todo el proceso. Perseguimos la formación de personas íntegras, críticas y conscientes del mundo que nos rodea.

El centro participa activamente en las iniciativas estipuladas para favorecer la convivencia de toda la Comunidad Educativa, por ello no desperdiciamos la ocasión de celebrar, de maneras distintas y con un perfil innovador, los días importantes a nivel provincial, regional y estatal.

En las salidas y acampadas podemos explotar los valores trabajados durante el curso y crear fuertes lazos con el alumnado que, más allá de pasar unos días lejos del colegio o de sus hogares, percibe las actividades como una recompensa al trabajo realizado que le hace crecer.



OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO 2019 - 2023

- Un entorno educativo para la formación integral de la persona.

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CURSO 2020/21

- Nos adaptamos a una nueva realidad educativa facilitando la continuidad del aprendizaje y la educación emocional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL CENTRO 2019 – 2023

Formación en valores

- ✓ Coordinación de una metodología general de actuación.
- ✓ Puesta en valor de la asamblea como icono educativo.
- ✓ Formación específica en Atención Educativa.
- ✓ Formación específica en Educación emocional.
- ✓ Fomento del pensamiento libre y crítico.
- ✓ Estructura del eje formativo de 0 a 16 - 18 años.

Formación en conocimientos

- ✓ Estructura consolidada del sistema de coordinación vertical a través de los departamentos pedagógicos.
- ✓ Sistema integrado de seguimiento pedagógico para el alumnado de refuerzo.
- ✓ Creación del árbol de procedimientos general.
- ✓ Sistema de evaluación y proyección del alumnado de NEAE
- ✓ Una educación competencial como base en el trabajo de aula.
- ✓ Proyección de las aulas específicas y la investigación (Biblioteca, Laboratorio, etc.)
- ✓ Estudio del proyecto pedagógico para la posible apertura de una nueva etapa educativa.

Innovación

- ✓ La diversidad metodológica como fuente de motivación y aprendizaje.
- ✓ Sistema de evaluación integrado, adaptado a las competencias clave.
- ✓ Implantación final, definición y mejora del sistema bilingüe en Prima
- ✓ Enriquecimiento de nuestro proyecto GSP como eje vertebral de la identidad de centro.
- ✓ Desarrollo de propuestas específicas que fomenten la creatividad a cualquier nivel.

- ✓ Consolidación del Sistema Educación Infantil propio (0 – 6)
- ✓ Consolidación del Sistema Educación Infantil propio (0 – 6)
- ✓ Fomentar la innovación personal dentro y fuera del aula.

TICE

- ✓ Alternativa de calidad para el alojamiento y difusión de las diferentes muestras audiovisuales creadas.
- ✓ Consolidación de Drive como fuente de documentación e intercambio de recursos digitales en el centro.
- ✓ Inclusión controlada de los dispositivos tecnológicos personales en la dinámica de clase.
- ✓ Rediseñar y ejecutar una nueva propuesta para nuestro Proyecto "Aula 3.0"
- ✓ Implementar recursos tecnológicos de vanguardia que apoyen nuestro proyecto de centro.
- ✓ Facilitar la burocracia documental a través de canales colaborativos y app online.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL CURSO 2020/21

- Adaptación de la comunidad educativa a la nueva realidad educativa.
- Ejecución y mejoras de las acciones previstas COVID -19.
- Protocolo específico para modelos educativos flexibles.
- Diagnóstico y programación para la recuperación de aprendizajes
- La educación emocional como motor del sistema educativo.
- Desarrollo y promoción del efecto "Revolución Infantil".
- Restyling bilingüismo.
- Green School Project – Promoción y proyección
- Tránsito C.E.I Platero y salida 4ºESO

Con todo esto hemos pretendido dar respuesta tanto al alumnado que ha podido disfrutar de la asistencia a clase normalizada, como el que por alguna circunstancia sanitaria deba continuar su formación desde casa.

Esta época también ha mostrado a la comunidad educativa lo importante que es para el alumnado el contacto con sus iguales y con su profesorado, por ello, tuvimos que rediseñar este proceso y seguimos aportando propuestas de mejora para posibilitar que el alumnado que no asistía a clase pudiera disfrutar de un contacto más directo y continuado, así como más tiempo de atención emocional por parte de su profesorado, hemos estado a disposición de ellos y de sus familias en todo momento, de la mano.

Tras la iniciación a través de formaciones puntuales de los últimos años, este curso comenzamos a desarrollar un programa de formación integral del profesorado en

Educación emocional.

Del mismo modo vamos a seguir aprendiendo e innivando y estamos buscando formación para mejorar la gestión de los conflictos de convivencia en nuestras aulas. Intentado implantar un **Modelo Integrado**.



Será este grupo de trabajo quien siga luchando por ello, para conseguir:

- Que todo el centro educativo lleve las mismas estrategias de resolución de conflictos.
- Que exista un equipo de mediación y resolución de conflictos.
- Conseguir tratar el conflicto mediante el diálogo entre agresor y víctima y llegar a un acuerdo entre las partes mediados por un tercero.
- Y sobretodo presentar un carácter preventivo individual y grupal.

Para llegar a esto, ya estamos poniendo las herramientas necesarias para la mejor convivencia del mundo a través de la puesta en marcha de varios Proyectos:



PROYECTO DE ANÁLISIS Y MODIFICACIONES DE NUESTRO PLAN DE CONVIVENCIA:

- Lectura en profundidad por parte de todo el claustro de profesores de nuestro **Plan de convivencia del Centro.** (ANEXO).
- Propuestas de cambios y modificaciones sobretodo en la resolución de conflictos.
- Se le va a dar importancia a la figura de MEDIADOR.
- Se va a buscar formación para el profesorado sobre MODELO INTEGRADOR, como método más eficaz para la resolución de conflictos.



Superhéroes y Superheroínas



PROYECTO BANCOS DE LA AMISTAD



El pasado **viernes 29 de enero** en Platero Green School por fin tuvo lugar la más especial **inauguración** de nuestros **Bancos de la Amistad**, proyecto que fue iniciado el curso pasado pero que, por las circunstancias vividas por la pandemia, se quedó inacabado.

No son solo unos bancos al uso; es un **proyecto de convivencia**, inclusión, respeto, amistad, comprensión, sueños, valores y amor, mucho amor. Estos bancos tan especiales ya se encuentran **en nuestros distintos patios**, dispuestos a ser el asiento del alumnado que ha tenido algún problema, lugar de encuentro de nuevas amistades para quienes se sientan solos y solas, mediador en algún conflicto, "brazos" cuando sean necesarios mimos -a día de hoy con distancia-, compañía para algún pequeño/a al que le ha faltado su amiga/o del alma... Además, será el **resto de los niños y niñas** quienes pondrán atención para **gestionar personalmente** estas situaciones. Cada ciclo tendrá su propio banco, ubicado cerca de su zona educativa.

A pesar de no haber sido fácil terminar a tiempo, gracias al alumnado perteneciente a las **cooperativas de Tercer ciclo**, que ha realizado una **labor de obra y servicio** para con el Colegio, ha sido posible su finalización. Todos y todas han respondido de forma muy positiva, con **constancia y alegría** hacia este proyecto, que ha sido creado por y para ellos, con la realización de sus fantásticos bocetos. Les transmitimos nuestro **agradecimiento** a ellos y a su profesorado, cuya implicación ha sido máxima.

Ahora el papel es de todos: del profesorado y del alumnado. Cada uno es libre de seguir **desarrollando la iniciativa** como considere oportuno ya que, como todos sabemos, conlleva un trabajo detrás de **valores y emociones** muy importante.

PROYECTO TABLÓN DE LA PAZ Y LA AMISTAD



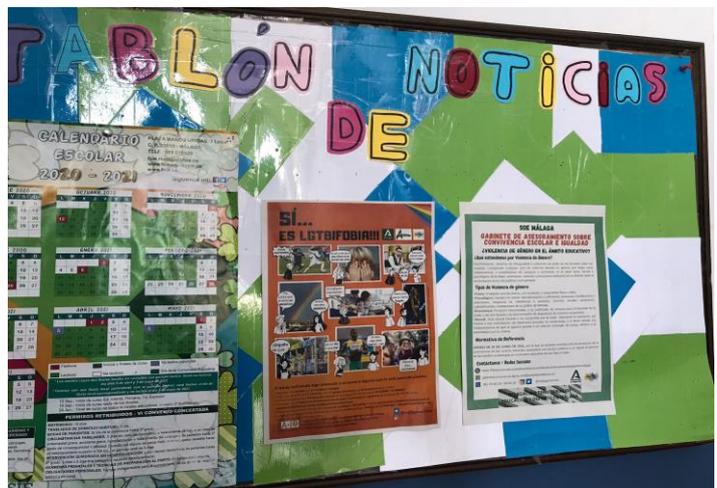
Este Tablón surgió de la necesidad de unirnos dentro de esta distancia que por la pandemia no vemos inmersos.

Está siendo un punto de encuentro de las distintas clases para animarnos, para dejar pensamientos bonitos, tristes también...En definitiva para seguir unidos y apoyándonos desde la distancia impuesta.

Ahora se va a ampliar y en el tablón se van a recoger también actividades del tipo (conciertos on line, quedadas virtuales, libros) Todo aquello que los alumnos y alumnas crean interesante y necesario que el resto sepa y que lo comparta.

Que mejor que la opinión de un igual.

Un Rincón de ellos hecho por ellos.



PROYECTO DINAMIZACIÓN DE PATIOS

Tal y como se presentaba el curso escolar 2020/21 y debido al protocolo Covid establecido para regular y asegurar la salud de los estudiantes, nuestro Centro divide los patios en pequeñas secciones para separar a los grupos burbuja en espacios diferentes y así preservar la seguridad de todas las personas que se encuentren en dicho centro. Los patios se presentan prácticamente vacíos, sin ningún tipo de elemento de ocio o entretenimiento.

Desde el grupo de trabajo de Escuela Espacio de Paz quisimos transformar dichos espacios con el objetivo de mejorar no solo el aspecto de la diversión, sino también la convivencia entre el alumnado.

Las condiciones en las que se desenvolvían los alumnos propiciaban desencuentros constantes, generando a menudo un clima de tensión en el tiempo en el que en realidad los niños y niñas deberían estar conociéndose, disfrutando y jugando.

Sienten impotencia por no poder moverse con libertad; muchos se frustran por no saber con qué entretenerse (el juego imaginativo no lo tienen todos desarrollado al mismo nivel).

Percibimos que las capacidades de ese juego tan enriquecedor junto con la creación de ideas no se están produciendo....

Fue por estas y otras muchas cuestiones por las que propusimos dinamizar los patios.



Realizamos un horario quincenal de actividades diversas:

- Juegos tradicionales.
- Taller de pintura/ papiroflexia.
- Cuentacuentos.
- Zumba.
- Juego libre.
- Juegos con material deportivo...

Cada curso, cada día contaba con su material y actividades preparadas por los profesores y el monitorado de comedor.

PROYECTO LAS PAREDES HABLAN.

Este grupo piensa que para que se dé una buena convivencia es indispensable estar rodeados de un ambiente bonito y acorde a la edad de los alumnos.

Cierto es que nuestro Centro es pequeño pero muy agradable, estamos rodeados de mucho verde, donde los sonidos más próximos son pajaritos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9QCmtHMsvGk&t=216s>

A pesar de ello, queremos seguir creciendo y convirtiendo cada rincón en un momento de aprendizaje.

Para ello nuestros pasillos se convierten en un aula más.



Y nuestras paredes también se están convirtiendo en un espacio de reflexión. Están apareciendo frases que van a hacer recapacitar a nuestro alumnado sobre la coeducación, la solidaridad, la igualdad, la paz, la diversidad,....



Una vez más, nuestros alumnos y nuestras alumnas de las cooperativas de tercer ciclo están haciendo este sueño realidad.

Fomentando así el trabajo cooperativo y el aprendizaje servicio.

Debido a las circunstancias que estamos viviendo, este alumnado este curso no ha podido llevar a cabo el proyecto de cooperativas, pero se han ofrecido para realizar todos los trabajos que necesitamos (Bancos de la amistad, las paredes hablan,....)

PROYECTO ESCUELAS DE FAMILIAS

Estamos en un Centro, donde por su carisma y su capacidad de innovar (llevando a cabo metodologías activas, Basadas en Proyectos) necesita de una coordinación imprescindible con las familias.

Además, durante el confinamiento nos dimos cuenta que al necesitarlos para que se convirtieran en nuestros ojos y en los maestros de sus hijos e hijas, no estaban preparados para llevar a cabo nuestra manera de enseñar y eso era quizás por no haberlos formados nosotros, los especialistas en la materia.

Además, el uso de Classroom, que mantenemos abiertos, hace que necesitemos de su presencia más que nunca.

Por todo esto y viendo, además, que una vez que pasan la etapa de infantil, aún más nos alejamos los unos de los otros y nos necesitamos.

Por ello creemos imprescindibles seguir fomentando estos lazos.
Seguir apoyándonos unos en los otros.
Aprender los unos de los otros.

Nos encontramos actualmente dando forma al Proyecto.
Ya contamos con un material (libros formativos) que nos han sido donados por una de nuestras familias y que en el momento que se pueda vamos a realizar préstamos a las familias que lo necesiten y les apetezca leer sobre un tema determinado.

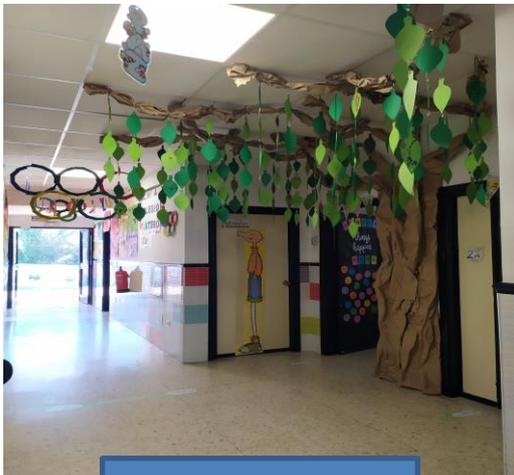


PROYECTO DÍA DE LA PAZ

El pasado **viernes 29 de enero** en Platero Green School celebramos de una forma muy especial el **Día Internacional de la Paz y la No Violencia** con multitud de actividades. Este año se realizó cada tutor/a con su **grupo clase** y siempre respetando las medidas de seguridad.

<https://youtu.be/VbYDNRITNc0>

https://www.youtube.com/watch?v=QxpMR0_faic



ÁRBOL DE LA AMISTAD



En ellas se trabajará el **concepto de "Paz"** en todas sus dimensiones:

- Paz como respeto, amistad.
- Paz frente a no violencia.
- Paz como derecho humano.
- Paz como resolución de conflictos.
- Paz y educación emocional.

Todo ello se llevará a cabo a través de **dinámicas lúdicas** adaptadas a cada etapa: cuentacuentos, manualidades, murales, bailes, teatro, juegos, canciones... Además, será el día en el que inauguramos nuestros preciosos **BANCOS DE LA AMISTAD**.

Pasamos una bonita jornada de convivencia y, aunque la pandemia no nos permita estar todos/as juntos/as en un mismo lugar, el objetivo principal este curso será desde cada clase **¡CANTAR POR LA PAZ Y CONTRA LA VIOLENCIA AL UNÍSONO!**



También participaron aquellos alumnos y alumnas que estaban confinados en ese momento.



2.2. Implicación de los profesionales que trabajan en el centro:

En nuestro centro ha participado todo el profesorado, personal y familias, que trabaja y colabora en él, directa e indirectamente:

- Profesorado desde Educación Infantil hasta Secundaria.
- Monitorado de comedor/Cocina.
- Personal de administración y servicios.
- AMPA y familias.
- Monitorado de actividades extraescolares.
- Profesorado de Cambridge.



Como en el curso pasado se ha establecido un responsable por ciclo, que será la encargada de estar pendiente de todas las actividades que se realizan en cada uno de los ciclos para que no se escape ninguna de las actividades planteadas.

En el ciclo se repartirán las actividades para que así todo el profesorado vaya participando en el proyecto.

A principio de curso se hizo una plantilla con los ítems que hay que tener en cuenta para registrar cada una de las actividades que se realizan en el colegio, estableciendo algunas fechas de entrega para que se fueran haciendo poco a poco y así no se nos escapara ninguna actividad realizada.

Los responsables de cada uno de los ciclos han sido:

INFANTIL/COORDINACIÓN
CARMEN LÓPEZ



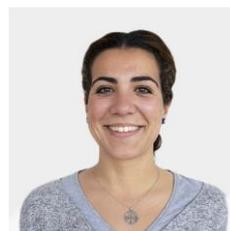
PRIMER CICLO
MARÍA ÁLVAREZ



SEGUNDO CICLO
CRISTINA MARTÍNEZ



TERCER CICLO
LIDIA ÁLVAREZ



CRISTINA MOSSE



SECUNDARIA
ANABEL RENGEL



MARÍA GÓMEZ

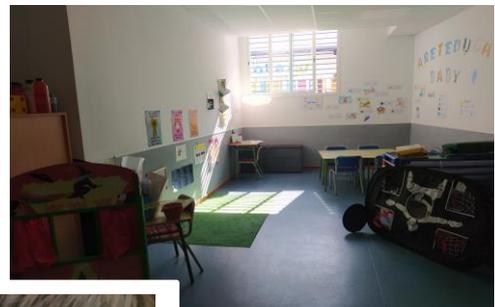


2.3. Dudas y mejoras de la red escuela espacio de paz (de forma didáctica)

Todas estas actuaciones, llevadas a cabo de manera integrada, coherente y globalizada, han modificado gradualmente la cultura de nuestro Centro y los resultados han provocado un cambio en la percepción que el Barrio, las familias y las instituciones tienen de nuestro Centro, aunque es cierto que se debería hacer más actividades, donde nuestro Centro se abra más a su entorno más próximo.

Con vistas al próximo curso incorporaríamos:

- Seguiremos tomando medidas para la mejora de la convivencia (en todo el Centro, pero haciendo hincapié en Secundaria).
- Mayor integración y colaboración en nuestro entorno más inmediato (barrio).
- Analizar nuestras intervenciones y mejoras de las mismas. Queremos reivindicar la Disciplina Positiva como una manera de vivir y educar y fomentar un Modelo integrador para la resolución de conflictos.
- **Pedimos más apoyo por parte de las instituciones, los Centro Concertados existimos y necesitamos poder acceder a cursos formativos y programas y recursos, tanto para el profesorado como para el alumno. Vamos a investigar sobre ello e intentar conseguir más ayudas.**
- Mayor cooperación Centro/Familias. Creación **ESCUELA DE FAMILIAS**.
- Seguir creando espacios bonitos y cómodos para llevar a cabo una educación basada en la felicidad de nuestro niños y niñas. Verlos sonreír, a través de sus mascarillas ha sido el mayor regalo de este curso.



- Seguir implicando a otros Departamentos y grupos de trabajo para realizar actividades conjuntas (Grupo de decoración, Solidaridad).



Proyecto conjunto
Espacio Paz + Decoración

- Seguir fomentando la Acción Tutorial, considerando la Tutoría como un área más, realizando múltiples actividades y renovando la manera de realizar esta acción, ya se ha conseguido en distintos ciclos mejora los recursos de los que disponían con anterioridad.



Proyecto Educación Emocional.



- Seguir trabajando con Proyectos Solidarios cada curso, estupendo desde la distancia, pero fundamental que empecemos por lo que tenemos más cerca.



- Revisión de las pautas de convivencia en todos los espacios escolares (clase, patio, comedor, autobús...) establecidas en cursos anteriores y establecer una mismalínea de actuación.

2.4 Ámbitos de actuación desde los que se proponen trabajar en el Plan de Convivencia:

Ámbito 1: Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades, estrategias y hábitos.



Ámbito 2: Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia. **Modelo Integrador y figura de mediación.**

Ámbito 3: Crear ambientes agradables.



Árbol de la Amistad



Comedor Infantil



Comedor 2º ciclo



Arreglo patio infantil (profesorado)



Comedor 2º ciclo



Pasillo

2.5 Objetivo a mejorar dentro de ese ámbito:

- Seguir revisando las pautas de convivencia en todos los espacios escolares (clase, patio, comedor, autobús...) establecidas en cursos anteriores.
- Implantar Modelo integrador en la resolución de conflictos.
- Seguir dando a conocer la figura del mediador.
- Buscar cursos formativos para el profesorado y los alumnos y alumnas sobre la mediación.
- Trabajar con Proyectos Solidarios cercanos, de nuestro entorno más próximo.
- Plan de Acción Tutorial, que partan de los intereses de nuestro alumnado, que no esté cerrado, ni establecido a priori.
- Abrirse más y mejor a nuestro entorno más inmediato (Nuestro Barrio).



“Los niños juegan como viven y jugando aprenden a vivir”. (José Martí)



<https://www.facebook.com/1438854826342181/videos/867475887333146>

Taller de divermatemáticas

<https://www.facebook.com/1438854826342181/videos/151186246774902>

Navidad





3. CONVIVENCIA



2. Objetivos planteados y conseguidos:

- Revisión de las pautas de convivencia en todos los espacios escolares (clase, patio, comedor, autobús...) establecidas en cursos anteriores.
- Trabajar con Proyectos Solidarios más cercanos.
- Fomentar el respeto de todos los derechos humanos, educando para la paz, para la no violencia.
- Desarrollar actitudes pacíficas y solidarias. Dando herramientas para hacer visible esto y la soledad, gracias a los bancos de la amistad y el tablón de Paz y amistad de secundaria.
- Seguir con la formación en educación emocional y disciplina positiva (esto último no ha podido llevarse a cabo de manera general por las circunstancias acaecidas).
- Implicar al alumnado en el cuidado esencial hacia el entorno físico del centro y su medio.
- Eliminar las actitudes incorrectas aplicando programas de convivencia y de desarrollo de inteligencia emocional. Se ha iniciado, pero nos queda bastante por hacer sobretodo en el campo de la prevención.
- Fomentar la acción tutorial y el trabajo cooperativo en el aula partiendo del día a día y usando multitud de herramientas para ello, actualizadas y acordes a la edad y necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas (cuentos, videos, adaptación del material)
- Suscitar una cultura de paz por medio de la educación, favoreciendo el clima de diálogo y respeto, junto con el reconocimiento de las diferencias entre personas y grupos. Siguiendo con la realizando actividades de Aprendizaje servicio y la figura de Mediador/ar.



- Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres. Como este curso con las frases en las paredes.



- Originar la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, contribuyendo de manera solidaria a la conservación y mejora del medio ambiente, coordinando esfuerzos, en orden a desarrollar una auténtica educación medio-ambiental.



- Fomentar el diálogo, padres/madres – profesores/as – alumnos/as, de forma que consigamos una Comunidad Educativa que, en un clima de respeto y confianza mutua, nos permita motivar, orientar y evaluar los procesos educativos de acuerdo con la realidad de cada alumno. Aunque deberíamos de abrir aún más y mejor las puertas de nuestro Centro a las familias. Poniendo en marcha nuestra ESCUELA DE FAMILIAS.
- Incidir en la formación integral del alumnado por medio de las aportaciones que realiza la educación en valores.
- Facilitar un adecuado clima escolar en el centro y prevenir conductas contrarias a las normas de convivencia. Llevar a cabo todos y todas por igual las medidas de resolución de conflictos acordadas,
- Promocionar una convivencia pacífica, democrática y no violenta en el centro (prevención, detección y tratamiento) y dar lugar a que los conflictos se solucionen por las vías del diálogo y las acciones constructivas.

3.1 Organización del centro para desarrollar la experiencia, si procede.

El Centro siempre se encuentra abierto y colaborativo a nuevos proyectos y metodologías para fomentar la convivencia, valores, solidaridad...

La coordinación se establece en todo el centro por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, donde acude el coordinador de cada uno de los ciclos, para llevar a cabo la coordinación de todo el centro.

Además de los coordinadores de cada ciclo, existen los coordinadores de departamentos, en los que contamos: Lengua, Matemáticas, Idiomas, Educación Física, Artística y Orientación.

Por ello, tenemos reuniones quincenales en las que se alternan las reuniones de ciclo con las de departamento.



En la actualidad todas ellas se han ido realizando a través de videollamadas.

3.2 Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas

La metodología que se sigue en el colegio es dinámica e innovadora, por lo cual siempre se están generando actividades en el que se fomente la convivencia y diferentes tipos de experiencias con actividades múltiples.

DÍA DE LA DISCAPACIDAD

Destacar los días de:

DÍA DEL LIBRO



DÍA SÍNDROME DE DOWN



DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



DÍA DE LA CONSTITUCIÓN



DÍA DE ANDALUCÍA



DÍA DE LAS MATEMÁTICAS



DÍA DE LA PAZ



CARNAVAL



<https://www.youtube.com/watch?v=Mn6fTKiZ5gc> Journée de la Francophonie.

<https://www.youtube.com/watch?v=cuYBdp4YgDU> Carnaval

<https://www.facebook.com/platerogreenschool/videos/257902245861792> Carnaval

GREEN SCHOOL DAY



ENGLISH'S DAY

DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA



DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Destacar el trabajo a través de Proyectos (ABP)

LAS 7 MARAVILLAS DEL MUNDO

INFANTIL

LOS SENTIDOS



PROYECTO MINI CHEF



PROYECTO DINOLANDIA



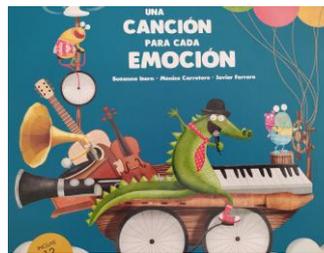
PROYECTO LOS PIRATAS

PROYECTO LAS PLANTAS

PRIMARIA:



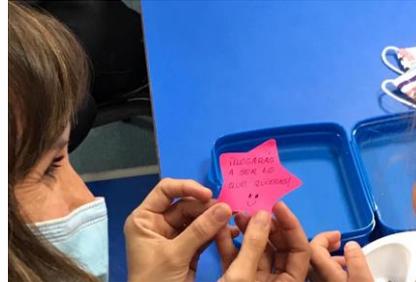
LAS EMOCIONES



LAS OLIMPIADAS



Desayunos emocionales, con la participación diaria de las familias.



3.3 Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro.

Analizando los datos relativos a la convivencia, se destaca la mayor parte de los problemas se concentran principalmente en Educación Secundaria, principalmente entre el alumnado de 1º de ESO/ 2nd de ESO.

El alumnado que presenta los mayores incidentes, son alumnos que no tienen una motivación por el estudio, y ya llevan un desfase académico considerable.

Debido a el Proyecto de dinamización de patios, los conflictos en los recreos de primaria han disminuido, así como el fomento de compartir (con las medidas sanitarias pertinentes).



3.4 Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones.

En nuestro centro ha participado todo el profesorado, personal y familias, que trabaja y colabora en él, directa e indirectamente:

- Profesorado desde Educación Infantil hasta Secundaria.
- Monitorado de comedor.
- Personal de administración y servicios.
- AMPA y familias.
- Profesorado Ajedrez.
- Profesorado de Cambridge.
- Cruz Roja.
- Asociación Save de children.
- Ana Montero (Cuentacuentos Día de la Mujer).
- Conchi Nadales (Día de las matemáticas).
- TAP Málaga.
- Charlas "Controla tu red" Maphre.
- Fundación Tormes-EB.
- Informe Semanal.
- La Diversiva.
- Sofía Vives (cuentacuentos) Plena inclusión.
- Residencia Edad de Oro (Málaga).
- Donación de Andrés Sanz Telles.
- Marina Santiago (Día de Andalucía, Proyectos Diversos, zumba).



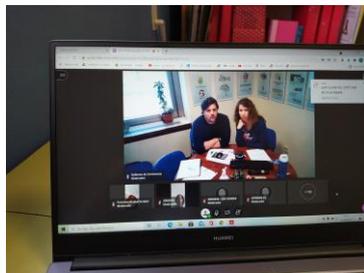
3.5 Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red.

En este curso hemos participado en:

- Encuentro Coordinación RAEEP. Abril 2021.



Fue muy interesante el encuentro como siempre.



Creemos necesario abrir nuestras puertas y coordinarnos y establecer relaciones con los Centro más cercanos al nuestro. Jornadas de convivencia, de enriquecimiento cultural,

...

- Participación en el concurso de fotografía ¡STOP! Violencia de Género.
Con mucho éxito durante este curso.



En los meses de noviembre y diciembre de 2020 un grupo de alumnas de 2º y 4º de Educación Secundaria llevaron a cabo un **proyecto fotográfico** contra la violencia de género. El objetivo era denunciar situaciones de acoso y desigualdad que sufren las mujeres y enviar un mensaje de concienciación a toda la comunidad educativa. Las fotografías realizadas fueron presentadas al concurso fotográfico "**¡STOP! Violencia de Género**", que convoca la Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de Málaga y el Instituto Andaluz de la Mujer.

Este es el segundo año que Platero Green School participa en el proyecto. La fotografía creada por las alumnas de 4º de Secundaria **Alba Salas y Candela López-Cano** -cuyo lema es "Iguales, distintos, libres"- ha sido **elegida** entre más de 500 fotografías presentadas por los centros educativos de toda la provincia.

Ambas alumnas acudieron el pasado jueves 11 de marzo al acto de presentación del XI Calendario STOP Violencia de Género en la Escuela Superior de Arte Dramático de Málaga, donde recibieron, junto al **profesor coordinador del proyecto Miguel Ángel Andrés**, un **diploma** como reconocimiento a su trabajo.

Una muestra de los calendarios se ha repartido a las distintas clases de Secundaria. Además, todas las fotografías elaboradas están expuestas a gran tamaño en los pasillos del Centro.

Esperemos seguir participando en las futuras ediciones y repetir el éxito obtenido en esta convocatoria.

3.6 Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.

La falta de tiempo para poder elaborar proyectos, ya que por parte del centro siempre se encuentran disponibles a la hora de integrar nuevos proyectos e ideas que fomenten la convivencia, valores y solidaridad.

Por otro lado creemos que sería muy positivo para el próximo curso y visto en otros Centros aunar grupos de trabajo (Solidaridad, Escuela Paz y Coeducación) y poder hacer proyectos más potentes.

Y reivindicamos más ayudas por parte de las instituciones y mayor número de jornadas de este tipo, ya que la realizada solo fue suficiente para tratar los temas planteados.

3.7 Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro, como consecuencia de su participación en la Red.

Las mejoras planteadas son:

- Buzón de la mediación.
- Formación a mediadores.
- Material para la prevención (Supuestos).
- Ponernos en contacto con los centros de la zona, para poder realizar un proyecto intercentro.
- Uso de un material más llamativo, cuentos, documentales que hagan más entretenidas, llamativas, las tutorías, la educación en valores. Y no usar los cuadernillos solo y exclusivamente, estamos tratando temas que requieren fundamentalmente vivenciarlos.



3.8 Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red.

Debido a las circunstancias que estamos viviendo por la pandemia, las jornadas no se han podido realizar in situ, sino por videoconferencia.

El tiempo fue escaso.

No pudimos ver las buenas prácticas en otros Centros que tan enriquecedoras.

Se echa de menos una relación más estrecha durante el curso.

Mayor número de cursos, formaciones, para todos los Centros.



3.9 Relación y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos.

Esta memoria recoge todas las actividades realizadas para potenciar en nuestro Centro estrategias positivas de convivencia plena.



4. Actividades de todo el Centro.



ESPACIO PAZ		Nº DE LA ACTIVIDAD 0	ACTIVIDAD Medidas Covid	FECHA Septiembre
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN		ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Todo el Centro.				Todo el Centro.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
<p>Durante el verano y las primeras semanas de septiembre, el Equipo Directivo y la comisión Covid han estado preparando el Protocolo de medidas para poder iniciar el curso de la manera más fiable posible.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D4mZaEpIXS8</p>				
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Preparación Protocolo. -Compra de material (mascarillas, limpiadores, gel hidroalcohólico,vallas,cintas,...) -Preparación de las clases. -Preparación y apertura de comedores. 			<ul style="list-style-type: none"> -Protocolo (anexo). -Carteles informativos. -Realización de reuniones on line con las familias. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD			ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positivo.			Luchar porque la convivencia y el trabajo dentro de nuestro Centro sea lo más seguro posible.	
FOTOS				
				

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Bienvenida	FECHA Septiembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Todo el Centro	Primer día de clase	Patio. Redes sociales.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Durante los días previos al inicio del Curso las familias fueron recibiendo de manera puntual toda la información a cerca del Protocolo Covid que se iba a poner en marcha. El claustro tuvo varias reuniones previas para preparar todo. Fuimos asistiendo al Centro de manera escalonada para preparar las clases. Se nos hicieron PCR en varias ocasiones y a todo el claustro. Se hicieron reuniones con las familias para dar a conocer el Protocolo. Se acordó desde el primer momento y por parte de todo el Claustro que el objetivo primordial en este curso era el APOYO EMOCIONAL tanto hacia los alumnos y alumnas como entre nosotros.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Dar la bienvenida al alumnado para el curso2020/21.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva		<ul style="list-style-type: none"> -Información para familias, profesorado yalumnado. -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica , democrática y no violenta. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Formación	FECHA Todo el curso
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Profesorado		Todo el Curso	On line
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
El claustro de profesores tiene mucha inquietud por aprender constantemente, de ahí la gran cantidad de cursos, jornadas, charlas,...a las que hemos asistido durante el curso.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
-Estar al día de los cambios metodológicos.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
La valoración es muy positiva y se aprecia como ponemos en práctica todo lo aprendido con gran motivación y por otra parte todo lo que estamos haciendo tiene una muy buena acogida.		<ul style="list-style-type: none"> -Formación Educación Emocional de la mano del coach Alberto Ortega. -Encuentros REEP. -Congreso Buenas Prácticas en Educación Infantil. -Talleres AACC. -Webinar Mediación escolar. -Curso ABN. - Manejo Nuevas tecnologías,. 	
FOTOS			

ESPACIO PAZ		Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Momentos Navideños	FECHA Diciembre
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Todo el Centro		Última semana de curso	Cada aula. Aula de música. Patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
<p>🎵 La <u>música</u> ha unido grupos burbujas, gracias a este <u>#videoclipnavideño</u>. 🎄🌸</p> <p>El alumnado de <u>#Secundaria</u> ha realizado con la ayuda de 🎤 José Luis Pérez Zambrana, profe de música 🎹, este video musical para finalizar el trimestre.</p> <p>Nuestra <u>EscuelaInfantil 0-3</u> ha celebrado <u>fiesta navideña</u> 🌟 con desfile de disfraces 🦌🦊🦃❄️, juegos con trineos 🛷 y manualidades para el recuerdo. 🍪</p> <p>Cada año, Platero Green School se suma a nuestra campaña <u>#SusDerechosEnJuego</u>. Gracias a alumnado, profesorado, padres y madres, este año hemos recogido más de 100 iuquetes nuevos</p> <p>🎄 "Con mi burrito sabanero voy camino de Platero..." 🎵🌟</p> <p>🎬 <u>#Felicitaciónnavideña</u> del alumnado de Primer Ciclo de <u>#primaria</u>. 🎁</p> <p>🎄 ¡Seguimos con las <u>#felicitacionesnavideñas</u>! 🌟</p> <p>En esta ocasión, en <u>#francés</u>, de parte de nuestra compañera Noelia. 🇫🇷</p> <p>❤️ Platero vous souhaite un Joyeux Noël et Bonnes Fêtes. 💙🤗</p>				
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES		
Hacer que nuestros alumnos y alumnas disfruten de cada fecha señalada, con todas las medidas, pero que olviden durante minutos lo que estamos viviendo.		<p>https://youtu.be/471o_V5DzJ4 (video clip navideño Secundaria)</p> <p>https://www.facebook.com/platerogreenschool/videos/758271311450029 (burrito Sabanero)</p> <p>https://www.facebook.com/platerogreenschool/videos/151186246774902 (francés)</p>		
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN		
<p>Muy positivo.</p> 		<p>-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.</p> <p>-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p>		
FOTOS				
				

Nº DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD 5 DINAMIZACIÓN DE PATIOS	FECHA DESDE EL 9/11/20 HASTA FINAL DE CURSO
TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
TODO EL CURSO EN LOS RECREOS DE COMEDOR DE 13:00- 15:00 HORAS	PATIOS DE PRIMARIA	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES	
Generar espacios donde se fomente el juego lúdico entre el alumnado en un contexto donde se priorice el respeto y la convivencia.	BALONES REGLAMENTARIOS, PELOTAS DE GOMAESPUMA, PICAS, COMBAS, RAQUETAS, CONOS, MATERIALES RECICLADOS, AROS...	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
El alumnado ha mostrado desde un comienzo una actitud muy positiva hacia el proyecto de dinamización de patios. Están motivados e ilusionados con las dinámicas que se están planteando.	Pacios de primaria del colegio Platero Green School.	

FOTOS



ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD Jornadas de Puertas abiertas.	FECHA Marzo/Abril
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado nuevo		Videoconferencias.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Este año no pudimos abrir nuestras puertas, pero si una hicimos una <u>ventanavirtual</u> para que pudieran recorrer nuestras clases, pasillos e instalaciones. 🖥️🌐</p> <p>Además, se ofrecieron <u>#videollamadas</u>, con una representación del profesorado de cada ciclo, para que se pudieran transmitir personalmente dudas surgidas. 👤</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Dar a conocer a las familias interesadas nuestra manera de trabajar.</p> <p>No dejarles con la incertidumbre de no conocer o saber algo más sobre el Centro elegido para sus hijos e hijas.</p>		<p>http://www.platerogreenschool.es/portal/visitas/es/jornadas</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		<p>-On line.</p> <p>-Formativa e informativa.</p>	
FOTOS			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD Proyecto Erasmus +	FECHA Abril
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Todo el Claustro	Diversas fechas	Europa	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Desde el curso pasado nuestro centro se encuentra inmerso en el desarrollo del proyecto "La internacionalización de la escuela como estrategia de mejora de la calidad de la enseñanza en Platero Green School" que cuenta con la cofinanciación del programa KA1 Erasmus + de la Unión Europea. Este programa está enfocado en la formación del profesorado en distintos puntos de Europa.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>El Proyecto de Internacionalización surge de la necesidad de abordar nuevas metodologías que motiven más al alumnado y al profesorado, enriqueciéndonos de experiencias y prácticas que se estén desarrollando en distintos centros del marco de la Unión Europea.</p> <p>El aprendizaje de planes de sostenibilidad del centro, de creación de conciencia medioambiental dentro y fuera del aula, la optimización de nuestras competencias en idiomas añadiendo la experiencia de desenvolverse en un entorno internacional, entre muchas otras, constituyen una nueva realidad educativa que queremos abordar.</p>			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Se espera con ilusión.		Es por ello que surge la necesidad de elaborar un Plan de Desarrollo Europeo que nos permita llevar a cabo proyectos de movilidad del profesorado a través del programa Erasmus Plus.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD Exámenes Cambridge	FECHA Julio
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Todo el alumnado	Julio	Instalaciones de nuestro Centro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>FGUMA organiza con la colaboración de Areteeduca la convocatoria privada de exámenes Cambridge para todo el alumnado de esta escuela de idiomas. Se desarrollarán en las instalaciones de Platero Green School el jueves 1 de julio de 2021.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Preparar al alumnado en el aprendizaje del inglés. Ir haciendo simulacros de exámenes para que los alumnos y alumnas pierdan el miedo.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Suele ser muy positivo.		Formación.	
FOTOS			
 <p>Cambridge Assessment English Authorized Exam Centre</p>  <p>FGUMA FUNDACIÓN GENERAL UNIVERSIDAD DE MÁLAGA</p>			

ESPACIO PAZ 3er ciclo/secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD Sensibilización	FECHA Abril
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Tercer ciclo Secundaria		1 hora	Videollamada
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Enseñar al alumnado a usar la Tics de una forma saludable y responsable.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Evitar un mal uso de internet. Como evitar situaciones peligrosas.		Diferentes videos. Tríptico informativo. Guía para familias.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Sensibilización.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 10	ACTIVIDAD Campamento de Verano	FECHA Julio Agosto Septiembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Niños y niñas de 3 a 11 años.	Verano.	Instalaciones de nuestro Centro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Este verano vuestros hijos e hijas podrán disfrutar en Platero Green School de una experiencia de inmersión en inglés organizada por Areduca , academia de idiomas responsable de la extraescolar de Cambridge en el Colegio. El inglés formará parte de su día a día a través de diferentes actividades lúdicas.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Inmersión para niños y niñas de 3 a 11 años: -Solo hablarán y escucharán inglés. -Profesorado nativo o bilingüe titulado y con experiencia. -Talleres adaptados a cada edad. -Grupos reducidos.		-Teatro, música y baile, pintura y manualidades. -Psicomotricidad, yoga, juegos tradicionales, juegos de agua, juegos cooperativos, <i>rol play</i> , yincanas. -Cuentacuentos, escritura creativa, Matemáticas divertidas, juegos didácticos, animaciones, ciencia divertida. -Talleres huerto, cocina saludable, reciclaje. -Temáticas y actividades diferentes cada semana. -Cumplimiento medidas COVID en todo momento.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
		- Apoyar a las familias en la conciliación laboral. - Fomentar el aprendizaje del inglés.	
FOTOS			
			

5. Colaboración AMPA.

AMPA	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD APORTACIONES	FECHA
Comunidad Platero	Curso escolar 2020_21	Colegio Platero	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Para el desarrollo de este curso en particular las circunstancias han sido totalmente excepcionales por lo que, AMPA ZENOBIA CAMPRUBÍ ha aunado esfuerzos y ha apoyado al centro educativo en todo lo concerniente al cumplimiento de las medidas del COVID_19.</p> <p>Contemplando, además, la escasa ayuda que los centros educativos concertados reciben nuestra AMPA ha contribuido a la implementación de todas las medidas necesarias para acondicionar las instalaciones del colegio según la reglamentación exigida. Esto ha supuesto:</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>-Colaborar activamente en la logística de cada tarea desarrollada por el centro educativo.</p> <p>-Apoyar y secundar el objetivo claro de una educación comprometida, activa y significativa, aportando la ventaja de la inmediatez en la posibilidad de realización de los proyectos.</p>		<p>-Aportación al proceso de desinfección de las instalaciones del centro educativo (instalaciones, taquillas, aseos, áreas de descanso, ascensor, papeleras, contenedores, etc.)</p> <p>-Material y adecuaciones necesarias para garantizar las condiciones sanitarias en el proceso de reapertura (distribución de espacios para mantener distancia de seguridad, mascarillas, geles hidro-alcohólicos, termómetros por infrarrojo, refuerzo del servicio de limpieza...)</p> <p>-Apoyo económico en la compensación del déficit que pueda representar la congelación de la cuota para el curso, considerando la nueva situación de varias familias.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Todo lo realizado en torno a estos objetivos se ha cumplido con un alto grado de satisfacción. Las medidas de sanidad han sido garantizadas gracias a contar con los recursos necesarios en cada momento.</p> <p>Ha sido eficaz, a la vez que ha permitido a toda la comunidad educativa desenvolverse con la comodidad y seguridad que las circunstancias han permitido.</p>		Platero Green School.	

AMPA		Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Material	FECHA
Comunidad Platero		Curso escolar 2020_21	Colegio Platero	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
<p>Como cada año AMPA ZENOBIA CAMPRUBÍ también se encarga de dotar de la mayoría de los recursos necesarios para el trabajo diario del colegio como actividades académicas, decoración, celebraciones, etc. Las familias delegan en la asociación la compra de los materiales, como libretas, lápices, cartulina, folios, gomas, tijeras, pegamentos, rotuladores, colores, material de geometría, etc. Este año esto se ha visto especialmente afectado en cuanto a que se ha tenido que comprar más material para cumplir con la medida de tener y usar material individual, sin posibilidad de compartir, debido a la COVID_19.</p>				
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Colaborar activamente en la logística de cada tarea desarrollada por el centro educativo. -Apoyar y secundar el objetivo claro de una educación comprometida, activa y significativa, aportando la ventaja de la inmediatez en la posibilidad de realización de los proyectos. 			Material de uso cotidiano en el colegio.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD			ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La comunidad educativa de Platero sigue eligiendo una compra general y conjunta de los materiales, ya que esto permite un trabajo igualitario en el aula y demás espacios del centro. De esta manera se evitan diferencias y disfuncionalidades en el trabajo diario.</p>			Platero Green School.	
FOTOS				
				

AMPA	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Bancos	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Comunidad Platero	Enero de 2021	Colegio Platero	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Como muchos de los objetivos truncados a causa de la COVID_19, el proyecto de Escuela Espacio Paz, que suponía la colocación de bancos en los patios como un espacio de reflexión, se vio interrumpido por el confinamiento del curso pasado. En este curso, el equipo del proyecto, y demás implicados han podido completarlo, contando con el apoyo económico que AMPA ha realizado para llevarse a cabo. De esta manera, los bancos ya están pintados y ubicados en los lugares destinados.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Ser partícipes activos del proceso educativo de nuestros hijos e hijas. -Implicarnos en los proyectos propuestos por el centro, como parte esencial en la educación de nuestros hijos e hijas. -Ser ciudadanos y ciudadanas conscientes de la realidad de nuestro entorno.</p>		<p>Subvención para la compra de los recursos necesarios para este proyecto.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Objetivo conseguido que, además cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa. El alumnado hace uso de los mismos y se siente escuchado e identificado con el proyecto.</p>		<p>Centro educativo: en los patios del establecimiento escolar.</p>	

AMPA	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Crear ambientes positivos	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Comunidad Platero	Primer trimestre 2020_21	Colegio Platero	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se concluye con el proyecto de reducir el ruido de algunas aulas, colocando pelotas de tenis en sus patas. El curso pasado fue un proyecto que se inició y también se vio truncado por motivos de la pandemia. Actualmente se han colocado pelotas a las sillas de las aulas 4º, 5º y 6º de primaria, en sus dos líneas (6 aulas en total).</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Ser ciudadanos y ciudadanas conscientes de la realidad de nuestro entorno y especialmente del cuidado del medioambiente (minimizar la contaminación sonora del espacio escolar).</p> <p>-Ser partícipes activos del proceso educativo de nuestros hijos e hijas.</p>		<p>-Pelotas de tenis.</p> <p>-Colaboración de familias en preparación de las pelotas.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>El objetivo se ha conseguido en la planta alta de la zona de primaria, pero en el edificio de secundaria no se han puesto más pelotas, debido a que no son suficientes.</p>		<p>Aulas de 4º, 5º y 6º de primaria.</p>	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

AMPA	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Convivencia	FECHA
Comunidad Platero	Curso 2020_21	Colegio Platero	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Participación activa y colaboración desde AMPA para que se desenvuelvan todas las actividades y proyectos en una buena convivencia y armonía.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES		
<p>Ser ciudadanos y ciudadanas conscientes de la realidad de nuestro entorno y especialmente del cuidado del medioambiente (minimizar la contaminación sonora del espacio escolar).</p> <p>-Ser partícipes activos del proceso educativo de nuestros hijos e hijas.</p> <p>-Apoyar y secundar el objetivo claro de una educación comprometida, activa y significativa, aportando la ventaja de la inmediatez en la posibilidad de realización de los proyectos.</p>	Varios		
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN		
La actividad ha sido altamente favorable y ha aportado a una convivencia basada en la paz y el respeto.	- Colegio Platero Green School.		

Agradecer más que nunca el buen hacer del AMPA de nuestro Centro.

Han estado pendientes y dispuestos a colaborar en todo lo que se ha necesitado (obras de adaptación del Centro para la medidas anticovid, participación en la realización del Protocolo covid,...).

6.SOLIDARIDAD





<https://www.youtube.com/watch?v=WtStanICGmc>

<https://www.youtube.com/watch?v=uLfnSCZCHXg>

Todos los años realizamos distintas campañas enfocadas a una concienciación integral de lo que supone
La palabra SOLIDARIDAD.

Cuando hablamos de solidaridad no nos referimos a un aspecto superficial y ligado a una simple ayuda a personas.

Cuando hablamos de solidaridad, nos estamos refiriendo a comprender realmente el mundo en el que vivimos, la situación que nos ha tocado atravesar en nuestro entorno y las dificultades por las que pasan personas de todo el mundo.

Todas las actividades que se generan durante el curso van encaminadas a crear una concienciación profunda en nuestra Comunidad Educativa.



ESPACIO PAZ/SOLIDARIDAD	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Fundación Seur	FECHA Anual
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Fundación Seur		Curso escolar 2020/21	Platero Green School
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>“Tapones para una nueva vida” es un proyecto estrella de la FUNDACIÓN SEUR con el que se pretende ayudar a más de 170 niños y niñas a través del reciclaje de los tapones de plástico. Con esta iniciativa se consigue ayudar a financiar tratamientos médicos y/u ortopédicos que no cubre la Seguridad Social a familias con niños que tienen enfermedades graves.</p> <p>Durante este curso escolar, Platero Green School tiene como objetivo el colaborar en la causa de Alba.</p> <p>El alumnado y sus familias han participado llevando tapones de plástico a los contenedores ubicados en distintos puntos del establecimiento escolar. Esto se hace de forma organizada, asignando a un responsable de aula por trimestre y poniendo todos los medios para que la participación sea más sencilla.</p> <p>Posteriormente, SEUR los recoge, luego invierte la recaudación íntegra de su reciclaje en ayudar a los niños y niñas, cuyas familias no tienen recursos para acceder a tratamientos médicos no reglados en el sistema sanitario, colaborando en mejorar su calidad de vida.</p> <p>Otro aspecto interesante es que, además de ser una campaña solidaria humanitaria, desarrolla una campaña solidaria con el medioambiente, ya que permite la reutilización de dichos tapones, lo que conlleva el reciclado de los mismos.</p> <p>Es una actividad sencilla y generosa que permite a toda la comunidad de Platero Green School tener un hábito más responsable con el medioambiente, y solidarizarse con las causas que nos presenta SEUR.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Presentar al alumnado la campaña y mostrar sus puntos favorables. -Fomentar en familias y alumnados uno de los principios básicos del centro escolar Platero Green School, como lo es la solidaridad. -Informar sobre el impacto del plástico en el medioambiente e informar de las posibilidades de reciclaje. -Colaborar en la causa propuesta por SEUR, difundiendo la campaña, poniendo los medios para hacer una recogida de tapones ordenada y responsable. -Crear conciencia social, ciudadana y medioambiental, trabajando en tutoría, informando a las familias. -Sensibilizar a la comunidad escolar de la importancia que tiene este sencillo gesto de donar los tapones que ya no usamos. 		<ul style="list-style-type: none"> -Contenedores de tapones distribuidos por puntos de control del profesorado en el centro escolar. -Colocación de bolsas firmes para el volcado de los tapones. -Carteles informativos de difusión de la campaña. -Recipientes diversos, para la recogida en cada aula. 	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
<p>Una vez más, la campaña de recogida de tapones tiene muy buenos resultados. Es una campaña que tiene muy buena acogida en la Comunidad de Platero Green School.</p> <p>Se desarrolla de una forma organizada y con naturalidad, ya que el alumnado conoce ya el sistema de trabajo en la misma y las familias se vuelcan en la causa.</p> <p>Además, hace posible fomentar el trabajo en equipo, el orden, la conciencia medioambiental y social por quienes necesitan de nuestra ayuda.</p> <p>Para el alumnado es muy motivante, ya que ellos consiguen ser parte de esta campaña tanto en su aspecto humanitario como en el medioambiental.</p>	<p>A nivel centro. Todos los cursos del colegio, profesorado, alumnado y familias...</p>

FOTOS

Tapones para una nueva vida®

¡Alba necesita tus tapones!
80 toneladas para cambiar su vida

Colabora con tus tapones para que Alba, una niña de 3 años con parálisis cerebral, pueda mejorar su calidad de vida, realizando sesiones de rehabilitación con el primer Exoesqueleto infantil del mundo.

A Alba, como a cualquier otra niña de su edad, le encanta empujar su carrito y pasear sus muñecas en él. Cuando tiene sesión de rehabilitación con este novedoso invento, puede hacerlo erguida, sin necesidad de utilizar su silla de ruedas.

Necesita seguir con sus sesiones de rehabilitación para mejorar su calidad de vida.

¿Nos ayudas a conseguirlo?

¡DEPOSITA AQUÍ TUS TAPONES!

acteco **FUNDACIÓN SEUR**



ESPACIO PAZ/SOLIDARIDAD	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Cruz Roja	FECHA Diciembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
CRUZ ROJA	Diciembre 2020	PLATERO GREEN SCHOOL	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Las circunstancias de este curso han afectado el desarrollo de la campaña de CRUZ ROJA, como en el resto de campañas, por la COVID_19. Sin embargo, hemos solventado las dificultades de la misma, extendiendo la campaña a todos los niveles del centro, llegando a realizar una importante recolecta de juguetes para colaborar con la causa de CRUZ ROJA.</p> <p>De esta forma, ha sido posible cerrar el primer trimestre entre celebraciones de Navidad y nuestra acción solidaria especialmente marcada por la generosidad, debido a las circunstancias que se están viviendo.</p> <p>Comprobamos más que nunca que ha sido un buen momento para colaborar y convertirse en punto de recogida de juguetes dentro de una campaña en colaboración con Cruz Roja. Se han recaudado unos 150 juguetes entre los distintos ciclos del mismo, llegando a triplicar la cantidad recaudada en otros ciclos escolares.</p> <p>El Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, en cuyo seno todas las sociedades tienen los mismos derechos y el deber de ayudarse mutuamente, es universal. Tienen el objetivo de prestar auxilio, sin discriminación de nacionalidad, raza, religión, condición social ni credo político.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Abogar por la igualdad de los seres humanos, especialmente niños y niñas y que puedan disfrutar de un juguete nuevo durante un momento mundialmente especial para la infancia como lo son las fiestas navideñas. - Formar al alumnado en los valores de solidaridad, compromiso, conciencia y sensibilización cívica. - Fomentar los derechos de la infancia desde pequeños y pequeñas. -Ser partícipes de una campaña solidaria local, como parte activa del engranaje social. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cartel informativo de la campaña y carteles para definir los espacios de recogida de juguetes dentro del centro. -Cajas y bolsas. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La campaña ha sido todo un éxito. La comunidad del centro ha conseguido una recolecta de 150 juguetes, pudiendo aportar el triple de juguetes que otros años escolares. Familias, docentes y no docentes han aportado con alegría a la campaña. La organización ha sido excelente secundada por todo el equipo docente.</p>		<p>Toda la comunidad docente para ayudar a niños y niñas de familias con bajos recursos.</p>	

FOTOS



ESPACIO PAZ/SOLIDARIDAD	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD AMFREMAR	FECHA Diciembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
AMFREMAR	Diciembre de 2021	PLATERO GREEN SCHOOL	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Campaña solidaria en Navidad para ayudar a una asociación del entorno cercano AMFREMAR, consistente en la recogida de alimentos y productos de limpieza para las personas con dificultades económicas.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Ser partícipes activos del proceso educativo de nuestros hijos e hijas. -Implicarnos en los proyectos propuestos por el centro, como parte esencial en la educación de nuestros hijos e hijas. -Ser ciudadanos y ciudadanas conscientes de la realidad de nuestro entorno.		Subvención para la compra de los recursos necesarios para este proyecto.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Objetivo conseguido que, además cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa. El alumnado hace uso de los mismos y se siente escuchado e identificado con el proyecto.		Centro educativo: en los patios del establecimiento escolar.	
FOTOS			
   			

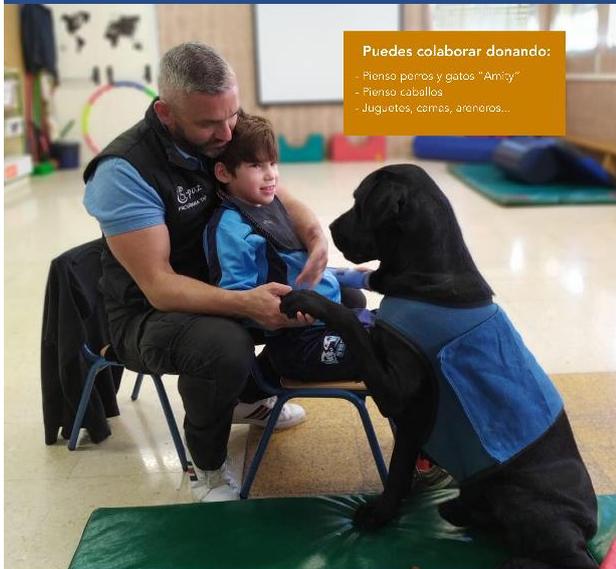
ESPACIO PAZ/SOLIDARIDAD	Nº ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Save the children	FECHA Abril
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
SAVE THE CHILDREN	Abril 2021	PLATERO GREEN SCHOOL	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Este curso 2020_21 junto con la celebración del Día del libro, Platero Green School se ha unido a la campaña solidaria organizada por SAVE DE CHILDREN. Una vez inscriptos como colegio colaborador, recibimos el material informativo y los marcapáginas solidarios. Luego nos interiorizamos sobre la campaña, sensibilizando a la comunidad con la misma y distribuyendo los marcapáginas entre los cursos desde 1º de Infantil hasta 4º de ESO. La actividad se basaba en decorar cada marcapáginas y buscar entre familiares y amistades "lectores solidarios" que se ofrecieran a hacer un donativo quedándose los marcapáginas de SAVE THE CHILDREN.</p> <p>De esta manera se busca transformar el Día del Libro en solidario. Al vender los marcapáginas se consigue una oportunidad para llevar a cabo los programas de educación, protección y supervivencia para los niños y niñas refugiados rohingya.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Unir una actividad anual como lo es el Día del libro con una campaña solidaria, participando en 2 objetivos importantísimos en el colegio; el fomento a la lectura y la solidaridad. -Reconocer el derecho de todas las personas a tener una vida digna. -Colaborar con la causa de SAVE THE CHILDREN, organizando, difundiendo y fomentando la participación activa a la misma. 		<p>Marca páginas. Carteles explicativos. Colores, lápices, etc. para decorar los marcapáginas..</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La actividad ha conseguido todos los objetivos propuestos de forma óptima. Se han recaudado 2.642, 87 euros y por otra parte el colegio suma una aportación de 400 euros, superando los 3000 euros en el donativo. Además, ha sido una campaña muy bien acogida, el alumnado ha disfrutado de la misma y las familias se han volcado con entusiasmo.</p>		<p>Todo el centro educativo para ayudar los niños y niñas refugiados rohingyas.</p>	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

ESPACIO PAZ/SOLIDARIDAD	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Exhibición	FECHA Mayo
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
TAP MÁLAGA		MAYO 2021	Platero Green School
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Campaña “Dejando huellas” organizada con TAP MÁLAGA para dar apoyo a las asociaciones y entidades que se dedican a trabajar con animales como perros, gatos, cerdos, caballos, etc. TAP MÁLAGA organizará 6 exhibiciones a lo largo de 3 días; 17, 18 y 19 de mayo para dar a conocer la gran labor de quienes acogen y trabajan con animales a todo el alumnado de Platero Green School. TAP MÁLAGA realiza terapias asistidas con animales. Este tipo de terapias proporciona interacciones positivas entre las personas y los animales. Perros, caballos, delfines e incluso leones marinos han ayudado a personas con diversidad funcional.</p> <p>Durante las 2 primeras semanas de mayo, el colegio realizará la campaña de recogida de alimentos y otros productos necesarios para el cuidado de animales como perros, gatos, etc.</p> <p>En la culminación de la campaña TAP MÁLAGA realizará las exhibiciones para que el alumnado desde Infantil hasta secundaria pueda disfrutar de las habilidades de animales como perros, cerdos, etc.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Volcarnos con la labor de TAP MÁLAGA, atendiendo a la solidaridad humana sobre los animales y el desarrollo de una convivencia saludable.</p> <p>Fomentar la solidaridad con entidades que se dedican a los animales y a la vez, son un importantísimo apoyo a otras personas.</p> <p>Continuar fomentando valores esenciales como la solidaridad, el respeto, la comprensión y el altruismo.</p>		<p>Carteles del evento</p> <p>Cajas para recoger los productos</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Debido a las circunstancias de la COVID-19 la realización de esta campaña se ha ido retrasando hasta mayo. Organizar un evento para todo el colegio ha sido difícil considerando todas las medidas a tener en cuenta y en especial el mantener los grupos de convivencia.</p> <p>En cuanto a la sensibilización ha sido muy positiva, pues tanto el alumnado como sus familias están solidarizados con causas como la de TAP MALAGA.</p> <p>Ha sido favorable, ya que nos ha permitido concientizarnos de la importancia de cuidar de los animales y respetar sus derechos.</p>		<p>Colegio Green School.</p>	

FOTOS

¡TAP Málaga nos visita!

Exhibición y campaña solidaria "Dejando huellas"



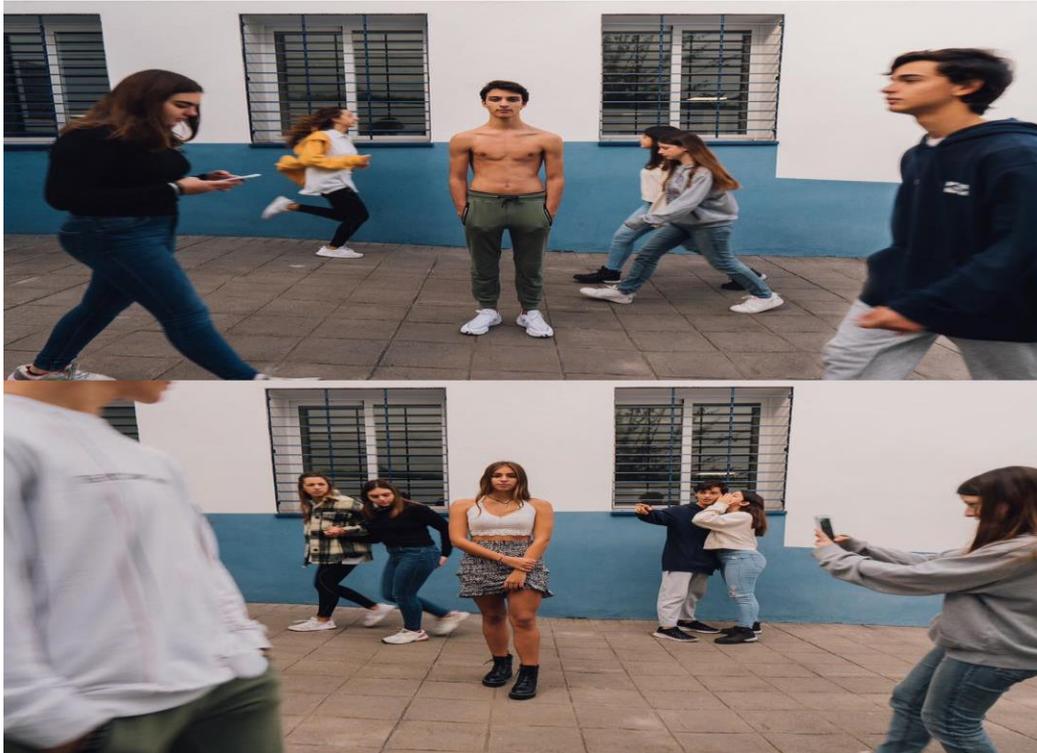
Puedes colaborar donando:

- Pienso perros y gatos "Amity"
- Pienso caballos
- Juguetes, camas, areneros...

Proyecto Solidaridad en Acción
Platero Green School
17, 18 y 19 MAYO 2021



7. COEDUCACIÓN



Nuestro Centro lleva muchos años trabajando la Coeducación de manera transversal.

Nos sentimos satisfechos/as de ver reflejado este trabajo en el alumnado, pero diariamente seguimos alerta para fortalecer la igualdad entre hombres y mujeres, así como intervenir en las situaciones cotidianas para fortalecer esta idea.

El seguimiento que realizamos está enmarcado dentro del Proyecto de la Junta de Andalucía "Plan de igualdad entre hombres y mujeres" y recoge los objetivos que abordamos en el Centro a lo largo del Curso lectivo.

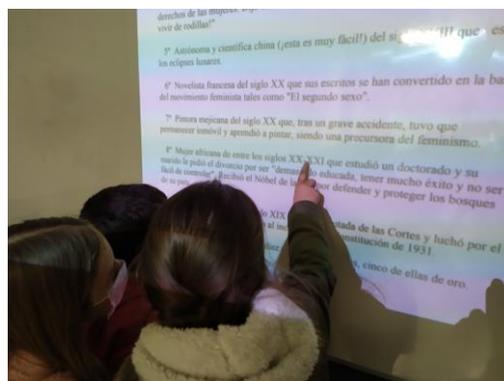
<https://www.youtube.com/watch?v=KEqOL8ALrdo> Rap contra la Violencia de género



DÍA DE LA COEDUCACIÓN



LA MUJER DE MI VIDA



LA ROPA NO TIENE GÉNERO

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD ¡Calendario STOP! Violencia de Género	FECHA
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado secundaria			Distintos espacios del Centro. Instituto andaluz de la Mujer.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Participación en el concurso fotográfico sobre la violencia de género que organiza la Delegación Territorial de Educación de Málaga para centros educativos de toda la provincia. Propuesto al alumnado de secundaria desde el área de Libre Disposición como proyecto voluntario.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar el lenguaje fotográfico y audiovisual como medio de expresión artística. -Fomentar la participación en actividades asociadas a la celebración de por el Día Internacional contra la Violencia de Género(25 noviembre). -Difundir un mensaje de concienciación a toda la comunidad educativa. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cámara de fotos -Material de iluminación -Vestuario (propio del alumnado) 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>El desarrollo de la actividad fue muy positivo.El alumnado mostró una gran implicación y motivación con el proyecto y se contó con la colaboración de todo el profesorado de Secundaria.</p> <p>Nuestro compañero  Miguel Ángel Andrés, coordinador del proyecto, y a las alumnas Alba Salas y Candela López-Cano, pues la #fotografía  creada bajo el lema "Iguales, distintos, libres", ha sido elegida de entre más de  500 fotos presentadas en toda la provincia. </p>		<p>Potenciar la observación y el análisis de situaciones que se dan en el día a día y que pueden dañar y provocar diferencias entre hombres y mujeres.</p>	
FOTOS			
  			



Aquí Nuestra foto en el Calendario.



ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Coeducación: Día de la Mujer	FECHA 8 marzo 2021
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Primer Ciclo.		Hora y media.	Clases y patio de Primer Ciclo de Primaria.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Este es uno de los días que en nuestro colegio celebramos como Día de... ya que consideramos la importancia de la mujer en nuestra sociedad y de la igualdad entre mujeres y hombres, como un tema a destacar y trabajar con nuestro alumnado.</p> <p>La actividad se realizó en todos los ciclos desde infantil hasta secundaria, además de otras específicas en cada ciclo.</p> <p>En nuestro ciclo comenzamos con un corto sobre la importancia de la mujer en nuestras vidas y a continuación se planteó una pregunta: ¿Qué mujer es la más importante en tu vida? ¿Por qué? Entre alumnado y profesorado, hicimos una lluvia de ideas destacando los valores más importantes de las mujeres que hay detrás de cada niño y niña.</p> <p>A continuación, el alumnado realizó la actividad en sí: en un círculo grande de color, dibujaron la mujer más importante de su vida y en rectángulos de colores escribieron los valores que están aprendiendo de esa mujer. Después lo colocaron en forma de móvil colgante.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Concienciar al alumnado de la igualdad entre mujeres y hombres. - Trabajar y dialogar sobre las mujeres más importantes en nuestras vidas. - Disfrutar de las actividades propuestas para este día. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cartulina. -Fotocopias. -Colores y rotuladores. -Tijeras y pegamentos. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
El alumnado ha disfrutado mucho con la actividad y ha mostrado interés por conocer a las mujeres más importantes en las vidas de sus compañeros y compañeras.		<ul style="list-style-type: none"> -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Otros programas y medidas que inciden en aspectos propios de este ámbito. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Día de la violencia de género	FECHA 27 de noviembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado del Tercer Ciclo	1 hora y media	Clase.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Mural de lágrimas o corazones, luchando por la violencia de género. En esas formas cada alumno recogió un dibujo y un lema para mostrar su desacuerdo con estas desigualdades que se ocasionan en nuestra sociedad.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Crear conciencia sobre la violencia de genero. -Provocar la reflexión personal. -Crear debate con las distintas opiniones. -Respetar y empatizar con las opiniones ajenas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo morado. - Silueta de una lágrima. - Material básico: lápiz, goma, colores, tijeras y pegamento. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy enriquecedora ya que se trata de derechos y deberes que nos afectan en la actualidad.		<ul style="list-style-type: none"> - Área de Tutoría y Valores Éticos. 	
FOTOS			
 			

8. Proyecto





8.1 Nombre del proyecto:

Cooperativas escolares

8.2 Descripción del proyecto:

Se trata de una actividad integrada y una apuesta por la educación emprendedora para que el alumnado desarrolle cuanto antes, y al máximo sus capacidades personales y profesionales futuras llegando a ser ellos/as mismos/as.

El alumnado de Tercer Ciclo de Educación Primaria lleva a cabo un proyecto de cooperativas escolares, mediante las cuales se han organizado en trabajos colaborativos con el fin de recaudar dinero para distintas ONG.

Se confeccionan cuatro cooperativas, una por cada curso, y nos uniremos en un mercado con las Cooperativas Escolares de la provincia de Málaga. **Este año debido a la pandemia no ha sido posible.**

La importancia de colaborar con la "Asociación Amigos del Pueblo Saharaui" surge ante la demanda de dar respuesta a la necesidad básica contemplada en los derechos humanos. Las cooperativas escolares deciden el objeto social de las empresas creadas y pretenden ayudar en la medida de lo posible a esta insuficiencia existente, por desgracia, en muchos países.

8.3 El equipo:

El equipo está formado por tres profesoras y un profesor:

- Área de Ciencias Naturales y Sociales y tutora de 6º A Lidia Álvarez.
- Área de Lengua y tutor de 6º B a Manuel Ramos Soria.
- Área de Matemáticas y Coordinadora del Proyecto de Emprendimiento a Sara Trujillo Sánchez.
- Área de Inglés y tutora de 5ºB a Olga Martínez Cuenca.

8.4 ¿Qué pretendemos?

8.4.1 Objetivos a conseguir:

El conjunto de objetivos y contenidos que desarrolla "Las cooperativas escolares" están integrados en los bloques de las distintas áreas que componen el currículum de Educación Primaria, así como el trabajo y potenciación de las competencias básicas, que todas tienen cabida mediante el desarrollo del proyecto anual.

El objetivo general es la difusión de la cultura emprendedora entre niños y niñas, promoviendo conducta y actitudes de colaboración, coordinación, superación de conflictos y asunción de problemas y responsabilidades. Este objetivo se concreta en los siguientes específicos:

- Adquirir y desarrollar hábitos de comportamiento autónomo en relación con el trabajo y orientados a las relaciones interpersonales.
- Iniciar al alumnado en la identificación y conocimiento de los elementos y principios básicos de la puesta en marcha de un proyecto.
- Conocer las normas de funcionamiento grupales y desarrollar hábitos de conciencia emprendedora referidos a una empresa u otro tipo de asociación.
- Aprendizaje Servicio.

8.4.2 Áreas que se van a trabajar en las actividades:

- Matemáticas.
- Lengua.
- Ciudadanía.
- Comunicación y Práctica Digital.
- Ciencias.
- Inglés.



8.4.3 Competencias básicas a desarrollar:

“Emprender en mi Escuela” se desarrolla de manera transversal en las diferentes áreas de conocimiento del currículum de primaria, facilita la adquisición de todas las competencias básicas.

- Comunicación lingüística:
 - Presentación de candidaturas.
 - Creación de estatutos.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:
 - Calcular precios.
 - Llevar hoja de ingresos / gastos en Excel.
- Competencia digital:
 - Creación de logo de forma digital.
 - Etiquetas.
 - Creación de cuenta de email para contactar con otras cooperativas.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas:
 - Desarrollar y adquirir hábitos de comportamiento autónomo relacionados con el trabajo y orientado a las relaciones sociales.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:
 - Presentación de propuestas de productos.
 - Desarrollo de las normas de comportamiento grupales y desarrollar hábitos de conciencia emprendedora referidos a la empresa y otro tipo de asociación.
- Conciencia y expresiones culturales:
 - Reciclaje de materiales y concienciación de mejora del medio ambiente.

8.5. Nuestro plan de actuación:

El alumnado se organiza en asambleas cada viernes que tenemos talleres (2 horas a la semana). La Junta Rectora que las comienzan leyendo el orden del día y enseguida se reparten en departamentos de trabajo: marketing, productos, calidad, audiovisual, tesorería, limpieza, etc.

8.6. Cronograma de actividades y tareas:

8.6.1 Primer trimestre:

Durante el transcurso del primer trimestre escolar los alumnos y las alumnas participantes en el programa deberán desarrollar los primeros pasos en la constitución de una empresa, es decir:

- Elaborar el acta de constitución de la cooperativa.
- Redactar los estatutos sociales.
- Crear la imagen corporativa.
- Diseñar el organigrama funcional de la empresa.
- Escribir un texto de presentación.
- Hacer una foto del grupo.

Los miembros de la cooperativa deberán realizar aportaciones de capital y recoger en los estatutos que un mínimo del 60% de los beneficios irá destinados a una organización con fines sociales. De esta forma se le acerca a la realidad empresarial mostrando dicha aportación como un impuesto.

De esta forma se le acerca a la realidad empresarial mostrando dicha aportación como un impuesto.



8.6.2 Segundo trimestre:

Durante el 2º trimestre las cooperativas deberán desarrollar la actividad elegida, y acometer labores como la negociación con proveedores, aprovisionamiento, búsqueda de financiación, búsqueda de patrocinadores, etc.

A su vez, la Dirección del proyecto ofertará a los alumnos y a las alumnas la posibilidad de realizar visitas a empresas que pertenezcan al sector de la cooperativa que hayan montado, para que puedan ver de primera mano las realidades que conforman el día a día de una empresa real.



8.6.3 Tercer trimestre:

Para concluir el periplo emprendedor comenzado por las cooperativas cinco meses antes, se organizan las Ferias de Emprendimiento, donde se reúnen todos los participantes de Emprender en Mi Escuela, Empresa Joven Europea e Ícaro para exponer al público sus empresas y productos. Este curso por la situación excepcional que estamos viviendo no ha podido ser.

8.6.4. Participación del entorno.

Siempre la valoración es muy positiva en este proyecto pues se trabajan actitudes, valores y capacidades fundamentales en la educación. Además, el alumnado disfruta muchísimo y se implica de forma activa. Las familias tienen las puertas abiertas todo el año, proponen productos, colaboran viniendo a clase, etc.

El alumnado participa mayoritariamente en el mismo, aunque, al ser en el horario de complementaria de los viernes, quienes no se quedaban en cursos anteriores son más reacios.

8.6.5. Difusión que va a tener el programa.

Cada vez somos más colegios en Málaga que participan en este proyecto. Hace dos cursos fue la primera vez que nos reunimos los coordinadores y componentes para hacer el encuentro de cooperativas. Tuvo lugar en el Colegio Gibraltair. Fue una experiencia fabulosa y preciosa, con el apoyo de todos los familiares y gente del barrio. También solemos ir a la Universidad de Málaga, a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y explicamos cómo poner en marcha proyectos de emprendimiento al alumnado de 4º de carrera. Ellos y ellas nos dan bastante difusión a través de las redes sociales.

Desde las redes sociales del colegio también nos apoyan bastante siempre, en Twitter, el portal del colegio y el Facebook.

8.6.6. Repercusión que va a tener el programa.

Finalizada la Feria de Emprendimiento, los cooperativistas siempre disuelven su sociedad destinando en concepto de impuestos un mínimo del 10% de los beneficios a una entidad con fines sociales, (en el ciclo se ha acordado destinar 60%), devolverán los créditos solicitados y repartirán sus aportaciones iniciales de capital y los beneficios, en caso de obtenerlos. Dichos beneficios suelen ir destinados a la realización de una actividad en común, como por ejemplo el viaje de fin de curso o cualquier otra que elijan los participantes. En el ciclo decidimos realizar en junio una salida de convivencia a "Aquavelis" que no ha sido posible a causa de la pandemia.

El grupo, al pertenecer todos sus componentes al mismo ciclo, nos hemos reunido siempre que lo hemos necesitado, aprovechando las reuniones de ciclo para tratar y hacer seguimiento del proyecto.

Ha habido una disponibilidad total en todos los componentes a la hora de vernos, implicar a familias, colaborar con las cuatro cooperativas indistintamente, dedicar nuestro tiempo de descanso a organizar / planificar diferentes actividades relacionadas con el proyecto como: organización y puesta en marcha del mercado, elaboración de productos, búsqueda de materiales e ideas, organización de talleres / servicios a la comunidad...

Este curso y debido a la situación de Pandemia que estamos viviendo y como consecuencia de los protocolos anti-covid no ha sido posible llevar todo esto a cabo.

Con lo que tanto el profesorado como los propios alumnos y alumnas, a pesar de la tristeza de no poder llevar a cabo todas estas actividades para las que estaban preparados decidieron continuar con la COOPERATIVA AGRÍCOLA y en su defecto quisieron transformar su labor en un APRENDIZAJE SERVICIO.

Decidieron ponerse al servicio del colegio y de sus compañeros y compañeras.

Han estado preparando los BANCOS DE LA AMISTAD.

Iniciaron el PROYECTO LAS PAREDES HABLAN.



9. Proyecto de Huerto



ESPACIO PAZ 3º Ciclo	Nº DE LA ACTIVIDAD:1	ACTIVIDAD ECOESCUELA	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
5º y 6º de Primaria	Septiembre - junio	Huertos escolares del centro	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se trata de actividades y dinámicas integradoras desde el área de Ciencias y Tutoría que apuestan por la educación emprendedora a través de la dinamización y gestión del huerto escolar. Con ella se pretende que el alumnado desarrolle sus capacidades personales y académicas, aplicando los contenidos que va aprendiendo.</p> <p>Por otro lado, las cooperativas escolares del ciclo también realizan aprendizajes servicios para el bien de la comunidad, concretamente, en el entorno del huerto. En este el alumnado muestra sus inquietudes y propuestas de mejoras en la comunidad y el centro escolar para llevarlas a cabo.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar capacidades emprendedoras. -Conexionar los contenidos con el huerto del centro. -Llevar a cabo un aprendizaje transversal y significativo. -Crear contextos creativos y lúdicos. -Adquirir y desarrollar hábitos de comportamiento autónomo en relación con el trabajo y orientados a las relaciones interpersonales. 		<p>Todo tipo de materiales relacionados con el huerto y el reciclaje: herramientas, ropa de trabajo, semillas, agua para el riego, periódicos, cartón, botellas de plástico...</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Valoración muy positiva. El alumnado disfruta mucho en el huerto y con las dinámicas y aprendizajes que se hacen en este. El hecho de cambiar de espacio de aprendizaje ya les supone una motivación extra. Además, este espacio sirve para aplicar los contenidos de clase.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivenciapacífica, democrática y no violenta. -Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito. 	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;">    </div>			

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD HUERTO	FECHA A LO LARGO DE TODO EL CURSO
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
2º CICLO		A LO LARGO DE TODO EL CURSO	CLASES DE 2º CICLO, HUERTO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Los grupos de 3º y de 4º de Primaria comenzaron el curso visitando el huerto para hacer una limpieza del mismo, ya que después de los meses de confinamiento se había quedado muy descuidado.</p> <p>En primer lugar, se realizó un trabajo de limpieza de bancales, quitando las malas hierbas que había tanto dentro de las mismas como por los huecos que había entre ellos.</p> <p>Una vez estuvieron limpios los bancales se comenzaron a realizar los diferentes procesos de plantado con las semillas y plantones correspondientes a cada época, siguiendo el calendario de plantación realizado previamente.</p> <p>En las distintas clases se hicieron los carteles correspondientes para colocar en cada zona y que indican qué planta hay en cada lugar.</p> <p>A continuación, se fue visitando periódicamente el huerto para el cuidado y mantenimiento de las plantas de cada bancal: en estas actividades se incluyen el riego periódico, limpieza de malas hierbas, recogida de productos cuando ya estaban listos para coger y plantación de nuevas plantas dependiendo del mes en el que nos encontráramos.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Fomentar el respeto por la naturaleza, así como el conocimiento por las diferentes plantas y su mejor periodo de plantación. Promover el cuidado del huerto, trabajando la responsabilidad y la autonomía de cada alumno y alumna.		<ul style="list-style-type: none"> - Utensilios de huerto, tales como azadas y rastrillos. - Guantes. - Regaderas. - Semillas. - Plantones. - Abono. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Colegio Platero Green School	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Cooperativa agrícola.	FECHA Septiembre – junio.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de Tercer Ciclo de Ed. Primaria.	2 horas semanales. Talleres de los viernes: de 12h. – 14h.	Huerto grande y pequeño del centro.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se trata de una actividad integradora que apuesta por la educación emprendedora a través de la dinamización y gestión del huerto escolar.</p> <p>En esta, se plantea la formación de una empresa cooperativa agrícola basada en la elaboración de productos artesanales relacionados con el huerto, así como la concienciación y gestión de los productos que salgan del mismo.</p> <p>La cooperativa también realiza aprendizajes servicios para el bien de la comunidad: el alumnado muestra sus inquietudes y propuestas de mejoras en la comunidad/centro escolar.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar capacidades emprendedoras. - Conexionar el mundo escolar agrícola con las empresas a través del emprendimiento. - Llevar a cabo un aprendizaje transversal y significativo. - Crear un contexto creativo y lúdico. 		<p>Todo tipo de materiales relacionados con el huerto: herramientas, ropa de trabajo, semillas, agua para el riego y regaderas...</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Valoración: muy positiva. El alumnado adquiere un mayor conocimiento para la gestión y mantenimiento del huerto. Debido a la situación de COVID, no se ha podido realizar la feria de cooperativas en la que se vendían los productos recolectados.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito. 	
FOTOS			
			

10. Protocolo de Asambleas



10. Protocolo de la asamblea de clase.

Aprender a convivir supone una organización y gestión dentro del centro.

La creación de unas estrategias para el profesorado, alumnado y familias que faciliten la **autorreflexión**, basada en el autoconocimiento, el compromiso personal y colectivo que contribuya al crecimiento individual y a la consecución de un clima emocionalmente positivo en el centro, logrando el desarrollo de la **autoestima** y de la **identidad personal**, propiciando de manera positiva la resolución de las situaciones conflictivas y de los problemas cotidianos, consiguiendo el equilibrio personal, la armonía colectiva y global.

10.1. Creación de la asamblea

Durante la primera semana de curso, es muy importante crear las bases para la formación de la asamblea y organización del aula.

Este curso ha sido muy difícil y el Claustro de profesores determinó que el peso más importante este año iba a ser la parte emocional.

Se amplió el tiempo de acogida.

Se preparó al alumnado en todas las medidas covid que eran fundamentales para poder llevar a cabo una convivencia segura.

Para ello es **fundamental**:

10.2. Medidas Covid:

Durante este curso y debido a la pandemia el realizar cualquier actividad con el alumnado ha estado sometida a una serie de medidas.



Tenían sillas y mesas asignadas.

Los cambios de sitio han estado muy controlados.

El material no se podía compartir.

Se han realizado "grupos burbujas"

El alumnado se ha sabido cuidar unos a otros.

Apareció la figura del encargado de las medidas covid.

10.3. Pautas de convivencia

Es necesario a principio de curso hacer una revisión de las pautas de convivencia y que el alumnado establezca las principales pautas aplicables a los distintos espacios del centro (clase, comedor, recreos, salidas, baños, pasillos...).

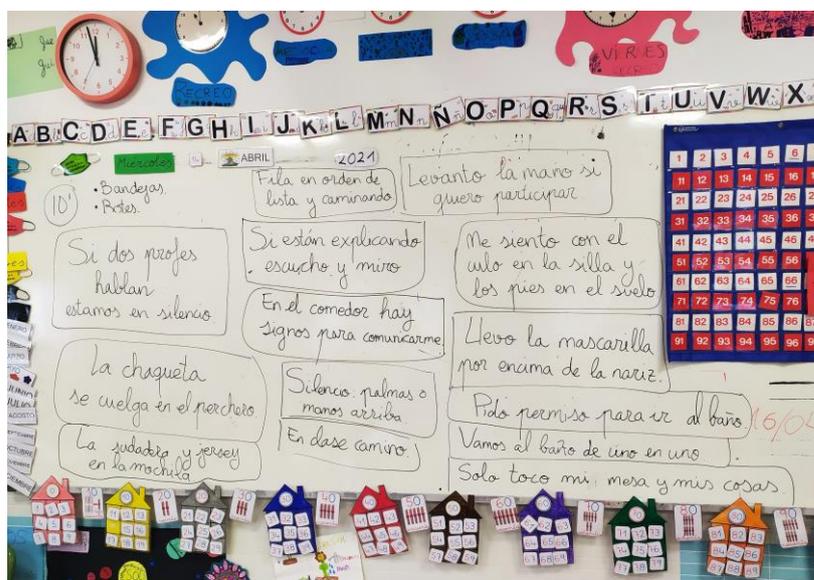
Es importante que las elabore el propio alumnado y que las revise a lo largo del curso; sobre todo, cuando se produzcan conflictos de forma reiterada.

Las aulas deberían contar con un espacio físico personal donde el alumnado acuda, bien porque ha incumplido alguna pauta de convivencia, bien porque necesita reflexionar sobre su estado de ánimo o estado emocional.

A partir del curso que viene contarán con un espacio para ello en los patios "Bancos de la amistad".

Este espacio se considera necesario fundamentalmente para la autorreflexión y el autoconocimiento, así como para realizar las actividades propuestas en el reciclaje de actitudes negativas. Deberá contar con material adecuado

- Música relajante.
- Material para la identificación de sentimientos, así como para la canalización de sentimientos negativos.
- Libros de autoconocimiento.
- Fichas de trabajo.
- Cuentos.
- Material audiovisual.



10.4. Reglas para la comunicación

Para que exista una comunicación positiva, ganas de aprender o comprender cualquier explicación, es necesario:

- Que la persona esté abierta y quiera conocer cosas nuevas.
- Que confíe en la persona a quien escucha.
- Que a un que opine de manera diferente, sepa expresar sus opiniones con respeto y sin imponer siempre sus ideas como si fuese lo único importante.

Por eso es muy importante el lenguaje que utilicemos ya que por medio de él le damos más valor e importancia a unas cosas y personas sobre otras; por tanto, debemos utilizar un lenguaje **"coeducativo y cooperativo"**.

Por **lenguaje coeducativo** entenderemos aquel que valora y nombra a todas las personas por igual, procurando no utilizar siempre el masculino; nombrando a cada persona con el nombre por el que desea que lo llamen (sin apodos ni motes); reconociendo que existen dos sexos (hombre-mujer) y utilizando adecuadamente el género que corresponda (masculino-femenino o neutro).

Por **lenguaje cooperativo** entenderemos aquel que valora a cada persona con sus características personales evitando las comparaciones, competiciones y agresiones; utilizando un lenguaje positivo siempre, rechazando valerse del premio, castigo o **"chantaje emocional"** para regular la convivencia o para conseguir tener poder sobre otras personas. Procuraremos rechazar la violencia que provoca el lenguaje competitivo, así como el **"sentimiento de culpa"**.

Para conseguir esto procuraremos desarrollar las siguientes habilidades:

- Saber escuchar.
- Saber intervenir.
- Responsabilizarse del tiempo y turno de palabra.
- Saber ponerse en el lugar de las otras personas y aprender a comunicar. nuestras ideas y sentimientos con confianza y seguridad.

10.5. Comisión de convivencia

El objetivo de esta comisión es ayudar a la autorregulación (auto-control) de la convivencia a través de:

- Observar situaciones positivas y felicitar.
- Observar situaciones negativas y mediar en su resolución.
- Ayudar en la resolución de conflictos sin ponerse de parte de una de las personas

en conflicto, escuchándolas.

- Recordar los acuerdos tomados.

Está formada por cuatro/cinco personas que irán cambiando cada semana para que todo el mundo pase por esta comisión. La persona responsable cada día de la comisión es la encargada directa de actuar en cualquiera de las situaciones ya señaladas (funciones). Si por alguna razón no se sintiera capaz de resolver algún conflicto, pedirá ayuda al resto de la comisión. Esta se reunirá para decidir cuál debe ser la actuación más adecuada y en caso de no resolverlo pedirá ayuda al Tutor o a la Tutora.

En cada aula se elaborará un diario en el que la comisión de convivencia recogerá los conflictos, soluciones y felicitaciones que se hayan producido durante cada semana, además de los nombres de quienes han formado parte de la misma, informando de todo a la asamblea.

Al finalizar la semana, la comisión realizará una autoevaluación de sus actuaciones, las situaciones en las que haya intervenido y su valoración sobre ellas. El resto de la clase y el tutor o tutora también valorarán el trabajo de la comisión.

La comisión sólo actuará en resolución de conflictos cuando éste no se haya podido resolver entre las personas afectadas. Dichas soluciones se recogerán en un apartado específico del "diario" para que nos sirvan de referencia o refuerzo en conflictos similares. También, entregarán a las personas que hayan tenido un conflicto y no lo hayan podido resolver por sí mismo, una hoja de autorreflexión y compromiso que rellenarán en un espacio tranquilo y una vez estén tranquilos y tranquilas.

10.6. Recomendaciones:

- En el primer ciclo de Infantil es el profesorado quienes pueden presentar a cada niño o niña las tarjetas que reflejan sus actitudes.
- En el segundo ciclo, las clases pueden estar organizadas en pequeños grupos. Cada día se elige a una persona como representante de ese grupo y encargada de dar a cada cual la ficha que refleja la actitud, tanto positiva como negativa, que manifiesta en ese momento.
- Toda la clase realizará técnicas de resolución de conflictos en la tutoría antes de la formación de la comisión.
- La corresponsabilidad nos debe llevar a comprometernos con el grupo clase y ayudarnos mutuamente a crecer como personas.
- La comisión de convivencia no es quién castiga, ni a quien hay que acudir con esta intención. No tiene responsabilidades en cuanto a controlar los conflictos, ni poder para imponer sanciones.

- Actúa fundamentalmente en su clase (en caso del alumnado), aunque pueden mediar de forma conjunta en problemas de niveles o ciclo. Se reunirán periódicamente para analizar y programar su trabajo.
- La comisión de convivencia debe comenzar funcionando dentro del aula para ir haciéndolo progresivamente en todos los espacios del centro e inter-ciclos.

10.6. Formación de la asamblea

Para que una asamblea sea eficaz es necesario:

- Orden del día (Conocer lo que se va a tratar y el por qué).
- Una persona moderadora que, de la palabra, resuma las conclusiones a las que se han llegado.
- Una persona secretaria que levante acta y lea el acta anterior en cada sesión.
- Un libro de actas donde quede reflejado todo lo que se aprueba, se propone y se discute.

Para que en el aula haya participación y comunicación hay que tener una organización que favorezca dicha participación y comunicación. Se pueden seguir las siguientes pautas:

1º - Reparto de tareas y responsabilidades. Cada clase decidirá cuáles serán los cargos de la misma según su organización y necesidades:

- Delegada/o
- Secretaria/o
- Bibliotecaria/o
- Responsable de la limpieza.
- Tesorera/o
- Otros que surjan (llaves, salidas, animales y plantas...).

2º.- Conocer con claridad cuáles son las funciones de cada cargo y su responsabilidad.

3º.-. Comunicar los acuerdos y organizar cómo llevarlos a cabo.

4°.- Revisar los acuerdos para mejorarlos. Para ello es fundamental que, cada cargo, conozca cuál es su tarea y sus funciones.

10.7. Cargos de la asamblea:

10.7.1. Delegado / delegada:

➤ Objetivo general de su tarea:

Informar, representar y participar en las actividades y programación del curso.

➤ Tareas y funciones:

- Informa y recuerda las normas de convivencia y de utilización de espacios y materiales.
- Informa y propone el orden del día de la asamblea.
- La representación del curso.
- Pasar la lista de comedor y de asistencia.
- Si no está el profesorado abre la puerta de la clase en caso de que no esté la persona responsable.
- Recoge las autorizaciones en caso de no estar la persona responsable.
- Recoge los justificantes de las faltas de asistencia.

10.7.2. Secretario / secretaria

➤ Objetivo general de su tarea:

Llevar los libros de actas al día. Ser la memoria colectiva de la clase.

➤ Tareas y funciones:

- Informa del contenido de las actas cuando se lo pidan.
- Recoge por escrito los acuerdos más importantes tomados en la asamblea del aula.
- Cuida del libro de actas.
- Lee el acta anterior al comenzar una reunión.

- Acompaña a la delegada/o como representantes del curso.

10.7.3. Tesorería

- Objetivo general de su tarea:

Llevar la tesorería de la clase.

- Tareas y funciones:

- Informa sobre el estado de las cuentas de la clase.
- Propone formas de sacar dinero.
- Lleva la lista de impagados y les recuerda que se pongan al día.
- Recoge el dinero que se acuerde cada mes.
- Se encarga de la compra de aquello que se decida.

10.7.4. Persona encargada de la limpieza y ecología

- Objetivo general de su tarea:

Velar por el orden y la limpieza de la clase, así como de las plantas si las hubiera.

- Tareas y funciones:

- Propone mejoras de limpieza y decoración de la clase.
- Revisa el estado de la clase antes de salir de ella y recuerda cuales son los acuerdos y pautas de convivencia de la misma.
- Mantener el orden de las estanterías y armarios.
- Encargarse de regar las plantas una vez por semana.

10.7.5. Persona encargada de comedor

- Objetivo general de su tarea:

Velar que la salida de clase hacia el comedor sea ordenada y controlar que se cumplan las pautas del comedor.

- Tareas y funciones:

- Hace la fila en clase para salir hacia el comedor.

- Controla la asistencia o no del alumnado fijo del comedor.
- Informa en Asamblea de las incidencias que hubiere.

Se ha creado, en distintas clases y por petición de ellos, el RINCÓN DEL AIRE FRESCO. Porque hay momentos durante la jornada escolar que necesitan retirarse durante unos minutos las mascarillas.



10.8. Temas fijos a tratar en la asamblea

Cuando la comunicación con el alumnado no es fluida, y no se le da un espacio para que puedan comunicarse libremente y exponer sus dificultades o sus aportaciones, estamos expuestos a una falta de información que puede desembocar en:

- Malestar del alumnado.
- Sensación de falta de escucha.
- Quejas del alumnado a las familias.
- Reclamaciones de las familias al profesorado y al centro.

Es importante que la persona encargada de la tutoría propicie sistemáticamente una serie de temas en el desarrollo de la asamblea con la intención de aflorar los problemas, las preocupaciones y las inquietudes del alumnado. En cada asamblea se concederá un espacio más allá de los posibles conflictos que se tengan en la clase, en el que se aportarán comentarios sobre:

1. Metodología de trabajo del profesorado.
2. Sistema de evaluación.
3. Tareas para casa.
4. Salidas acampadas.
5. Servicio de comedor.
6. Actividades extraescolares y talleres.
7. Servicio de autobús.

Aclarar todas las dudas del alumnado en asamblea respecto a estos temas, posibilita tener en el centro un alumnado más participativo, crítico, que aporta ideas y soluciones, a la vez que muestra las posibles carencias y propuestas de mejora antes de que se conviertan en una dificultad para el profesorado o para el centro. En el caso de detectar alguna dificultad generalizada, no se deben descuidar las preocupaciones del alumnado, ni dilatar en el tiempo los argumentos. Se debe intentar dar una respuesta inmediata al alumnado, contactando con la persona responsable para pedir orientación respecto al tema. Toda la información importante debe quedar registrada en las reuniones de ciclo.

Este año ha tenido mucho peso el bienestar emocional, incorporando dinámicas, juegos, talleres, charlas, videos, cuentos donde se ha trabajado este aspecto continuamente.



11. Ejemplos de actividades por ciclos que fomentan momentos de Paz y Convivencia.



DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO



Primer ciclo de Educación Infantil



Las líneas de actuación tienen como base un **aprendizaje vivencial y natural**, un enfoque **globalizador** que facilita el **aprendizaje relevante** por medio de la **convivencia**. A través de **espacios acogedores y experiencias significativas** creamos un entorno de afectividad que favorece el bienestar y el desarrollo emocional de nuestro alumnado. Los diferentes ambientes **motivan** hacia el descubrimiento, de una forma amable que conecta a los niños y las niñas con sus intereses y necesidades.

La **organización temporal y espacial** es flexible, adaptándose en todo momento a los ritmos de aprendizaje y estructurándose del siguiente modo

Establecemos **diversos ambientes** que satisfacen las inquietudes del alumnado.

Esta **organización favorece la socialización, la autonomía y la cooperación entre iguales**.

El aula está distribuida en espacios de juego, donde pueden potenciar su creatividad e imaginación, manipulando e imitando de forma experiencial.

El alumnado rota de manera no dirigida, libre y voluntaria por cada uno de los espacios.

Los materiales, juegos y elementos que forman parte de estos ambientes son seleccionados en función de sus características educativas, de la edad y del ritmo de cada niño o niña.

Su organización y presentación van cambiando para provocar en el alumnado la indagación y curiosidad constantes.



Trabajamos en el aula, por un lado, por **proyectos** partiendo de propuestas del alumnado en función de sus intereses e inquietudes; y por otro, generando propuestas pedagógicas de distinta temática que el profesorado estima interesantes.

El desarrollo tiene un marcado carácter lúdico y utiliza todas las instalaciones del centro.

La finalidad de esta dinámica de trabajo es ofrecer al alumnado experiencias cristalizadoras de una forma vivencial.



Los **talleres** se organizan a modo de atelier, con espacios y actividades planificadas en torno a las artes plásticas y la música.

Las experiencias y los recursos materiales están diseñados para crear emoción, interés, descubrimiento... que hagan que el alumnado viva situaciones únicas y enriquecedoras.

Los **Días D** son celebraciones en torno a fechas muy señaladas que constituyen un elemento formativo transversal, ya que se vincula con múltiples dimensiones educativas: educación cívica, moral, intercultural; además de la formación en valores como la solidaridad, la empatía, el compromiso, el respeto, etc. Se llevan a cabo actividades previas al "Día de" durante la semana anterior, vivenciando mediante experiencias significativas la temática que se va a celebrar.



Del día a día surgen dudas, inquietudes y preguntas del alumnado que el profesorado atiende poniendo a su disposición los recursos necesarios para resolverlas, a través de investigaciones, recursos digitales y aportaciones familiares.

Diariamente se realizarán sesiones de psicomotricidad tanto fuera como dentro del aula. De esta forma por medio del desarrollo motriz, los niños y las niñas comienzan a conocer su cuerpo, con todas sus potencialidades y limitaciones, y construyen su autoconcepto. Estas sesiones serán lúdicas y estarán encauzadas por medio de circuitos motrices, la música, el baile, la dramatización, etc.



Partimos de la premisa de que la educación emocional no se aprende, no se enseña: se vive. Un centro que se emociona es un centro que escucha, que empatiza, que dialoga. Los niños y las niñas aprenden a conocerse y autorregularse mediante la escucha de sus propias ideas, emociones y sentimientos, y, también, del resto de personas que los rodean.

El profesorado, con su actitud de observación y escucha activa, partirá de las características del alumnado para detectar sus intereses, capacidades y necesidades particulares, siendo su papel el de mediador y facilitador.

Se ofrecen distintos cauces de comunicación y colaboración, por medio del intercambio de información y de la participación familiar en la vida del centro. Favorecemos las relaciones con las familias, compartimos responsabilidades y nos coordinamos para desarrollar al máximo el potencial de nuestro alumnado.

ESPACIO PAZ 1º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Día de la Paz	FECHA Enero
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Todo el alumnado		Día 29 de enero	Aulas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
La idea este curso a la hora de celebrar el Día de la Paz era CANTARLE a la Paz y pasar un bonito viernes de convivencia.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Jornada de convivencia.		Grabación del video "SIENTE LA PAZ".	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Fomentar en el alumnado ambientes agradables, pacíficos, divertidos y respetuosos.	
FOTOS			
  			



Segundo ciclo de Educación Infantil



Nuestro segundo Ciclo de Infantil se fomenta en una metodología innovadora, donde apostamos por el aprendizaje a través del Juego, Proyectos, conciencia fonológica y ABN.

Pero sobretodo formamos pequeñas personas, el futuro de nuestra sociedad con lo que el trabajo en valores en básico, la atención a la diversidad, el fomento de una inclusión plena de todo nuestro alumnado, fomentando y respetando el desarrollo evolutivo de cada uno.

Este curso y debido a la Pandemia la participación de las familias no ha sido posible, pero para nosotros esa relación es fundamental y necesaria.

Se trabaja diariamente las Asambleas, se fomentan la participación de todo el alumnado en las rutinas diarias, teniendo cargos en el aula.

Siempre se trabaja la parte emocional, pero este curso más que nunca el trabajo y apoyo emocional al alumnado ha sido la base de cada día.



Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Asamblea	FECHA A diario.
TEMPORALIZACIÓN		ORGANIZACIÓN ESPACIAL
A diario.		Aulas de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> -Ayudar al desarrollo y adquisición de contenidos. -Desarrollar actitudes de respeto y escucha. -Fomentar la pertenencia al grupo. -Mejorar la comprensión y expresión verbal. -Aumentar la participación activa. -Promover el diálogo y la participación. -Debatir intereses y temas comunes. -Fomentar el aprendizaje del inglés de forma natural, a través de rutinas, canciones y dinámicas habituales. 		Cualquier material que se ajuste a la infinidad de actividades grupales que se trabajen en la asamblea.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN
<p>Valoración muy positiva. La asamblea se define como un "momento de encuentro" enriquecedor y democrático, cuyo motor es la conversación. Además, se constituye como una actividad referente dentro del aula siendo uno de los núcleos principales de la metodología activa y constructivista que define las bases pedagógicas de nuestro centro. Además este año debido a la pandemia, se muestra especial interés en las emociones del alumnado, cómo se sienten, que necesitan...</p>		-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.
FOTOS		
		

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Rincones	FECHA
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
alumnado		A diario	Aulas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Aprendizaje por Rincones. Potenciar el trabajo cooperativo.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Dar la posibilidad al alumnado de desarrollar todas sus facetas intelectuales, afectivas y sociales. -Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño. -Perder el miedo a equivocarse. -Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de la experimentación. -Encontrar diferentes soluciones para resolver un problema. -Conseguir más autonomía en la realización de las tareas. -Adquirir experiencias directas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos musicales. - Material fungible, pinturas, tizas y otros recursos para pintar y crear. - Material lógico-matemático (puzles, "encajables", "ensartables", bloques lógicos, cartas, dominós, ábacos, juegos de números y cantidad). - Recursos lingüísticos (cuentos, letras magnéticas, juegos de asociación de palabras). - PDI. - Material juego simbólico. - Cualquier otro material que estimule las diferentes Inteligencias. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
La valoración es muy positiva ya que esta metodología facilita la autonomía del alumnado, proporciona aprendizaje lúdico y significativo, favorece la creatividad, desarrolla la observación, manipulación e investigación, multiplica las relaciones sociales, permite la atención y el apoyo individual.		-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO				Nº DE LA ACTIVIDAD 3		ACTIVIDAD Apoyo emocional		FECHA	
DESTINATARIOS			TEMPORALIZACIÓN			ORGANIZACIÓN ESPACIAL			
alumnado			A diario			aulas			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD									
<p>A partir de la lectura del cuento "Los monstruos de colores", se trabaja la Inteligencia Intrapersonal y por tanto las emociones básicas, a través de los distintos botes de colores de clase y las pinzas individuales de cada alumno/a, de modo que cada uno coloca su pinza en el monstruo que mejor refleja el estado de ánimo que está experimentando. A partir de ahí se dialoga sobre las emociones y sentimientos, sus causas, posibles soluciones a los problemas, estrategias para afrontar cada emoción, etc.</p>									
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD					RECURSOS MATERIALES				
<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones e identificar las emociones de los demás. -Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones. - Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas. -Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas. -Desarrollar una mayor competencia emocional. -Desarrollar la habilidad de automotivarse. -Adoptar una actitud positiva ante la vida. -Desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos. -Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo. -Potenciar la capacidad para ser feliz. -Desarrollar el sentido del humor. -Desarrollar la resistencia a la frustración. -Aumento de las habilidades sociales y de las relaciones interpersonales satisfactorias. -Disminución de pensamientos autodestructivos, mejora de la autoestima. -Menor conducta antisocialmente desordenada. -Mejora del rendimiento académico. -Mejor adaptación escolar, social y familiar. 					<ul style="list-style-type: none"> -Cuento "Monstruos de colores" Botes de colores en goma eva o plastificados. -Pinzas individuales y personales del alumnado 				
Muy positiva									
					<ul style="list-style-type: none"> -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. 				

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Un mes, un valor	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado Infantil	Una vez a la semana	aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Cada mes se trabaja un valor en profundidad, a través de distintas dinámicas por grupo clase y siguiendo unas pautas comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación del valor en la asamblea -Cuento alusivo. -Actividades individuales, en pareja o en grupos. -Juegos y talleres. -Videos didácticos. -urales y carteles. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Comprender la importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante. Adquirir hábitos, normas y conductas adecuadas. Favorecer un desarrollo armónico desde los primeros años de vida.</p>		<p>PDI Cuentos. Material fungible.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La valoración de esta actividad es muy positiva, ya que hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible.</p>		<p>-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p>	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Desayunos Emocionales	FECHA Diario
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado		Desayuno	Aulas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Las familias de nuestro alumnado envían mensajes positivos llenos de amor en los desayunos que sus hijos e hijas llevan al colegio, luego se colgarán en un mural de la clase para que puedan observarlos y leerlos cuando quieran.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar desayunos saludables y respetuosos con el medio ambiente -Motivar en la lectura -Favorecer la expresión de las emociones -Provocar un acercamiento entre familias, alumnado y centro escolar 		<ul style="list-style-type: none"> Desayunos Papel Mural 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Valoración muy positiva ya que a través de estos desayunos emocionales hemos conseguido una conexión de las familias con nuestro alumnado y el colegio de la mejor manera posible, emocionando.		<ul style="list-style-type: none"> -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. 	
FOTOS			
  			

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD Green school day	FECHA 10 noviembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado	10 de noviembre	aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
A lo largo del día se realizaron distintas actividades y experimentos relacionadas con el respecto y el cuidado al medio ambiente:			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Concienciar al alumnado sobre los problemas ambientales. -Fomentar interés en la participación y mejora del medio ambiente. -Ampliar los conocimientos del entorno próximo. -Resaltar la importancia del reciclaje. -Adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo. -Motivar al alumnado en la realización de experimentos y sus resultados 		Diversos.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		<ul style="list-style-type: none"> -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2 º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	FECHA DICIEMBRE
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado	4 de Diciembre	Aula psico, patio, aulas.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Introducción de la actividad a través del diálogo en la asamblea. Actividad grupal por grupo clase: el alumnado, por turnos, debía ir colocando en la bandera de España diferentes papeles y dibujos con un deber o un derecho escrito o dibujado en ellas. Conforme se fue realizando la actividad se fue dialogando y detallando cada deber y cada derecho.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer qué es la constitución. -Valorar la importancia de la Constitución. -Conocer los derechos de los niños y las niñas. -Comunidades autónomas y Estado. -Participar en actividades grupales, adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario, respetando los principios básicos democráticos. 		Diversos	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positivo.		<ul style="list-style-type: none"> -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD Gala Solidaria "Little dreams"	FECHA Diciembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
alumnado	Jornada del 22	Aulas Patios Aula psico.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>-Fomentar el valor de la solidaridad a través de dramatizaciones, canciones, bailes, etc. -Expresar la amistad y el afecto, los deseos de felicidad y de paz.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Gala solidaria con diversas actuaciones preparadas por el alumnado de Educación Infantil para sus compañeros y compañeras. Tuvimos la visita de Papa Noel y de su elfa a los que le entregamos nuestra carta. Para darle un toque solidario se pedía a las familias que aportaran un juguete y alimentos colaborando así con la campaña de recogida de juguetes de la Cruz roja.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=triI0bXKwwaE</p> <p>Gala Solidaria</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Muy positiva.</p>		<p>-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. -Actuaciones con colaboración de asociaciones, organizaciones no gubernamentales u otros organismos del entorno para el desarrollo sociocomunitario.</p>	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD DÍA INTERNACIONAL DE LA FAMILIA	FECHA MARZO
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado	Jornada Escolar	Aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Los niños y niñas han tenido cuentacuentos, asambleas, manualidades, todo trabajando y recapacitando sobre la importancia de la FAMILIA.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la importancia de la familia. -Diversidad Familiar. -Educación emocional. 		Manualidades, cuentacuentos,	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Valores.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 10	ACTIVIDAD Creando ambientes	FECHA 3 de Enero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN		ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil	3 de Enero		Patio de Educación Infantil
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
El equipo de Educación Infantil junto con algunos compañeros, fueron los protagonistas de esta actividad, pintando el suelo de nuestro patio y mejorando así su imagen para que el alumnado pueda disfrutar de él al máximo.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la imagen de nuestro patio -Potenciar y crear ambientes agradables. -Aumentar la relación entre el profesorado del ciclo. -Fomentar el trabajo en equipo y cooperativo. 		Pintura. Brochas. Pinceles. Cinta de carroceros.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva, ya que gracias al trabajo en equipo y a la colaboración de todos los presentes, pudimos disfrutar de un rato de trabajo lleno de risas y consiguiendo los resultados esperados.		<ul style="list-style-type: none"> -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. 	



ESPACIO PAZ 2º CICLO INF	Nº DE LA ACTIVIDAD 11	ACTIVIDAD Cuento Sofía	FECHA 27 de Enero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de 3º de Educación Infantil	27 de Enero	Aula de 3º de Educación Infantil	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Nuestra antigua compañera Sofía Vives junto a su compañero Coko Correa tocando la guitarra, llegaron a la clase de 5 años para presentarnos sus cuento " Los animales te cuentan un cuento", con el cual realizaron diferentes actividades lúdicas.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Aumentar el gusto por la lectura y escucha de cuentos. -Explorar la imaginación del alumnado. Valorar la unión entre voz, música e imágenes. 		<ul style="list-style-type: none"> -Cuento. Guitarra. -Imágenes de los personajes del cuento. -Marca páginas. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN		
Valoración positiva debido que los cuentos estimulan la fantasía, la sensibilidad, la memoria y la expresión. Ayudan a desarrollar el lenguaje, ampliando vocabulario, modelos expresivos nuevos y la capacidad de comprender. La manera en la que se representó el cuento capturó la atención total del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>		

ESPACIO PAZ 2º CICLO de Educación Infantil		Nº DE LA ACTIVIDAD 12	ACTIVIDAD Día de la paz
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
1º, 2º y 3º de Educación Infantil		29 de enero	Aulas de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil; Patio de Infantil
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se realiza una asamblea donde se tratará el día de la Paz, su significado y acciones que podremos llevar a cabo. El alumnado irá vestido de blanco y realizaremos unas coronas con adornos, 3 años: paloma, 4 años: corazón con la palabra paz y 5 años: símbolo de la paz.</p> <p>Ensayaremos por clase una pequeña coreografía de una parte de la canción "Siente la paz", que después nuestro compañero Miguel Ángel grabará siguiendo un circuito por grupos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VbYDNRITNc0&t=5s&ab_channel=PlateroGreenSchool</p> <p>Por último, haremos la presentación del banco de la amistad, en el que el alumnado se sentará siempre que se sienta solo o sola.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y valorar actitudes de respeto hacia los compañeros/as y la importancia de un clima de amistad en el aula y en el centro. - Desarrollar autonomía en la resolución de conflictos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Banco de la amistad - Cámara de vídeo - Coronas hechas con cartulina 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
El alumnado profundizó de manera muy amena y entretenida el concepto de PAZ de un modo lúdico y atractivo.		-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO de Educación Infantil	Nº DE LA ACTIVIDAD 13	ACTIVIDAD Día de Andalucía	FECHA 17 de febrero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
1º, 2º y 3º de Educación Infantil	17 de febrero	Patio de Infantil	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se realizaron diferentes actividades para todo el alumnado del ciclo en el patio de infantil, el cual estaba dividido por grupo clase a través de unas vallas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización en clase de delantales en los que pegarán gomets circulando simulando lunares. • Lectura del cuento "Renato Nicanor" • La seño Marina nos enseñó diferentes instrumentos y pasos de bailes andaluces. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES		
<p>Transmitir y promover la Cultura Andaluza como parte de nuestro patrimonio, en todos los aspectos posibles como gastronomía, literatura, costumbres, arte, y demás manifestaciones que dotan de identidad a nuestra Cultura y a nuestra Comunidad Autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento. • Música. • Cartulinas verdes. • Gomets 		
			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD			ÁMBITO DE ACTUACIÓN
<p>La valoración de la actividad es altamente positiva ya que a pesar de no haber salido del centro como otros años hemos disfrutado de manera directa de nuestra tierra debido a los bailes y risas provocados en nuestro alumnado.</p>			<p>-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p>
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 14	ACTIVIDAD Recreos lúdicos
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil	16 de marzo	Patio de Educación Infantil
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Gracias a las familias de AMPA dimos la bienvenida a diferentes materiales para nuestro patio, con los que nuestro alumnado puede disfrutar de diferentes actividades lúdicas al aire libre en los que pueden divertirse haciendo juegos simbólicos y didácticos, deportes...		
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES
-Desarrollar sus habilidades sociales -Ganar autoconfianza -Aprender jugando	Pizarras, tizas. canastas. diana, bolos, casitas, rocódromo, juego de lanzamiento, cuentos para el bibliopatio.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Altamente positiva debido a que el patio de Educación Infantil es un espacio lúdico-educativo y gracias a la dinamización de patios hemos conseguido que sea un lugar más cómodo y cercano para el alumnado donde tendrán la oportunidad de hacer de él un lugar creativo y educativo, pero sobretodo DIVERTIDO.	<p>-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	

ESPACIO PAZ 2º CICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 15	ACTIVIDAD Sensibilización	FECHA Marzo
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado	21 de marzo	Aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se proyectó en la clase el cuento y una vez visto se habló y analizó con nuestro alumnado. Realizamos la misma actividad vista en el cuento con los espejos viendo así que todos somos diferentes con distintas características. Después de esto se pegarán los barcos de papel en la carita de DOWN MÁLAGA Y nuestro alumnado trajo los calcetines distintos simbolizando así que todos y todas somos diferentes.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar a nuestro alumnado en la diversidad, el respeto, tolerancia y aceptación - Fomentar el respeto a la diversidad 		<ul style="list-style-type: none"> -Fotocopias del barco de papel. -Papel continuo para realizar la carita de DOW MÁLAGA. -Cuento interactivo "La suerte de tenerte". -Espejo. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		<p>Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p>	
FOTOS			
			

Primer ciclo de Educación Primaria



En función de la tarea que se va a realizar dentro del aula, el profesorado decide la colocación y disposición de las mesas y las sillas. Como norma general, se utiliza esta distribución:

- Forma de U: para trabajar a nivel individual.
- Pequeños grupos: para realizar trabajos cooperativos.

La clase se organiza siempre intercalando niños con niñas.

Trimestralmente se cambia de sitio al alumnado, con la intención de intentar que todos/as los/as alumnos/as se relacionen y se conozcan a lo largo del ciclo.

En el ciclo hemos establecido una serie de rutinas para la entrada del alumnado. Se trabajan desde el primer día para conseguir que todos/as las vayan interiorizando. Entre las propuestas destacan:

- Entrada al centro: saludar, colgar la chaqueta y la mochila, preparar el material para comenzar la jornada.
- Recreo: desayunar antes de salir al patio, recoger y limpiar las instalaciones.
- Comedor: lavarse las manos, sentarse y utilizar los cubiertos correctamente.

Posteriormente, en el trabajo de clase hay una serie de momentos que están fijados para todo el ciclo y que aportan una mayor tranquilidad al alumnado al conocer en cada momento lo que están haciendo y cuál será la próxima tarea. Sin embargo, cada sesión es distinta y está abierta a las propuestas metodológicas programadas por el profesorado.

En el horario escolar hay incluida una sesión Tutoría/Asamblea. En la sesión de tutoría trabajamos valores a partir de un debate provocado tras la visualización de un vídeo, la lectura de un documento, audición de una canción, etc. Se utilizan también fichas de un dossier elaborado por el Proyecto de Valores del Centro.

Aprovechamos también el momento para trabajar los "Días de..." que recoge la planificación del centro mediante actividades lúdicas de concienciación.

La asamblea es una sesión en la que el alumnado es el principal protagonista. En la asamblea se tratan temas tan diversos como:

- Creación y revisión de las pautas de convivencia.
- Reglas de comunicación.
- Turno de palabra.
- Planificación de la semana.
- Resolución de conflictos.
- Las sugerencias.
- Votación de propuestas.
- Felicitaciones.
- Etc.

La asamblea se realiza una vez a la semana, todos los lunes a primera hora. Independientemente de las dos herramientas que funcionan a lo largo de la semana, cualquier problema es tratado a diario mediante la intervención del tutor/a si es necesario.

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Asamblea	FECHA Anual
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado		Tutoría	Aulas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Cada semana, nos sentamos en gran círculo en clase para poder vernos y comunicarnos mejor. El secretario y la secretaria de clase se alternan en la función de anotar todas las cuestiones de las que se habla en nuestro libro de actas. La persona responsable del turno de palabra (moderadora) comienza a dar la palabra a los y las que quieren participar y comienzan a surgir los temas tratados. Por cada tema tratado se hace un acuerdo y todos los acuerdos tomados se revisan en la siguiente reunión para ver si han funcionado o si hay que tomar nuevas medidas. Todos los temas y acuerdos surgen del grupo clase. El tutor o la tutora solo participan como mediadores cuando es necesario. Entre los temas tratados salen dificultades, problemas de convivencia, se expresan sentimientos, se felicitan, se hacen propuestas para la clase, etc. Si se llega a acuerdos importantes que de alguna forma cambian las normas de clase o si se hacen compromisos personales de comportamiento, se anotan en la Constitución de clase y los firman las personas implicadas. El momento más esperado es el de la entrega de cariñogramas de la semana, que se realiza al finalizar la asamblea. Un cariñograma es una nota en la que expresamos cariño, agradecimiento o felicitación hacia un compañero o una compañera de la clase, a veces también hacia el profesorado. Tienen un panel donde a lo largo de la semana van anotando los chicos y las chicas a los que le han hecho cariñogramas, para que nadie se quede sin el suyo. Cuando el panel está completo, ya pueden escribir a quien quieran.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Compartir sus inquietudes. - Aprender a comunicarse con respeto y aceptación. - Mostrar sus emociones. - Desarrollar resolución de conflictos de forma práctica y vivencial. - Felicitar a los demás en reconocimiento de las cosas positivas que todos y todas tenemos. - Reconocer los errores propios y aceptar las consecuencias. - Comprometerse en el respeto de las normas comunes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libro de actas. - Lápiz y goma. - Aula. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Se trata de una actividad con resultados muy positivos y que tiene gran éxito entre el alumnado. La autogestión que hacen de sus problemas y de sus emociones les hacen sentir más capaces y libres y mejora su autoconcepto y su autoestima.</p>		<p>-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p>	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Conferencia Importancia del agua	FECHA 23/11/2021
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado del ciclo		Cuatro horas.	En el aula, sentados en dirección a la pizarra para ver la proyección.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Desde EMASA nos ofrecen la oportunidad de recibir unos talleres por videoconferencia sobre la importancia del agua en nuestras vidas. Realizamos estas videoconferencias en las que una especialista nos habla de la problemática del agua en el mundo, de su influencia en los ecosistemas y en nuestra vida diaria. También nos indica cuáles son las actuaciones responsables que podemos hacer para mejorar la situación. De esta conferencia surgen varias iniciativas del alumnado para hacer en casa. Estas iniciativas son colgadas en Classroom de Ciencias Naturales y para ejecutar esas acciones en nuestra vida cotidiana y enviar las fotos para compartirlas con el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo se riegan las plantas de casa para mejorar el consumo de agua y su cuidado. - ¿Dónde está el contenedor de reciclaje del aceite más cercano a mi hogar? 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado sobre los problemas que la contaminación y el mal uso del agua provocan en el medio ambiente y en nuestras vidas. - Poner en marcha actuaciones positivas y responsables hacia el cuidado de nuestro entorno para mejorar las condiciones del agua. - Desarrollar la corresponsabilidad en temas de carácter mundial para hacerles sentir que mejorar la situación está en su mano. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Ordenador. - Altavoces. - Proyector. - Móvil. - Wifi. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>El resultado fue muy positivo ya que nuestro alumnado reflexionó sobre la importancia del agua y de esta actividad surgieron iniciativas personales y de grupo para hacer actuaciones en el ámbito familiar.</p>		<p>Respeto hacia el medio ambiente y hacia el resto de seres del planeta para vivir en un mundo en paz y armonía.</p>	
FOTOS			
			
01_Actividad voluntaria_¿Qué truquillo ha llevado a casa tu hijo o hija?			



Claudia Fernández Cañete 29 nov 2020

truco de regar las plantas por la tarde o por la noche porque si se riega por la mañana el sol se chupa el agua y se quema la planta

← Responder



Lucas García Juárez 4 dic 2020

Regar las plantas por la noche porque así el sol no les roba el agua cuando se evapora

← Responder



Ignacio Gálvez Soler 25 nov 2020

Que se tienen que regar antes que salga el sol porque sino el agua de evapora

← Responder



Lucio Damián Aquino Brioso 25 nov 2020

hay que regar las plantas muy temprano porque sino el agua se evapora (Lucio)

1 respuesta



Juan Manuel Barrientos Reyes 25 nov 2020

Buenas seño, Juan M nos contó entre otras cosas que no debemos malgastar el agua y el truquillo que debemos: Regar las plantas por la noche y muy tempranito por la mañana.

1 respuesta



Naia De la Purificación Castillo 25 nov 2020

Nos ha contado que el riego es mejor hacerlo por la mañana o por la noche, no en las horas centrales del día.

Nosotros le hemos comentado que el riego por las noches no es conveniente, porque puede provocar la aparición de enfermedades, mejor por la mañana temprano :)

1 respuesta

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Campanadas Platero	FECHA 23/12/2020
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Primer Ciclo.		Hora y media.	Clases y patio de Primer Ciclo de Primaria.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Para concluir el trimestre todo el alumnado de Primaria e Infantil celebramos cada año una versión propia de las campanadas de fin de año. Una actividad divertida para despedir el año 2020. Este año, debido a la normativa COVID, se realizó la actividad también pero cada ciclo en su clase o patio, manteniendo las distancias de seguridad. Disfrutamos de un buen rato.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Celebrar la entrada del año nuevo con sus compañeros y compañeras.		Uvas de la suerte o sustituto.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Fue muy positiva y divertida a la vez, ya que el alumnado del ciclo disfrutó vistiéndose para la ocasión con sus mejores galas y celebrando una fiesta con bailes y música, respetando en todo momento los espacios delimitados para cada clase en nuestro patio.		Otros programas y medidas que inciden en aspectos propios de este ámbito.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Día del Libro	FECHA 23/04/2021
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado del ciclo	Todo el día	El aula y el patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Este año el Día del Libro se centró en la figura de Gianni Rodari, festejando el 100º aniversario de su nacimiento. En nuestro ciclo tomamos como centro de interés su obra "Cuentos por teléfono". En una primera sesión presentamos a Gianni Rodari, y su libro de cuentos. Nos centramos en uno de ellos, que contamos a todo el grupo "A enredar cuentos". A través de ese cuento y esa estrategia de Rodari, invitamos al alumnado a inventar versiones de cuentos conocidos. En la siguiente sesión hicimos teléfonos con vasos y lana y nos contamos los cuentos inventados unos a otros. Todos los cuentos han sido expuestos en el pasillo del ciclo en un montaje realizado para el momento.</p> <p>Por último, el profesorado ha grabado en formato de Postcard cada uno de los cuentos contados por ellos y ellas. A partir de la semana siguiente se empezaron a subir en el Classroom del Club Lector de cada clase, a las 19:00 de la tarde esas grabaciones a modo de "Cuentos por teléfono", antes de irse a dormir.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Despertar el placer por la lectura. - Desarrollar su capacidad de expresarse por escrito. - Fomentar la creatividad literaria. - Mejorar su expresión oral y lectura. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador. - Proyector. - Altavoces. - Wifi. - Libro "Cuentos por teléfono". - Móvil. - Vasos de plástico. - Lana. - Punzón. - Esterilla. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La elección del escritor ha sido un acierto en el caso de Primer Ciclo. El autor tiene cuentos verdaderamente creativos y que dan mucho juego al lenguaje. El alumnado de 1ºB ha disfrutado mucho dando "ideas locas" para crear cuentos, sin embargo, le ha costado volcarlas en el papel.</p> <p>El alumnado de 2º también ha disfrutado mucho con la actividad y llevarlo al papel en general ha sido bastante fácil. Hemos tenido que corregir las faltas antes de hacerlo en la hoja en limpio.</p> <p>La actividad de escritura de un cuento por teléfono ha gustado muchísimo, aunque quizás hubiera sido interesante empezar a trabajarlo desde días antes y así dar más tiempo a las técnicas de creación. Algo muy positivo, a la vez que motivador para el alumnado es la integración de la actividad en la decoración de los pasillos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la Lectura. - Fomento de la escritura creativa. - Desarrollo de la creatividad. - Uso de las TIC. 	

FOTOS



ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Proyecto Educación Emocional	FECHA Todo el curso
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado del ciclo	Todo el curso	El aula.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El ciclo ha diseñado un proyecto de Educación emocional basado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros "El Emocionómetro del inspector Drilo" y "Una canción para cada emoción". Con la ayuda de estos libros hemos introducido las emociones (reconocimiento y gestión) por medio de los EMIS (un personaje para cada emoción) y el inspector Drilo. - Dinámicas del aula por medio de la educación emocional de Alberto Ortega. Hemos introducido dinámicas de Alberto Ortega para trabajar otros aspectos de la educación emocional como: <ul style="list-style-type: none"> - Conducta e identidad. - Visión y circunstancias. - Interpretación y hecho. - Ganar y perder. - Mar Romera: a lo largo del tercer trimestre, por medio de una formación con Mar Romera se han introducido nuevas ideas al proyecto como, por ejemplo, los botes de cantos rodados para medir las emociones del grupo. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las emociones propias. - Desarrollar estrategias sencillas de gestión de las emociones. - Diferenciar entre la conducta puntual y la identidad personal. - Identificar su visión y las circunstancias que la rodean. - Aprender a diferenciar entre circunstancias y hechos. - Reflexionar sobre lo que hacemos para "ganar" o "perder". 		<ul style="list-style-type: none"> - Libro "El Emocionómetro del inspector Drilo". - Material fotocopiable del blog del libro "El Emocionómetro del inspector Drilo" - Libro "Una canción para cada emoción". - Material fotocopiable elaborado por Alberto Ortega. - Fotocopias para el material personal del alumnado. - Ordenador con altavoces, proyector y wifi. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>El proceso y el resultado de la puesta en práctica de este proyecto ha sido muy positivo. El alumnado empieza a identificar sus emociones y a usar estrategias para gestionarlas en su vida diaria. Por otra parte, en la convivencia, se han puesto en marcha ideas de Alberto Ortega que nos ayudan a gestionar mejor la resolución de los conflictos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado. - Mejora de las relaciones sociales. - Gestión de las pautas de convivencia. 	

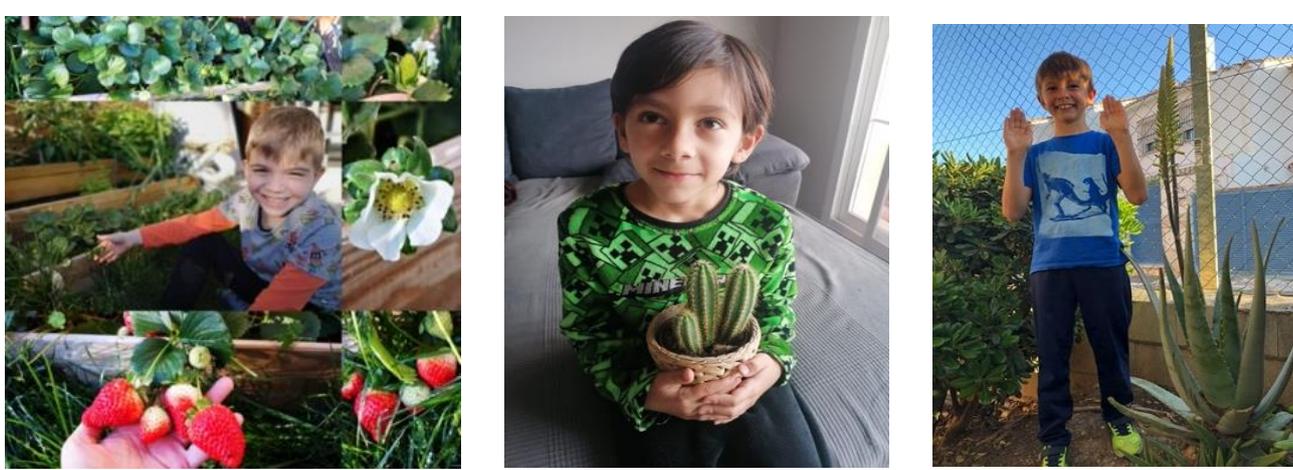
FOTOS



ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD Mi lugar favorito	FECHA Primer trimestre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de primero de primaria	Un trimestre.	El aula, los pasillos y nuestros lugares favoritos en el mundo.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
A partir de trabajar el paisaje en el área de Ciencias Sociales, surge la idea de dar a conocer a los demás nuestro lugar favorito. De esa forma, introducimos la tarea en Classroom y empezamos a recibir las fotos de los lugares favoritos de cada uno y cada una. En clase mostramos las fotos, identificamos el lugar y las características del paisaje que aparecen en las fotos. Por último, elaboramos un mural gigante donde creamos un solo paisaje a partir el paisaje favorito de cada niño y cada niña de la clase.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos tipos de paisajes y sus características. - Dar a conocer a los demás nuestros lugares favoritos, en función de nuestros gustos y nuestra historia personal. - Desarrollar una identidad de grupo creando un paisaje común, aportando cada uno y cada una algo al paisaje. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador, altavoces, proyector y Wifi. - Fotos impresas. - Papel continuo, colores, tijeras y pegamento. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
El alumnado ha disfrutado mucho de la actividad. Mostrar su vida personal siempre les parece una buena idea. El proceso y el resultado han sido muy satisfactorios.		Conocimiento, respeto y conservación del medio natural.	
FOTOS			
			



ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD Día del Síndrome de Down	FECHA 25/03/2021
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de primer ciclo		Una hora y media	Aula
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>En primer lugar, preparamos la carita de Down Málaga y la dejamos en los pasillos. Después estuvimos viendo el video propuesto por la asociación y al finalizar comenzamos una charla/debate donde todos y todas hablamos y analizamos qué acabábamos de ver y de qué modo eso nos rodea. Al terminar, hicimos las fichas y elaboramos los barcos de papel como símbolo del tema que estábamos tratando. Finalmente decoramos los barquitos y los colocamos en diferentes lugares. Los chicos y chicas de 1º los pegaron sobre la carita y formando parte de un mural y 2º los colgó del techo, formando parte de la decoración de aula.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Dar visualización a la diversidad de clase y en especial al Síndrome de Down</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cuento interactivo - Fotocopias del barco de papel (Anexo 1) - Cinta adhesiva de color para realizar la carita de DOWN MÁLAGA. - (Opcional un espejo para realizar la actividad que aparece en el cuento interactivo) 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>El desarrollo de las actividades ha tenido un impacto muy positivo en el alumnado. Han tenido la oportunidad de conocer mejor las diferencias que existen en entre nosotros, nosotras y nuestro entorno con el que convivimos.</p>		<p>- Fomento de la empatía, ayuda a los demás y la comprensión.</p>	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD Mi Planta Favorita	FECHA 17/02/2021
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de todo el centro	17/02 hasta 26/03	Lugares donde se encontrasen las plantas favoritas del alumnado. Classroom Aula	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Mi planta favorita es una actividad que ha englobado el conocimiento del entorno y el contacto con la naturaleza. El alumnado seleccionó cuál era su planta favorita y le realizó un estudio en profundidad para conocer las diferentes características. El resultado de la investigación se entregó en formato audiovisual libre mediante la plataforma Classroom y en clase se visualizaron los diferentes trabajos.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Mantener un contacto cercano con la naturaleza. Aprender e investigar sobre los propios intereses del alumnado. Dar a conocer la gran biodiversidad vegetal que nos rodea.		<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta en classroom. - Acceso a una fuente de información para completar las características de las plantas. - Una planta (mínimo) 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
El grado de participación del alumnado ha sido muy alto. Les ha gustado mucho ver sus trabajos representados en el aula y han identificado una gran variedad de plantas. El resultado ha sido muy positivo y ha finalizado con una recopilación y publicación en redes de los trabajos del alumnado.		<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de acogida para profesorado y alumnado. - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Actuaciones específicas para la dinamización de la participación entre alumnado. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 1º CICLO		Nº DE LA ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD Carnaval	FECHA 11/02/2021
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL		
Alumnado de primer ciclo	Una hora y media	Aula y patio de primer ciclo.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
<p>Este año debido a las restricciones no se ha podido realizar un gran evento a nivel de centro, pero el alumnado de primer ciclo ha disfrutado de la representación de las canciones con letras adaptadas y música en directo. La temática este año estaba enfocada a los nuevos protocolos que nos ha traído la Covid-19.</p> <p>Se ha realizado también un pequeño contrato donde se ha enmarcado y conocido las singularidades de esta fiesta y cómo se vive en nuestra tierra, Andalucía.</p> <p>Aunque las actividades enmarcadas en el día del Carnaval se focalizaran en los dos últimos periodos, el alumnado se ha disfrazado a lo largo de todo el día.</p>				
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar interés por compartir sentimientos de alegría y diversión ante situaciones lúdicas como disfrazarse, maquillarse, bailar y sus posibilidades expresivas. - Disfrutar con la familia de las situaciones que provoca la fiesta de carnaval y su preparación. - Participar en el proceso de planificación y preparación de la fiesta. 			<ul style="list-style-type: none"> - Contrato. - Música. - Guitarra. - Altavoz. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD			ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>El alumnado ha disfrutado mucho con la experiencia, saliendo al patio y realizando la actuación. El contrato nos ha servido para dar un toque de conocimiento cultural. Pese a las restricciones, se ha podido llevar a cabo un bonito evento y una tarde de trabajo distendida y diferente.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. 	
FOTOS				
 				

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 10	ACTIVIDAD Green School Day	FECHA 10/11/2021
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de primer Ciclo	Una hora y media	Aula	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Este año a causa de las características del curso, la actividad del GSD ha quedado reducida a los periodos de la tarde. En primer ciclo se han seleccionado 4 experimentos que se desarrollan a lo largo de la hora y media de estos 2 periodos. Junto a la realización de los experimentos se desarrolla también las características técnicas del método científico, tema principal en el que se enfocan estas actividades de la efeméride.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Aprender a observar, a hacer preguntas, plantear hipótesis, experimentar, llegar a conclusiones y expresar los resultados.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Vinagre. - Bicarbonato. - Recipientes. - Velas. - Mechero. - Vela y cilindro - Vela, tarro, agua y colorante. - Platos de plástico - Agua, pimienta y mistol. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La valoración general es muy positiva. Se destaca el carácter positivo que ha tenido en el alumnado y en el profesorado. El desarrollo de los experimentos ha sido sencillo a la par que interesante y el alumnado ha quedado prendado de las maravillas de la ciencia. Como consecuencia colateral, se ha ideado una explicación por parte del alumnado vía Classroom donde son ellos y ellas quienes explican los experimentos a sus padres y madres.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de acogida para familias, profesorado y alumnado. -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Actuaciones específicas para la dinamización de la participación de delegadas y delegados de madres y padres. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 11	ACTIVIDAD Día de Andalucía	FECHA 28 de febrero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado Primer Ciclo	2º trimestre		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>A lo largo de la jornada, se llevaron a cabo cuatro talleres rotatorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confección de un macetero andaluz y sus flores. • Masterclass de flamenco donde se llevaron a cabo diferentes juegos musicales sencillos utilizando canciones de tradición popular andaluza. • Gymkana de juegos populares: donde pudieron disfrutar de juegos tradicionales, que poco a poco se han ido perdiendo. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Desarrollar actitudes de interés y respeto hacia la cultura andaluza, así como conocer y descubrir las provincias andaluzas y algunas de sus características (productos típicos, monumentos, paisajes...).</p> <p>Motivar el aprendizaje de los juegos tradicionales para rescatar los valores de la convivencia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Material deportivo. - Fotocopias abanico. - Guitarra. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Muy positiva, con actividades y dinámicas muy motivadoras en las que los alumnos y alumnas aprendieron los juegos tradicionales Andaluces.</p> <p>Es fundamental que los niños, desde pequeños, conozcan el por qué este día, es tan importante para los andaluces; por ello consideramos conveniente crear un ambiente lúdico, festivo, alegre y de convivencia donde dar a conocer de Andalucía, su cultura, sus costumbres...</p>		<p>Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.</p> <p>Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p> <p>Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.</p>	

FOTOS



ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 12	ACTIVIDAD Hábitos saludables	FECHA
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado		Mensual	Aula, patio
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El programa creciendo en salud nos sirve para conocer los hábitos saludables, tanto en alimentación, higiene y ejercicio físico. Se trabaja durante todo el curso escolar en las etapas de Infantil y Primaria. A través de este proyecto, nuestro centro pretende fomentar hábitos saludables en el alumnado, realizando las siguientes actividades:</p> <p>Construimos nuestra pirámide alimenticia Publicidad engañosa en la alimentación y los juguetes. Conocemos los sentimientos y las emociones, en mí y en los demás. Voy a intentar ver en la cara de mi amigo y amiga cómo se siente. Actividades para trabajar el autocontrol. Establecimiento de rutinas para el reciclado. Desarrollo de técnicas de meditación. Charla sobre nutrición saludable. Frutómetro (dentro del aula) Consumo de frutas y hortalizas que entregan a través del Plan de Consumo y Frutas y Hortalizas (Primaria)</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Estilos de vida saludable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del desayuno saludable para el inicio de la jornada y del rendimiento académico a lo largo del día. - Conocer la diferencia entre nutriente y alimento y clasificar alimentos por su origen. - Conocer la rueda de los alimentos según los diferentes nutrientes que contienen. - Conocer la pirámide alimentaria. - Conocer los alimentos según el color, el lugar de procedencia y la estación del año en que son propios. - Crear hábitos que lleven a una alimentación saludable. - Crear sentido crítico ante la publicidad sobre la alimentación. - Valorar nuestra cultura alimenticia tradicional como fuente de salud bienestar. Dieta mediterránea. - Valorar la importancia del desayuno para el inicio de la jornada y del rendimiento académico a lo largo del día. - Promover la práctica de ejercicio físico en el cole y en el tiempo libre. - Valorar la práctica de ejercicio físico para la prevención de enfermedades. - Promocionar y facilitar información al alumnado sobre los clubs e instalaciones deportivas existentes en la localidad. 		<ul style="list-style-type: none"> - La fruta y hortaliza que se entrega dentro del Plan de Consumo de Frutas y Hortalizas en la escuela. - Aulas - Materiales fungibles - Recursos educativos del Centro tales como ordenadores, Vídeos, CD, DVD, etc. - Recursos Web: Colabora, Facebook, Blogger - Consejería de Educación. Portal hábitos de vida saludable. Junta de Andalucía. - Alimentación saludable. Guía para el profesorado. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Valoración muy positiva debido a la gran implicación de familias y al profesorado, muchas familias. El alumnado tiene gran motivación hacia la práctica de actividad física. Hemos observado una clara mejoría en la ingesta de fruta en los recreos.</p>		<p>Actividades de acogida para familias, profesorado y alumnado. Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.</p>	

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 13	ACTIVIDAD Dinamizar recreos	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado primer ciclo.	Anual	Patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El proyecto Recreos entretenidos nace de la necesidad de ofrecer un espacio y un tiempo de disfrute al alumnado, fomentando el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La actividad consiste en realizar actividades lúdicas durante el recreo para fomentar valores.</p> <p>Hay cuatro sacos con material y varias zonas, una para cada clase, los alumnos tienen preparadas una serie de juegos para pasar un recreo entretenido y saludable.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Promover la práctica de actividad física durante los recreos para favorecer en el alumnado las relaciones interpersonales, el respeto a las normas, al juego limpio... Cómo utilizar el tiempo libre. Comportamientos y necesidades de los alumnos. Enseñar a los alumnos/as el máximo de actividades para que sepan organizar su tiempo libre. Fomentar valores en el patio de recreo, es el escenario más amplio de interacción al que tienen acceso los alumnos/as, lo cual se convierte en la oportunidad para la interacción y el juego.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Balones de Mini básquet. • Elásticos • Combas • Balones de goma espuma • Dianas 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La valoración ha sido muy positiva, se ha visto una mejora en la participación del alumnado con dificultades de interacción social con sus compañeros/as en los juegos y dinámicas del recreo, lo cual es el objetivo principal de nuestro proyecto, construir un ambiente de convivencia positiva y tolerancia en los patios de recreo.</p>		<p>Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. Actuaciones con colaboración de asociaciones, organizaciones no gubernamentales u otros organismos del entorno para el desarrollo socio comunitario. Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.</p>	

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 14	ACTIVIDAD Proyecto Las Olimpiadas	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado primer ciclo.	2º Trimestre	Patio. Aulas.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Hemos elegido el tema de "LAS OLIMPIADAS" como eje central de nuestra tarea, desarrollando contenidos, normas, valores y juegos presentes en este ámbito.</p> <p>Los valores olímpicos que hemos tomado como punto de partida para la realización de esta tarea han sido el respeto, el compañerismo, el esfuerzo, la participación y la integración. Valores extrapolables a otros ámbitos fuera del deportivo y que contribuyen de forma decisiva a la formación integral del alumno/a.</p> <p>El objetivo principal de esta tarea, por encima de las marcas que obtengan los participantes, es que el alumnado identifique y desarrolle estos valores, primando la tolerancia, la cooperación y el respeto a las diferencias individuales.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Fomentar actitudes positivas y creativas hacia la salud, Reconocer las ventajas del ejercicio físico, tanto para la salud como para la interacción con otras personas. Mejorar las habilidades psicomotrices Conocer, ordenar, expresar y utilizar los conocimientos previos y adquiridos sobre las olimpiadas. Seleccionar información sobre las olimpiadas, de diferentes fuentes: Internet, biblioteca o familia. Creación himno olímpico. Celebrar las diferentes ceremonias de las olimpiadas a nivel de centro, con la participación del alumnado. Fomentar el aprendizaje cooperativo en clase como estrategia educativa de éxito.</p>		Diverso.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positivo.		Trabajo transversal. Trabajo multidisciplinar,	

FOTOS



ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 15	ACTIVIDAD Día de la Paz	FECHA Enero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado 1º ciclo	Enero 2020	Aulas de primer ciclo	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Para este curso se ha fundamentado el proyecto de Paz en la frase de Gandhi “No hay camino para la paz, la paz es el camino”, trabajando el concepto en diversas dimensiones. Primer Ciclo ha trabajado “La paz y la no violencia”, basada en una metodología activa y de cooperación provocando motivación en el alumnado y permitiéndoles interiorizar los conceptos trabajados. En la celebración de este día, para el 29 de enero, se ha iniciado con una canción acorde a la etapa madurativa que instaba a parar con la violencia; “Stop, digo stop”. Posteriormente se ha reflexionado sobre momentos de paz con un material muy completo sobre los principios de la paz. Finalmente, la escucha activa del cuento “El árbol de la palabra” nos ha llevado a escribir todos y todas palabras de paz y armonía en hojas preparadas para ser colgadas de las ramas de un árbol preparado en el pasillo del ciclo. Este acto simbólico ha generado en el alumnado un momento motivador que les ha hecho ponerse en situación y querer cumplir con lo que habían escuchado en el cuento. Trabajando el Día de la paz de esta manera ha permitido cerrar la implantación de los bancos de la amistad en el colegio. El alumnado se ha identificado con el cuento y ha reflexionado sobre la función del banco de la amistad en el cole.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Fomentar valores como la el respeto, la tolerancia, la cooperación, la comprensión, etc. Intentar generar momentos de paz cuando se producen conflictos.</p> <p>Utilizar un elemento simbólico que nos permita pensar en la paz y evitar los momentos de conflicto.</p> <p>Ser parte de un gran proyecto de paz y compartir unos mismos objetivos que nos permitan identificarnos como comunidad educativa.</p>		<p>Video cuentos.</p> <p>El árbol de la amistad.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La actividad ha resultado un éxito en el ciclo. El alumnado ha disfrutado todo el material presentado y trabajado. Se ha identificado con diversas situaciones que han permitido reflexionar sobre diversos momentos de su vida diaria. Además, han podido expresar deseos de paz y crear un ambiente de armonía y no violencia.</p>		<p>Aulas de primer ciclo.</p>	

FOTOS



ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 16	ACTIVIDAD DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	FECHA Diciembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
PRIMER CICLO	30 de noviembre al 4 de diciembre	Aulas de Primer ciclo	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Para el Día de la Constitución, la actividad se ha desarrollado durante una semana, desde el 30 de noviembre, con el fin de trabajar diferentes conceptos y cerrar el 4 de diciembre con la celebración del mismo.</p> <p>Se dio comienzo con la visualización de un video sobre la Constitución Española para niños, atendiendo a cómo se creó en su momento y qué se tuvo en cuenta entonces. De esta manera, se invitó al alumnado a crear su propia constitución, eligiendo sus representantes, símbolos como el escudo y planteando los derechos y deberes del grupo en el colegio. Las actividades se han distribuido en distintas sesiones durante la semana.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>-Dar a conocer al alumnado la Constitución Española, sus partes y características.</p> <p>-Concientizar al alumnado de la importancia de tener una constitución.</p> <p>-Animar a una participación consciente y democrática en su entorno.</p> <p>-Reforzar el valor de la democracia, y la libertad de elección en la sociedad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Folios blancos - Cuaderno para crear la constitución en cada aula de 1º ciclo. - Recipiente para guardar los votos en cada elección. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>La actividad ha sido muy positiva, logrando que el alumnado tome consciencia de su identidad como grupo, las pautas de convivencia y un símbolo identificativo.</p> <p>Además, se han involucrado en el proceso de crear una constitución con entusiasmo y seriedad, entendiendo el por qué de su importancia.</p>		Aulas de primer ciclo.	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>			

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 17	ACTIVIDAD Amigo Invisible	FECHA Diciembre 2020
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Primer Ciclo.		Hora y media.	Clases de Primer Ciclo de Primaria.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Como todos los años, las diferentes clases de 1º Ciclo, celebran el amigo invisible. En esta actividad, cada niño o niña hace un regalo a uno de sus compañeros o compañeras. El regalo tiene que ser hecho a mano, de tal manera que no fomentemos el consumismo dentro del aula. Este día, se lo entregan en clase y se abren poco a poco para que todos y todas disfrutemos de los regalos de nuestros compañeros y compañeras.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Educar para hacer cosas por los demás, fomentando la capacidad creativa y manual.		Material para hacer manualidades que el alumnado tenga en casa.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva. Todo el alumnado recibió regalos muy bonitos y originales por parte de sus compañeros y compañeras.		Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.	
FOTOS			

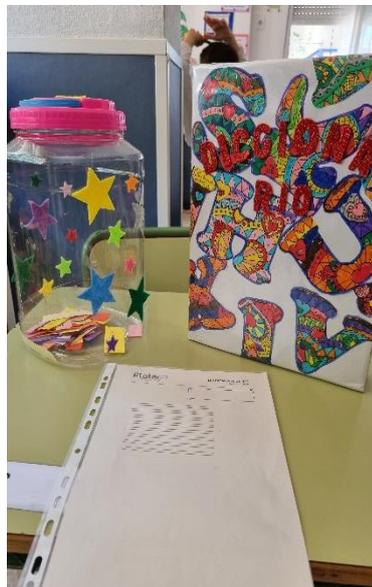
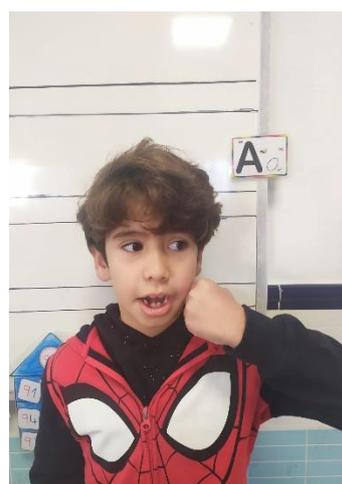
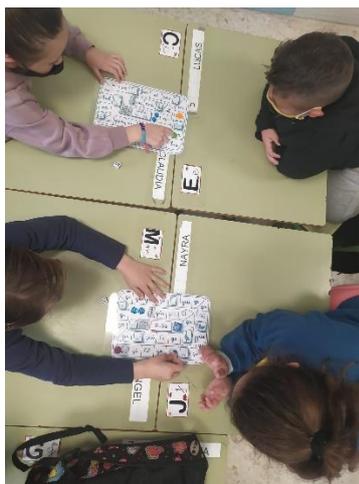
ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 18	ACTIVIDAD Día de la infancia	FECHA 20 de noviembre
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Primer Ciclo.		Hora y media.	Clases de Primer Ciclo de Primaria.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Esta actividad la realizamos en nuestro ciclo desde el área de plástica y tutoría. La actividad consistió en presentarle al alumnado lo que un niño o niña debe tener en su vida y lo que no debería tener nunca, mediante unas fotos. Por ejemplo, debe tener derecho a una familia y un hogar y no debe tener derecho a estar solo y vivir en la calle. Se creó un debate muy enriquecedor y después cada niño y niña eligió una imagen en blanco y negro de las que habíamos presentado y la coloreó y la decoró.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Concienciar al alumnado de la importancia de que todos los niños y niñas deberían tener los mismos derechos a tener una vida digna, independientemente del lugar donde vivan y de la situación económica en la que vivan.		<ul style="list-style-type: none"> -Proyector. -Cartulinas. -Folios. -Colores 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva. El alumnado disfrutó mucho de una jornada de convivencia, valorando al niño y la niña y todo lo que deberían tener en sus vidas.		Otros programas y medidas que inciden en aspectos propios de este ámbito.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 19	ACTIVIDAD PROYECTO LECTOR	FECHA CICLO LECTIVO 2020_21
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado.		Anual.	Aulas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura se ha desarrollado con el método de conciencia fonológica, trabajando las distintas etapas de mismo, distribuidas en los 3 trimestres. De esta manera se parte desde la escucha activa del lenguaje, entendiendo la arquitectura del mismo y trabajando en profundidad con los signos Monfort. El alumnado de primero pudo ir aprendiendo según su nivel en la adquisición del mismo. Los niños y niñas de primero han creado un material visual con los gestos de los signos Monfort, que ha fomentado su conocimiento y fijación.</p> <p>Para el de segundo curso ha sido un trabajo de transición, ya que viene de aprender la lectoescritura con otro método. Esto ha permitido ir descubriendo su propio nivel y detectar las dificultades para ser trabajadas.</p> <p>Por otra parte, una vez conseguido un nivel de lectura ágil, se ha iniciado el proyecto de fomento a la lectura, trabajándolo en 2 líneas distintas, una para primero y otra para segundo.</p> <p>En primero se ha establecido una hora de lectura libre a la semana y de la cual se realiza una video-recomendación del mismo, de forma voluntaria, que se cuelga en Classroom. De esta manera, el alumnado lee y comparte lo que lee trabajando diversas competencias implicadas en el aprendizaje de la lengua. También se ha propuesto una actividad alternativa en Classroom, contando lo que se ha leído a través de un video o audio. Luego se comparte en el aula, lo cual es muy enriquecedor para el grupo.</p> <p>Para segundo curso, el alumnado realiza el "tren lector" iniciado el curso pasado y pegando en "su" vagón una pegatina por cada libro leído y compartido en clase. El tener en el aula un punto físico donde apuntar lo que voy leyendo hace que el alumnado se motive y quiera leer más. Además, se realiza escucha de las temáticas abordadas y las favoritas del grupo, dando un bagaje más amplio de lectura.</p> <p>Finalmente, en primero se ha realizado una tarea para impulsar el aprendizaje de nuevo vocabulario y la curiosidad por aprender, además de afianzar la lectoescritura, inicio a la ortografía, gusto por el conocimiento, etc. Esta actividad consiste en el "Diccionario palabrero", el cual se ha construido en clase, a medida que han surgido las palabras "desconocidas" o de las que les gustaría saber más y se ha completado en casa.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la lectura diaria. -Ampliar el campo de intereses en la lectura del alumnado. -Crear el hábito y la constancia a tempranas edades. 		Material de conciencia fonológica. Libros Tren lector en cartulina Pegatinas	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Es una actividad muy favorable, ya que se puede potenciar el gusto por la lectura, incluso en alumnado que aún		Fomentar el gusto por la lectura. Apoyar al máximo el aprendizaje de la lectura.	

no sabe hacerlo. El contacto con los libros promueve en muchas ocasiones el gusto por la lectura. Ha sido todo lo positiva que ha sido posible debido a las circunstancias del momento que no permiten el intercambio de libros dentro del aula.

Respetar y dar todas las estrategias a los peque para que aprendan por la vía que quieran.

FOTOS



En el horario escolar hay una sesión Tutoría/Asamblea. En la sesión de tutoría trabajamos valores a partir de un debate provocado tras la visualización de un vídeo, la lectura de un documento, audición de una canción, etc. Se utilizan también fichas de un dossier elaborado por el Proyecto de Valores del Centro.

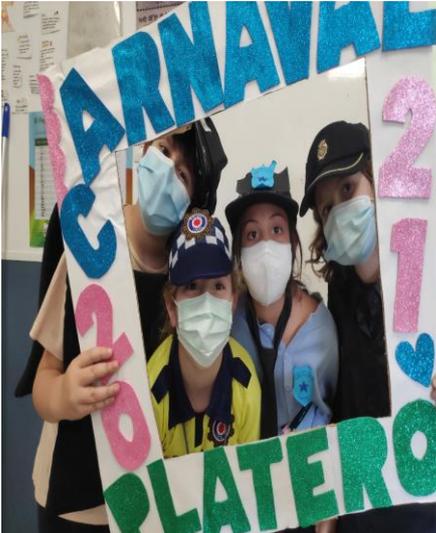
Aprovechamos también el momento para trabajar los "Días de..." que recoge la planificación del centro mediante actividades lúdicas de concienciación.

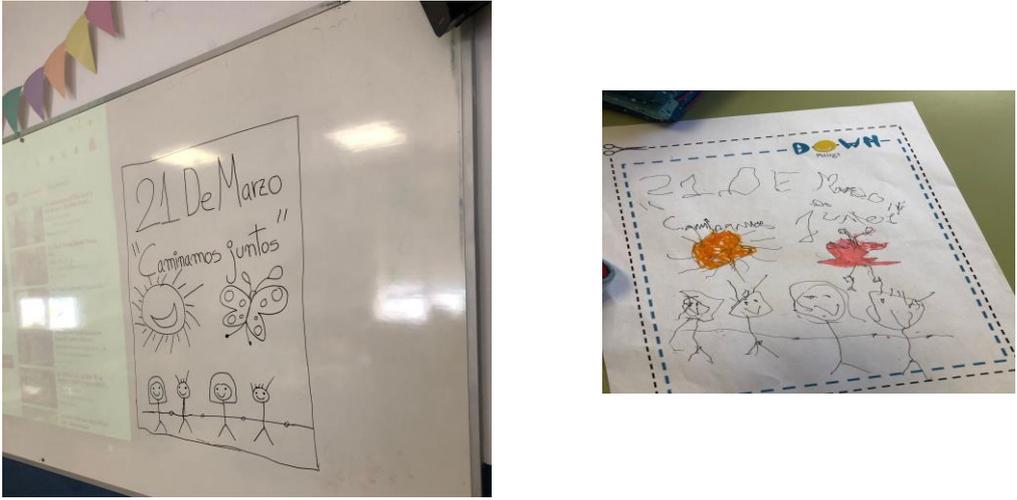
La asamblea es una sesión en la que el alumnado es el principal protagonista. En la asamblea se tratan temas tan diversos como:

- Creación y revisión de las pautas de convivencia.
- Reglas de comunicación.
- Turno de palabra.
- Planificación de la semana.
- Resolución de conflictos.
- Las sugerencias.
- Votación de propuestas.
- Felicitaciones.
- Etc.

En la asamblea el profesorado solamente interviene cuando es necesario. El alumnado distribuye los distintos cargos de la asamblea y se encargan de llevarla a cabo. Independientemente de las dos herramientas que funcionan a lo largo de la semana, cualquier problema es tratado a diario mediante la intervención del tutor/a si es necesario.

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD DÍA DE LA PAZ	FECHA ENERO
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado		Jornada escolar Viernes 29	Aulas Patio Aula informática
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Los grupos de 3º cantan a la paz con una canción que trata los derechos humanos (<i>Una receta de paz</i>) y para celebrarlo se disfrazan de cocineros con gorros y delantales decorados por ellos mismos (con mensajes de paz). Una vez disfrazados elaboran "recetas de la paz" y cartelería que posteriormente utilizan para decorar el aula del comedor, un espacio en el que se desenvuelven a diario y tienen momentos de convivencia. Estas recetas nos recuerdan que necesitamos para cada situación.</p> <p>Los grupos de 4º cantan también a la paz con una canción en lengua de signos (<i>PAZ, PAZ, PAZ</i>) que trata diversos temas sobre los derechos humanos. Entre todos y todas aprenden la canción a través de la práctica. Además, realizan poemas con mensajes de paz que previamente recogen de Internet y los escriben en folios de colores dentro del contorno de sus propias manos.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Fomentar el respeto y la empatía, aprender sobre los derechos humanos de las personas creando espacios agradables y de convivencia entre el alumnado.		<ul style="list-style-type: none"> -Gorros y delantales blancos. -Rotuladores, lápices, ceras... -Papel continuo y folios reciclados. -Ordenadores. -Folios de colores. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Trabajar el valor de la convivencia, de vivir en paz y enfrentarse a la violencia con armas pacíficas.	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>			

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Carnaval	FECHA 11/02/2021
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
2º Ciclo de Primaria	Todo el día	Clase / Patio	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Este curso a diferencia de años anteriores, no se ha podido celebrar el día de Carnaval de igual manera. Para nuestro centro este día es una seña de identidad, en él todo nuestro alumnado prepara actuaciones y las representa delante de la comunidad educativa.</p> <p>Aun así se han podido realizar actividades adaptadas con el fin de no dejar escapar un día tan señalado.</p> <p>Desde el ciclo se planteó la posibilidad que el alumnado viniera disfrazado de heroínas y héroes, dando visibilidad a todas aquellas profesiones que han estado en primera línea durante este año tanto especial.</p> <p>Este año se han realizado dentro del aula, y dentro de ellas el alumnado realizó un photocall y caretas de carnaval. También hubo tiempo para cantar canciones de carnaval.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la cultura andaluza. -Favorecer la cohesión grupal. 		<ul style="list-style-type: none"> Papel Canciones 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Toda actividad que implique que el alumnado pueda venir disfrazado es sinónimo de éxito. Es por ello que el alumnado disfrutó mucho de la jornada, a pesar de ser un día atípico para el centro.</p>		Platero Green School	
FOTOS			
			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Día internacional Síndrome de Down	FECHA Marzo
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado 2º ciclo	Día 21 marzo	Aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Se visualizaron dos vídeos y se abrieron pequeños debates para tratar ciertos valores (igualdad, respeto...). Además, una compañera de la Asociación Down de Málaga preparó dinámicas que planteaban dar visibilidad a las dificultades y a las virtudes o capacidades que cada uno y cada una podemos tener.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Fomentar la convivencia y crear espacios donde se priorice el respeto y el cariño entre el alumnado.		Cortos. Dinámicas.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva, el alumnado se mostró muy receptivo y animado a colaborar en las dinámicas planteadas. Los debates tuvieron mucho éxito.		Sensibilización. Atención y valoración de la diversidad.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD DÍA DE LA FRANCOFONÍA	FECHA 13/03/21
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
2º CICLO	LA TARDE DEL 13 DE MARZO DE 15:00-16:30 HORAS	CLASES DE 2º CICLO	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Se escucharon varias canciones relacionadas con la lengua francesa. Posteriormente, cada clase realizó las actividades propuestas: manualidad del muñeco francés, decoración de las banderas de algunos países francófonos y un pasaporte.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Conocer los países francófonos fomentando la convivencia en las actividades.		Proyector, folios, lápices y lana.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva, el alumnado se mostró receptivo y animado a colaborar en las actividades propuestas.		Platero Green School.	
FOTOS			
  			

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD DÍA DEL LIBRO	FECHA VIERNES 23 DE ABRIL.
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
2º CICLO		DE 09:00 A 12:00	CLASES DE 2º CICLO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Para la celebración del Día del Libro se organizó una actividad relacionada con Gianni Rodari. En primer lugar, se comenzó dividiendo al grupo clase en pequeños grupos. Se repartió a cada grupo unos periódicos y unas revistas. Con este material debían buscar y recortar tanto titulares como noticias que ellos y ellas vieran graciosas o les llamaran la atención. A continuación, siguiendo la línea de la "ensalada de cuentos" de Rodari, debían mezclar los titulares y las noticias que habían recortado y pegarlos en una cartulina, para formar una "Noticia absurda". Después su cartulina la podían decorar como quisieran y poner las fotos recortadas de las revistas que complementarían su noticia absurda. Una vez terminada su cartulina, la debían exponer al resto de compañeros y compañeras de clase, leyendo su noticia absurda.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Fomentar el trabajo en equipo aprendiendo a respetar las opiniones de los demás. Promover la cultura a través de distintos textos periodísticos.		<ul style="list-style-type: none"> - Periódicos. - Revistas. - Cartulinas de colores. - Tijeras. - Pegamento. - Rotuladores - Lápices de colores 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Colegio Platero Green School	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD DÍA DE ANDALUCÍA	FECHA: 17/02/2021
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
2º CICLO	15:00-16:30	Clases de 2º ciclo y patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se realizan 4 talleres relacionados con la cultura andaluza y sus costumbres. En el primero se realiza en las aulas y consiste en un taller de bailes populares andaluces en el que el alumnado aprenderá sobre la temática y también compartirá sus conocimientos con el resto del grupo. El segundo taller, consiste en sortear varios obstáculos para ir recogiendo imágenes y nombres de diferentes sitios de Andalucía. Entre todos colocan cada una de las cosas recogidas en un papel continuo con las diferentes provincias dibujadas y por último las pegan donde ellos creen correcto. El tercer taller con tizas de colores dibuja en el suelo de la pista verde las diferentes provincias de Andalucía. Se dividen los niños y niñas de cada clase en 8 grupos y cada grupo se coloca enfrente de una provincia. El profesor/a deberá facilitar fotografías de diferentes cosas de cada provincia y deberán dibujarlas dentro de cada provincia. En cartón hacer la silueta de una niña o niño vestido de flamenca/o. Deberán decorarlo con materiales reciclados y recortes de cartulina.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Reconocer y valorar algunos de los aspectos más importantes de la cultura andaluza. Celebrar la cultura andaluza y su increíble valor.</p>		<p>-Video sobre baile de sevillanas. -Recortes de cartulina y papel. -Material reciclado de clase. -Papel continuo. -Dibujo con las diferentes provincias andaluzas. -Imágenes de cosas típicas de las distintas provincias andaluzas. -Tiza.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Actividad muy completa y motivadora. Muy positivo el balance general.</p>		<p>Fomentar el trabajo cooperativo. Jugar en equipo</p>	
FOTOS			
			

Tercer ciclo de Educación Primaria



Partimos de la idea de que el rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, en la vida diaria y mediante las distintas tareas y deberes propuestos para casa. No obstante, tenemos claro que es necesario que dicha propuesta desarrolle fundamentalmente competencias, es decir, que ponga el conocimiento en acción y que sirva para la vida y no sólo para la escuela. En este camino, como en todo el quehacer educativo, es indispensable una estrecha colaboración y proximidad entre profesorado, alumnado y familia.

Dando respuesta a nuestra reflexión acerca de las tareas y los deberes, así como a la opinión de toda la comunidad educativa que nos ayuda a crecer a través de sus aportaciones, la propuesta para este curso contemplará las siguientes características:

TAREAS

- Nos basaremos en experiencias, investigaciones y experimentos significativos.
- Se realizarán tareas multidisciplinares, en la medida de lo posible.
- Se entregará al alumnado una ficha explicativa para su orientación.

DEBERES

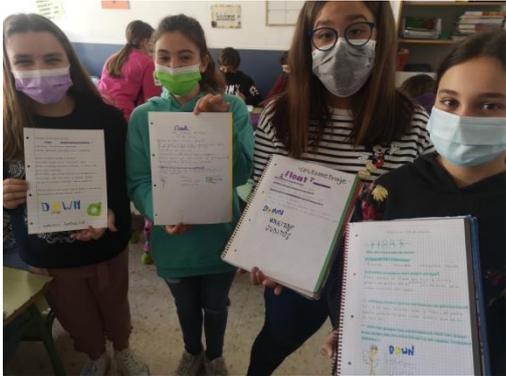
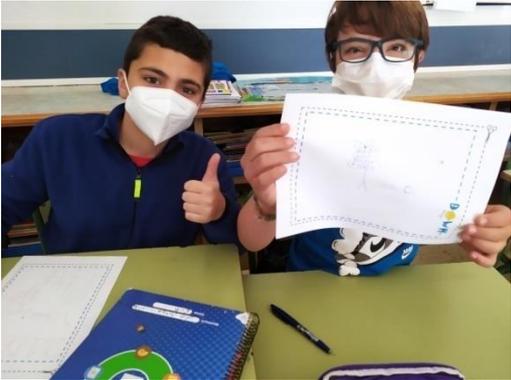
- Se utilizarán exclusivamente en las áreas de Lengua, Matemáticas e Idiomas.
- Se solicitará al alumnado lo equivalente a una ficha semanal con los principales contenidos tratados, para que sirva de repaso para el alumnado y de seguimiento para las familias.

Por último, tendremos en cuenta la importancia de los siguientes aspectos:

- Estudio personal: el alumnado recibirá asesoramiento para programar el tiempo necesario para el estudio.
- Es fundamental dejar tiempo suficiente para la práctica de la escritura creativa y la lectura lúdica. El profesorado de lengua dará estrategias para su fomento.
- Siempre, por encima de todo, prima el tratamiento específico de cada alumno y cada alumna, para atender de manera profesional sus necesidades personales.

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Bancos de la amistad	FECHA Octubre-Enero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Cooperativa del Tercer Ciclo	3 meses.	5 bancos repartidos por el exterior dentro del recinto escolar.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Los bancos de la amistad es un proyecto del centro a través del cual queremos localizar un espacio en el que el alumnado pueda sentarse si se siente solo o en soledad, si quiere resolver un conflicto con algún compañero, si se siente incomprendido o enfadado o muchas otras emociones que aparentemente pueden no tener cabida en un grupo en algún momento determinado.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Crear un espacio seguro. -Favorecer la resolución de conflictos. -Detectar situaciones problemáticas. -Trabajar las emociones y la empatía. 		<ul style="list-style-type: none"> -Banco de madera. -Papel de lija. -Pintura acrílica. -Pinceles. -Aguarrás. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Ha sido un trabajo de obra y servicio para con el colegio.		Se ha trabajado desde le taller de Cooperativa, pero los ámbitos trabajados han sido múltiples, sobretodo los emocionales.	
FOTOS			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Día de la Paz	FECHA 29 de enero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado Tercer Ciclo	2 horas por la mañana	Patio del colegio y aula.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Partiendo de situaciones reales de conflictos, se ha querido empatizar con los personajes dado que eran situaciones que se pueden dar en un centro educativo, con el objetivo de mentalizar y tratar de resolver estos conflictos, dando mucho peso a la figura del mediador, que es muy necesaria en estos colectivos.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la empatía. - Respetar las opiniones de los demás. - Mediar en situaciones conflictivas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Plantilla de cómic. - Papel continuo. - Material básico: lápiz, goma, colores, tijeras y pegamento. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Han creado grupos muy buenos de trabajo dándose cuenta que hay actitudes que no se deberían dar y por lo tanto querían poner solución a ello.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Valores éticos. 	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Día del Síndrome de Down	FECHA 21 de marzo
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado del Tercer Ciclo	1 hora escolar	Aula	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>A través del documental "Flota" se ha trabajado la diversidad ya no solo de personas sino de necesidades. ¿Porqué vamos a intentar cambiar un aspecto de nuestra persona si por naturaleza es así?. A partir de este cortometraje hemos trabajado las habilidades de cada uno, no todos tenemos las mismas habilidades y esto nos hace ser distintos, pero lo más importante es respetar y aceptar estas diferencias.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el respeto por los compañeros. -Entender la diversidad como positivo. -Reconocer las habilidades en los que nos rodean. 		Materiales básicos: papel, lápiz, goma, colores, tijeras y pegamento.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva, cuando lo ven en el exterior, identifican muy bien los valores.		- Tutoría y valores sociales.	
FOTOS			
 			

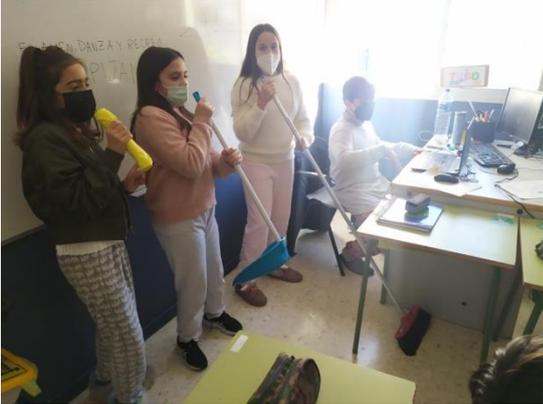
ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Frases positivas	FECHA Tercer Trimestre
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado del Tercer Ciclo		Todos los viernes de 12: a 14:00	Centro escolar
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Se ha creado un proyecto desde el departamento de decoración el cual consiste en decorar las paredes de nuestro centro con frases positivas fomentando el respeto y la inclusión. Algunas frases serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la riqueza de la diversidad está la hermosura de lo diferente. - Me quiero, me cuido y me respeto. - El amor de mi vida soy yo. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el respeto por los compañeros. -Fomentar las habilidades artísticas del alumnado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pintura acrílica de pared. - Esponjas como utensilio para pintar. - Radiografías para realizar plantillas de las letras. - Tijeras y cinta aislante. - Escalera para llegar a las paredes. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva, les encanta el hecho de pintar en la pared aunque es más complicado de lo que parece.		<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de cooperativa 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Día del Reciclaje	FECHA 17 de mayo
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado del Tercer Ciclo	45 minutos a la semana	Aula	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Para celebrar el Día del Reciclaje se plantea al alumnado partir de un texto literario y crea su propia ilustración. Por grupos deben organizarse y realizar un trabajo en bajo relieve con solo material reciclado para elaborar su ilustración propuesta. Utilizaran todo tiempo de materiales de los que pueden disponer en sus casas.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la creatividad. - Animar a reciclar en todos los ámbitos. -Dar una segunda vida a los materiales. -Reconocer las habilidades en los que nos rodean. 		<ul style="list-style-type: none"> - Base de cartulina o cartón. - Materiales reciclados. - Material básico como tijeras pegamento, lápiz, goma, pintura, etc. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva, les encanta el área de plástica y curricularmente le dedicamos pocas horas.		<ul style="list-style-type: none"> - Área de Educación artística 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD La Constitución	FECHA 27 de noviembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado del Tercer Ciclo	1 hora y media	Clase y patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Por grupos se han trabajado las distintas comunidades autónomas y provincias y hemos puesto en común que existen derechos y deberes propios como seres humanos, pero a la vez, cada territorio puede modificar o adaptar alguna de sus normas a lo que ellos limitan. Cada territorio tiene su bandera, su nombre, su himno, etc. y eso es lo que les hace distintos a unos de otros.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la diferencia entre derecho y deber. -Investigar sobre los distintos territorios. -Encontrar las diferencias y similitudes entre las comunidades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo. - Cartulinas de colores. - Material básico: lápiz, goma, colores, tijeras y pegamento. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva, ya que han sido un poco más conscientes de los derechos y deberes de cada uno incluso querían añadir alguno que no existe a día de hoy.		<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales. - Valores éticos. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD ¿Qué hay ahí?	FECHA 16 de marzo
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de 5º de Primaria	1 hora	Por todo el centro escolar.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Estamos perdiendo la capacidad de observación, desde el área de Ciencias queremos fomentar la escucha del medio que nos rodea. Atender a esas pequeñas necesidades que otros seres vivos puedan tener y no respetamos. Debemos observar que no mirar, es poner nuestra atención en lo que nos rodea.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la escucha de sonidos naturales. - Observar los diminutos seres vivos. - Respetar las necesidades del medio ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lupa o prismáticos. - Libreta. - Lápiz. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva, tenían una actitud muy receptiva para con el medio que nos rodean.		<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales. - Valores cívicos. - Valores éticos. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD Representación cuerpo humano	FECHA Octubre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado 6º de Primaria	Durante quince días, 2 horas a la semana.	Clase y espacios cercanos.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Por grupos y utilizando su propio cuerpo, el alumnado realizó un mural a tamaño real en el cual representaban el funcionamiento de nuestros sistemas y aparatos: digestivo, respiratorio, excretor, motor, ... Era muy importante a lo largo de esta actividad tomar conciencia de nuestro propio cuerpo y del de los demás.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Organización previa. - Mantener un contacto cercano con el cuerpo humano. - Conocer el funcionamiento de este. 		<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto. - Papel continuo. - Material básico: colores, lápiz, goma, tijeras, pegamento, etc. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva, aunque les falta rodaje en la aceptación de críticas.		Desde el área de las Ciencias Naturales, apoyado por la profesora e insistiendo mucho en el trabajo cooperativo y en la colaboración de todos y cada uno de los miembros del grupo.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD Carnaval	FECHA 11 de febrero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de Tercer Ciclo	1 hora y media, la jornada de la tarde.	Patio del colegio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Utilizando una parodia de los Morancos, el alumnado ha representado a parodia introduciendo movimientos y bailes a la canción. Interpretando distintos papeles y compartiendo un momento lúdico con los compañeros.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> -Convivir como clase. -Aprovecharnos de un ambiente más distendido. -Conocer mejor a nuestros compañeros. 		<ul style="list-style-type: none"> -Disfraces variados. -Micrófono. -Altavoz. -Proyector 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva, muy divertido.		Día especial en el centro, todos celebramos el Carnaval, este año separados por clases.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 10	ACTIVIDAD Rostros por la mitad.	FECHA Octubre - noviembre
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 5º de Ed. Primaria.		1 hora semanal de Ciudadanía.	Aulas de 5º de Primaria.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Murales de rostros compuestos por la mitad de un niño y la mitad de una niña que unidas conforman un todo (el chico dibujaba a la chica y a la inversa). Por la parte de atrás, el alumnado ha destacado en cada rostro un conjunto 10 similitudes y 5 diferencias entre el género masculino y femenino.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Fomentar actitudes integradoras de cooperación y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de resolver conflictos con el diálogo. - Hacer visible al alumnado la desigualdad actual de hombres y mujeres en nuestra sociedad tanto en roles y actividades asignadas por razón de sexo como en actitudes, valores... - Favorecer que se sensibilice con estas desigualdades para que sean capaces de detectarlas. - Potenciar unas relaciones equitativas donde predomine la afectividad y el trato respetuoso. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores. - Ceras de colores. - Rotuladores de colores. - Goma. - Bolígrafos. - Papel. - Cartulina. - Cartón. - Pegamento. - Tijeras. - Ordenador. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Valoración: muy positiva. El alumnado ha disfrutado con la actividad. Ha mostrado interés por conocer la cantidad de semejanzas que igualan al género masculino y femenino. Por otro lado, se ha profundizado en la desigualdad de las mujeres en nuestra sociedad frente a los hombres a nivel salarial, puestos de trabajos, tareas...</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 11	ACTIVIDAD Círculos lectores.	FECHA Octubre – junio.
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Tercer Ciclo de Ed. Primaria.		Cada uno de los círculos lectores tendrá una temporalización de 6 semanas, tratándose de un proyecto lector de carácter bianual.	Aulas de 5º y 6º de Primaria, biblioteca de aula y de centro.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Esta actividad lúdica pretende divertir al alumnado mediante la lectura de distintos libros a lo largo del curso de 5º y 6º. En ella, un número de obras diferentes pasará por las manos de los niños y las niñas, resultándoles más fácil en un futuro el encauzamiento hacia un estilo o género literario determinado.</p> <p>Así pues, la actividad tiene distintos encuentros a lo largo del curso. El alumnado se tiene que leer un libro de manera individual o en pequeño grupo cada mes, interpretándolo en primera persona. Las distintas versiones permiten la fusión con otras personas, siendo la asimilación de la historia íntegra por cada uno de los integrantes y las integrantes de los distintos grupos.</p> <p>En cuanto al alumnado, este se convierte en el personaje de la historia, como si del protagonista o de la protagonista se tratase. Combinado con la caracterización de pequeños detalles, las recreaciones han permitido una mayor veracidad al ajustarla con la entonación y la puesta en escena. Todas las obras tienen la omisión del final para dejar la curiosidad a aquellos y aquellas en cada uno de los libros.</p> <p>Entre las distintas versiones que se han llevado a cabo se pueden destacar el círculo lector individual, en parejas, en tríos, de marionetas, sombras, arena, en familia, audiolibro...</p> <p>Los pasos previos a cada encuentro son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de grupos. 2. Elección de un libro común (cada integrante se leerá la obra completa durante un mes). 3. Realización de un borrador o un guion para interpretarlo en una exposición o mini teatro (historia contada en primera persona donde el alumnado se convierte en los personajes del libro leído). Es necesario que una persona del grupo haga la función de narrador o narradora para la contextualización de las distintas escenas. 4. Preparación y ensayo de las escenas. 5. Presentación del trabajo al resto de compañeros y compañeras en clase. Ronda de preguntas y valoración entre los iguales. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la comprensión lectora. - Formar lectores y lectoras capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar. - Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura. - Lograr que el alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal. - Promover entre el alumnado el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquiera las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el 		<ul style="list-style-type: none"> - Libros de lectura. - Folios. - Bolígrafos. - Plantillas. - Teatro. - Disfraces. 	

aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Valoración: muy positiva. Dinámica atractiva demanda por el alumnado cada mes. La dificultad de cada encuentro hace que cada uno sea diferente al anterior y a la vez más motivador.
En 5º curso se comienza con la presentación del programa lector. En 6º el alumnado está acostumbrado a la dinámica y demanda mayores retos a la hora de exponer y presentar sus lecturas.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.
- Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.
- Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS



ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 12	ACTIVIDAD Leyenda bajo la luz de las linternas.	FECHA Noviembre.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de 5º de Ed. Primaria.	3 sesiones de 1 hora y media.	Aula de 5º.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
El alumnado de 5º curso trabaja las leyendas. Realiza la búsqueda de leyendas en internet, debiendo escribir estas en su libreta y aprenderlas para exponerlas. Distribuimos la clase en forma de elipse, ambientamos el aula reduciendo la luz y haciendo uso de una linterna que sirve para alumbrar las caras.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Despertar el placer por la lectura. - Adquirir nuevos conocimientos. - Dominar el vocabulario. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador e internet. - Libreta y lápiz. - Linterna. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Valoración: muy positiva. El alumnado ha mostrado ganas y motivación con la dinámica, siendo una forma distinta de trabajar el contenido desde la asignatura.		<ul style="list-style-type: none"> - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 13	ACTIVIDAD Crucigramas y sopas de letras.	FECHA Marzo - abril.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de Tercer Ciclo de Ed. Primaria.	1 sesión semanal de 1 hora y media en el área de Lengua.	Aulas de 5º y 6º de Ed. Primaria y patio del colegio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
El alumnado realiza una sopa de letras a partir de las normas ortográficas de la G y la J.			
Pasos a seguir:			
1.El alumnado recibe su sopa de letra corregida.			
2. Los grupos adaptan sus sopas de letras a una medida específica: 15 letras por 15 letras.			
3. El alumnado recibe materiales diferentes y pasa su juego a un solo soporte: tableros de ajedrez, hueveras, tapones, post-it...			
4. Elaboración de 2 fichas del juego: una versión fácil y una versión difícil.			
5. Entrega de los 2 borradores y las 2 fichas del juego en un solo forrito de plástico.			
6. Las próximas semanas, el alumnado juega en el patio del colegio con las diferentes sopas de letras.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el uso de la ortografía a través del juego. - Conocer y utilizar las reglas ortográficas. - Crear un juego ortográfico en equipo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores. - Ceras de colores. - Rotuladores de colores. - Goma. - Bolígrafos. - Papel. - Cartulina. - Cartón. - Pegamento. - Tijeras. - Ordenador. - Post – it. - Tableros de ajedrez. - Hueveras. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Valoración: muy positiva. El alumnado ha disfrutado creando un juego y también jugando con el del resto de grupos. Los plazos de realización se han tenido que ampliar porque los juegos han sufrido diferentes mejoras en los borradores previos, en los materiales trabajados...		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito. 	

FOTOS



ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 14	ACTIVIDAD Papiroflexia.	FECHA Septiembre - enero.
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Tercer Ciclo de Ed. Primaria.		1 sesión quincenal de 1 hora y media en el área de Lengua.	Aulas de 5º y 6º de Primaria.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>No pretendiendo hacer al alumnado experto en la papiroflexia, se entiende esta como un proceso complejo en el que los niños y las niñas reúnan diversos elementos de su experiencia para formar un todo con un nuevo significado. En el proceso de seleccionar, interpretar y reafirmar los distintos elementos, el alumnado reformulará el cómo piensa, cómo siente y cómo ve; al tiempo que va tomando nociones de cultura que podría despertar su curiosidad en un futuro a través de los pliegues de papel.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Acercar al alumnado al arte del papel mediante la presentación y trabajo de distintas figuras, autores y autoras. - Impulsar la investigación y la enseñanza de conocimiento entre profesorado-alumnado, alumnado-profesorado y alumnado-alumnado. - Fomentar y estimular la creatividad. - Utilizar las actividades de las distintas áreas para desarrollar la personalidad creativa y como medio de autoexpresión. - Trabajar las competencias básicas del currículum, además de mejorar la cooperación entre el alumnado, su comprensión sobre mundo real y su motivación en el aula 		<ul style="list-style-type: none"> - Papel. - Tijeras. - Ordenador. - Proyector. - Post – it. - Periódico. - Cartón. - Cartulina. - Folios. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Valoración: positiva. Al alumnado le ha gustado iniciarse en el mundo de la papiroflexia. Le ha costado más a los niños y a las niñas menos manipulativos, aumentando la complejidad de las figuras en el alumnado que mejor se le daba.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito. 	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 15	ACTIVIDAD Pueblo de 5º.	FECHA Marzo - junio.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de 5º de Ed. Primaria.	1 hora semanal de Ciudadanía.	Aulas de 5º de Ed. Primaria.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Trabajamos el contenido "Democracia", "La participación ciudadana", "Participar en el aula" y "Representantes de clase".</p> <p>Dinámica 1: constituimos un pueblo formado por 4 grandes barrios. Cada barrio crea sus normas de convivencia y se ponen en común los cargos.</p> <p>Trabajamos el contenido "Individuos en grupo", "Los grupos culturales" y "Pertenece a una comunidad".</p> <p>Dinámica 2: el grupo de 5º elabora la organización de su pueblo. Cada barrio diseña sus infraestructuras.</p> <p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un boceto del barrio en la libreta. 2. Pasar a A3 el boceto. 3. Recortar el A3 tantas veces como integrantes hay en el grupo. 4. Colorear según las tonalidades acordadas en el grupo clase. 5. Perfilar con rotuladores. 6. Unir las piezas del barrio. 7. Exponer los barrios al resto de grupos. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la diversidad social y sobre la aportación del individuo al grupo. - Mostrar respeto por las costumbres y por los modos de vida de las distintas personas o de los pueblos que sean diferentes del nuestro. - Tomar conciencia de nuestra pertenencia a una comunidad en la que todas las personas debemos aportar nuestra contribución para desarrollarnos. - Aprender a respetar a cada persona por el hecho de serlo, tratando de comprenderlas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores. - Ceras de colores. - Rotuladores de colores. - Goma. - Bolígrafos. - Papel. - Cartulina. - Cartón. - Pegamento. - Tijeras. - Ordenador. - Proyector. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Valoración: positiva. El alumnado le ha gustado iniciarse en el mundo de la democracia, creando su propio pueblo a través de la participación en la toma de decisiones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito. 	

FOTOS



ESPACIO PAZ 3erCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 16	ACTIVIDAD Día del Libro.	FECHA 23 de abril.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de 5º de Ed. Primaria.	De 9h. A 12h.	Aulas de 5º y 6º de Ed. Primaria.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El Libro de los Errores. Autor: Gianni Rodari. Ilustraciones de Chiara Armellini.</p> <p>Justificación del libro: este libro está lleno de errores y no son solo faltas de ortografía. Algunos son evidentes a simple vista, otros están escondidos en adivinanzas. Algunos están en verso, otros en prosa.</p> <p>Contenido que se trabaja: ortografía y poesía/rimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica 1. Rompecabezas de historias de Rodari. Tiempo de la dinámica 1: de 9:10h. a 9:40h. <p>Organización: grupo formados por 5 niños y niñas.</p> <p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entregar a cada grupo 1 sobre que incluye una historia recortada de Rodari. Esta debe ser ordenada para que tengan sentido. Pegar la historia en 1 soporte reutilizado/reciclado (cartón, tela, madera, forros de plástico...). Ilustrar el soporte según el contenido de la historia. <ul style="list-style-type: none"> Dinámica 2. Escrito creativo por parte de cada grupo que incluya "historia de las faltas y reglas ortográficas" con su correspondiente explicación y/o historia. <p>Tiempo de la dinámica 2: de 9:40h. a 10:30h. y de 11h. a 12h.</p> <p>Pasos a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Entregar a cada grupo dos folios blancos A4, uno para realizar una lluvia de ideas y otro para realizar un borrador sobre una historia inventada que incluya "faltas de ortografías y reglas ortográficas" con su correspondiente explicación y/o historia. Elegir un soporte reutilizado/reciclado y pasar la historia a este. Ilustrar la historia con la técnica pictórica que se desee: lápices, rotuladores, collage, pintura... <p>* Exposición de las historias de Rodari y de las creaciones del alumnado. Los escritos de Rodari entregados a cada clase serán diferentes para cada curso. La semana del 26 al 30 de abril se expondrán todas las historias en el pasillo del ciclo, tanto las de Rodari como las del propio alumnado. De esta manera, cada grupo podrá compartir sus creaciones y conocer las de otros grupos.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Despertar el placer por la lectura. - Adquirir nuevos conocimientos. - Dominar el vocabulario. 		<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes soportes reutilizados/reciclados: cartón, tela, madera, forros de plástico... - Sobres que contienen historias recortadas. - Barrita de silicona. - Pistola de silicona. - Folios blancos. 	

	- Lápices de colores.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Valoración: muy positiva. El alumnado ha disfrutando con la composición de historias a través de la ortografía, así como la ilustración de las narraciones de Rodari y la creación de las suyas propias.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS



3er CICLO PRIMARIA	Nº DE LA ACTIVIDAD 17	ACTIVIDAD: Geoplanos	FECHA: ABRIL
DESTINATARIOS:	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado de 5º y 6º EP	Dos sesiones con cada curso	Dentro del aula	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Elaborar a través del Triángulo de Sierpinski "Árboles de Navidad" en tarjetas de felicitación navideñas, con mensajes de buenos deseos incluyendo las matemáticas. Por otro lado, decoración navideña con el copo de nieve de Koch.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer una visión general de la geometría fractal y sus aplicaciones. - Hacer un análisis de sus posibilidades didácticas mediante una recopilación, síntesis y adaptación de sus principales conceptos. - Presentar propuestas que muestren la relación entre elementos de la Geometría y temas que se tratan en el aula de Matemáticas. 		Gomillas elásticas de distintos tamaños y bases de geoplanos.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN	
<p>Resultó muy positiva porque el alumnado, en colaboración familiar, buscaron frases y sentimientos navideños relacionados con la paz, la convivencia, el hogar, los buenos deseos, etc.</p> <p>Además, matemáticamente hablando les resultó muy curioso ver de dónde vienen las formas que se repiten: fractales.</p> <p>El resultado fue muy gratificante de ver cómo conseguían los objetivos propuestos.</p>		<p>Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado).</p> <p>Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p> <p>Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.</p>	
FOTOS			

3er CICLO PRIMARIA	Nº DE LA ACTIVIDAD 18	ACTIVIDAD: Cuerpos geométricas con volumen	FECHA: mayo
DESTINATARIOS:		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Tercer Ciclo en la clase de Matemáticas.		Una sesión con cada curso.	Distribución grupal con acceso visible a la pizarra digital.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
La parte manipulativa de cualquier actividad ofrece un recurso más efectivo y duradero en la memoria que estudiarlo, ofrece una forma diferente, divertida y útil de poder realizar evaluaciones al alumnado utilizando la observación y el trabajo colaborativo.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar evaluaciones al alumnado utilizando la observación y capacidad de contar aristas, lados y vértices de figuras complejas. - Saber observar de forma desplegada figuras abiertas, así como reconocer el polígono que forman sus caras laterales. 		<ul style="list-style-type: none"> - Papel reciclado. - Tijeras y pegamento. - Proyector. - Ordenador. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN DE DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN	
<p>Ha sido muy positiva porque al alumnado le encanta participar y se siente más motivado cuando usan la parte manual y plástica.</p> <p>Al mismo tiempo, me sirve como recurso para repasar en clase los días previos a la prueba escrita y me da un resultado cuantitativo de cada alumno/a.</p>		<p>Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.</p>	
FOTOS			
			

Educación Secundaria Obligatoria.



La manera de trabajar dentro del aula es muy flexible y depende de lo que se quiere trabajar, cierto es que este curso esto se está llevando con más cuidado y respetando en todo momento las medidas covid.

El profesorado decide la colocación y disposición de las mesas y las sillas.

Como norma general, se utiliza esta distribución:

- **Individual.**
- **Parejas.**
- **Pequeño grupo.**
- **Gran grupo.**

Periódicamente se cambia de sitio a los alumnos y las alumnas con el objetivo de que a lo largo del ciclo se relacione con todos sus compañeros y compañeras.

El desarrollo de las clases está estructurado en diferentes momentos:

- **Entrada y saludo.**
- **Material preparado** encima de la mesa.
- **Explicación del profesorado** de lo que se va a realizar a lo largo de la sesión de clase.
- **Corrección de ejercicios.**
- **Explicación.**
- **Dudas.**

Además, se hace hincapié en una serie de rutinas que consideramos fundamentales para poder desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Clase limpia y ordenada.
- Mochilas colgadas.
- Respeto del turno de palabra.
- Etc.

Partimos de la idea de que el rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, en la vida diaria y mediante las distintas tareas y deberes propuestos para casa. No obstante, tenemos claro que es necesario que dicha propuesta desarrolle fundamentalmente competencias, es decir, que ponga el conocimiento en acción y que sirva para la vida y no sólo para la escuela. En este camino, como en todo el quehacer educativo, es indispensable una estrecha colaboración y proximidad entre profesorado, alumnado y familia.

Dando respuesta a nuestra reflexión acerca de las tareas y los deberes, así como a la opinión de toda la comunidad educativa que nos ayuda a crecer a través de sus aportaciones.

En el horario escolar hay incluida una sesión para la **Tutoría/Asamblea**. Las tutorías las realizamos semanalmente, establecemos un orden del día, desarrollamos los puntos a tratar donde solventamos las dudas, conflictos, etc. (30 minutos). Se utilizan también fichas de un dossier elaborado por el **Proyecto de Valores del centro**.

En la asamblea el alumnado es el protagonista. Se tratan temas tan diversos como:

- **Turno de palabra.**
- **Planificación de la semana.**
- Resolución de **conflictos.**
- **Sugerencias.**
- Votación de **propuestas.**
- **Felicitaciones.**
- Etc.

En la asamblea el profesorado solamente interviene cuando es necesario. El alumnado distribuye los distintos cargos de la asamblea y se encarga de llevarla a cabo. Cualquier problema es tratado a diario mediante la intervención del tutor/a si es necesario.

A principio de curso se elige a uno o dos responsables de limpieza que deben velar por el orden y la limpieza de la clase, así como de las plantas asignadas. Cada trimestre en asamblea se renuevan los cargos, haciendo partícipe del mantenimiento a todo el alumnado. Se trabajan hábitos sobre el cuidado y limpieza de la clase y, semanalmente, es el propio alumnado el que limpia su mesa y material.

En cada clase, al igual que en el patio, hay contenedores de reciclado. El alumnado es consciente desde el primer día de la necesidad de clasificar la basura en cada uno de los contenedores (amarillo, verde y azul).

Para mantener un ambiente de limpieza y un clima saludable en la clase, la correcta distribución de los espacios tiene una gran importancia. Todo el alumnado conoce donde se encuentran los diferentes materiales de clase.

A principio de curso, en la asamblea de clase, de forma democrática, mediante voto, se eligen los siguientes cargos:

- **Delegado/a.**
- **Subdelegado/a.**
- **Encargado/a de llaves.**

Los cargos se otorgan con una duración trimestral, por lo tanto, cada inicio de trimestre se vuelve a repetir la votación.

Contamos también con los delegados de padres y madres, que se eligen a principios de curso y favorecen mucho la labor de comunicación, organización de actividades y propuestas con las demás familias.

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Educación Emocional.	FECHA
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado secundaria.		Recreos diarios.	Patios.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Recreo de convivencia positiva.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
En nuestros recreos de Secundaria, se dan conversaciones y charlas entre el alumnado y el profesorado de forma natural. Se tratan temas de diversa índole. Se realizan mediaciones, acompañamiento, dinámicas de Educación Emocional y acción tutorial.		Patios.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Tutoría. Extraescolar.	
FOTOS			
  			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Mediaciones.	FECHA
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado.		Anual.	Aulas, salas de tutoría, sala de profesorado, patio.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Mediaciones para la resolución de conflictos entre el alumnado de la etapa			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Resolución de conflictos y convivencia positiva.		Folios, bolígrafos,...	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Tutoría. Extraescolar.	
FOTOS			
 			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Aprendizaje servicio.	FECHA Octubre
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Todo el alumnado.		Día de Halloween.	Aulas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>La celebración del Día de Halloween que tuvo lugar el próximo viernes 30 de octubre, y dada la situación que se estábamos viviendo debido a la pandemia por la COVID-19, el alumnado de 4º de ESO quiso tener un detalle especial con sus compañeros y compañeras menores.</p> <p>Este año, les ha sido imposible organizar el pasaje del terror o cualquier otra actividad puesto que estas, podrían ir en contra del Protocolo COVID-19 y por tanto, de las medidas de seguridad e higiene establecidas. Es por ello que han optado por diseñar actividades específicas para el alumnado de cada ciclo y realizar grabaciones en vídeo para estar presentes en la celebración de este día en cada uno de los grupos de convivencia del colegio.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Realizar un servicio hacia los demás.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Fomentar la colaboración y el trabajo cooperativo.	
FOTOS			
  			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD La Burbuja	FECHA Octubre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	1 hora a la semana.	Aulas, salas de tutoría, sala de profesorado, patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>-Tras la experiencia del confinamiento y estos meses de pandemia, habilitar un espacio en el que sea posible hablar de la ansiedad y el miedo (realidad que con frecuencia es silenciada o naturalizada).</p> <p>-Describir qué es ansiedad y qué es miedo.</p> <p>-Construir de manera simbólica habilidades que favorezcan la autoestima y la percepción del propio control.</p> <p>-Facilitar estrategias para el autocuidado.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Autoconocimiento, autoestima, respeto, tolerancia.		Folios, bolígrafos, rotuladores.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positivo.		Tutoría, extracadémico.	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD La rueda	FECHA 19/10/20
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	1 sesión.	Aulas, salas de tutoría, sala de profesorado, patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
La rueda/La torre.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Cohesión de grupo, trabajo en grupo, autoestima.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Tutoría. Extraescolar.	

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD Gala de Navidad	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	1 sesión.	Patio.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El alumnado de Secundaria, en colaboración con un antiguo alumno, una alumna de Primaria y el profe de Música, José Luis, vuelve a ser solidario en este evento que le dedica a todos sus compañeros y compañeras de la etapa. Consiguieron involucrar a todo el profesorado del ciclo y tuvo lugar una gala de Navidad repleta de actuaciones musicales. Se siguieron todas las medidas de seguridad e higiene impuestas por el protocolo COVID y la gala se retrasmitió en directo desde Instagram.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES		
Solidaridad, cohesión entre el alumnado del ciclo.	Equipo de música y micrófonos, letras de las canciones impresas.		
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN		
Muy positiva.	Tutoría. Trabajo en equipo.		
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 20px;">  </div>			

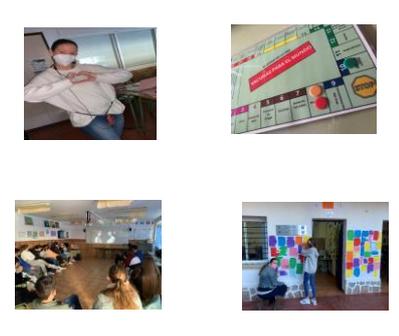
ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD La Ropa no tiene género.	FECHA Noviembre.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
4ºESO	1 sesión	Aula.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Somos el alumnado de 4ºB del colegio platero, hoy día 4 de noviembre hemos organizado por voluntad propia una iniciativa que surgió por las redes desde que un adolescente sufrió malos tratos y discriminaciones por llevar falda al colegio, por ello este fue expulsado. Como modo de apoyo nuestra clase ha decidido venir todos con falda reivindicando que la ropa no tiene género. ¿Desde cuándo un simple trozo de tela debe recriminar nuestro género o nuestra forma de ser? Todos tenemos derecho a usar lo que queramos sin ser tratados de mala forma por ello. Todos y todas nos hemos puesto una falda hoy con el objetivo de concienciar y hacer que todos vivamos en una sociedad cada día, más libre.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Solidaridad. Coeducación.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Sorprendente. Muy positiva.		Educación en valores.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD Yoga al aire libre	FECHA 09/11/20
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	1 sesión.	Patio	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Yoga al aire libre desde el área de Biología.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Bajar los niveles de ansiedad y estrés del alumnado ayudándole a conectar con su cuerpo, escucharle y aprender a relajarse. Apoyo emocional.		Esterillas.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Apoyo Emocional.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD Navidad Solidaria	FECHA 22/12/20
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado	1 sesión	Aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El alumnado del Primer Ciclo escribe unas cartas a las personas de la Tercer Edad de distintas residencias de la provincia de Málaga para felicitar las fiestas. En curso anterior se realizaron visitas a distintos centros con el mismo objetivo. Este año, la situación pandémica en que nos encontramos nos lo ha impedido.</p> <p>Las felicitaciones se han hecho llegar tanto por correo postal como por correo electrónico y ha sido una actividad coordinada desde el área de Lengua.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Solidaridad.		Folios, ordenadores, sobres.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Área de Lengua.	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 10	ACTIVIDAD Amigo Invisible	FECHA Diciembre
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	1 sesión.	Aulas.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Dotación de regalos de Navidad a un compañero o compañera designados por sorteo para favorecer la cohesión de grupo y la igualdad entre todos y todas.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Cohesión de grupo, solidaridad, generosidad.		Imaginación. Regalos personalizados. Todas las medidas covid tomadas.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Trabajo emocional. Cohesionar el grupo. Preocuparse por conocer a los demás.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 11	ACTIVIDAD Tablón de la Paz y la amistad.	FECHA Diciembre.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	Anual.	Pasillo secundaria.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Intercambio de mensajes positivos, de ánimo, de cariño, planes telemáticos entre el alumnado del ciclo que está separado en distintos grupos de convivencia por la situación pandémica que vivimos.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Cohesión de grupo, trabajo en grupo, autoestima, paz, solidaridad, resolución de conflictos.		Tablón. Palabras bonitas, de apoyo,	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva.		Tutoría. Apoyo emocional.	
FOTOS			
 			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 12	ACTIVIDAD Celebración telemática del Día de la Paz	FECHA Enero
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado. Alumnado confinado.		1 sesión.	Casas. Aulas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El alumnado de 4º de la ESO, aun estando confinado, continúa la organización del Día de la Paz y nos sorprende con un acto común precioso y súper emotivo.</p> <p>El resto del alumnado del ciclo trabajó ese día unas dinámicas de paz y educación emocional de una forma muy positiva y proactiva.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Trabajar La Paz, como convivencia, como crear momentos para lo demás.		Ordenadores.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Educar en valores.	
FOTOS			
 			

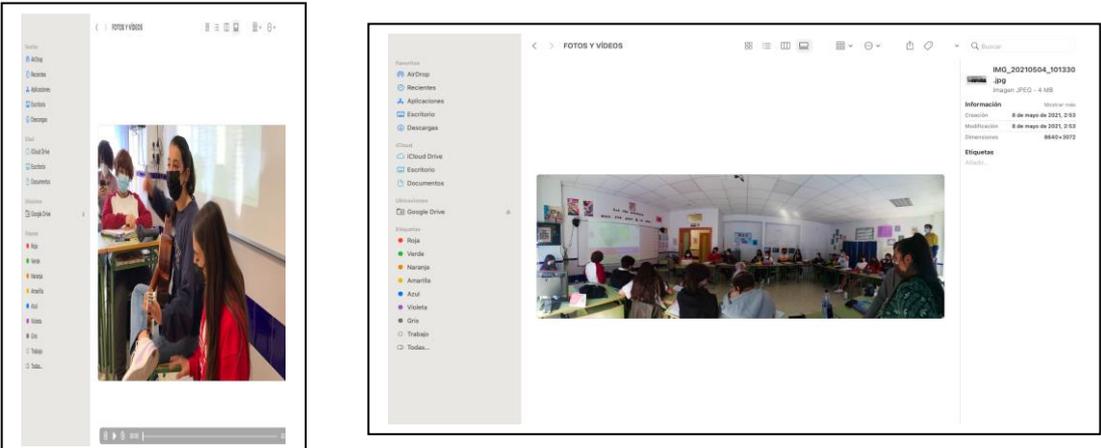
ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 13	ACTIVIDAD Día de San Valentín.	FECHA Febrero
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	1 sesión.	Aulas.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Celebración del día del amor y de la amistad a través de la dinámica del Folio viajero y unas cartas personalizadas y dedicadas.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Cohesión de grupo, solidaridad, compañerismo, amistad, paz, respeto, afecto.		Vestuario rojo, cartas, tarjetones y sobres.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Tutoría. Educar en valores.	
FOTOS			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 14	ACTIVIDAD Día de Andalucía.	FECHA Febrero.
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado Profesorado		Jornada de convivencia.	Aulas. Patio.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Talleres rotatorios de baile, música, juegos, etc, en torno a Andalucía.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Sentimiento de pertenencia a un lugar común, ciudadanía, respeto, convivencia positiva entre el alumnado y el profesorado.		Música. Dinámicas.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Convivencia.	
FOTOS			
  			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 15	ACTIVIDAD DÍA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA COEDUCACIÓN	FECHA 25/11/20 8/3/21
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado.	1 sesión.	Aulas. Patios.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Dinámicas de coeducación. Proyecto fotográfico de Miguel Ángel con el alumnado del ciclo para luchar contra la violencia de género. Tarea trimestral de Lengua en el Primer Ciclo sobre grandes mujeres de la historia y de la actualidad.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Fomentar la coeducación y la igualdad entre hombres y mujeres. Denunciar la violencia de género.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Concienciación.	
FOTOS			
  			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 16 Anual.	ACTIVIDAD SESIONES CON PROFES EN PRÁCTICAS	FECHA Noviembre-Mayo.
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado.		Anual.	Aulas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Intervenciones dinámicas organizadas por las profesoras en prácticas de este curso académico.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Favorecer y fomentar la empatía, el respeto, la igualdad y la tolerancia.		Ordenador, Internet, folios, bolígrafos, cuadernos.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Usar distintas metodologías. Resiliencia.	
FOTOS			
 			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 17	ACTIVIDAD Actividades de decoración	FECHA
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
2º y 4º E.S.O.		Anual	Todo el Centro,
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Colaboración por parte del alumnado en las tareas de decoración del centro.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Aprendizaje servicio.		Papel continuo, folios de colores, pintura, pinceles, cartulinas, lana, Fixo, tijeras...	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Ayudar a crear ambientes agradables. Trabajar en equipo.	
FOTOS			
 			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 18	ACTIVIDAD Tertulia Literaria.	FECHA 29-30/04/21
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
4º ESO		2-3 sesiones	Aula (disposición en U)
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El alumnado, para terminar la unidad de la Generación del 27, va a poner en práctica lo aprendido acerca de autores/as, temas, poemas... en una actividad en gran grupo donde se pretende que expresen de manera creativa e interactuando con el resto de la clase sus ideas literarias dando un abanico de posibilidades (comparativas poema - canción actual, autor 27 – artista actual, identificación de temas, versiones musicales, juegos...).</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Favorecer un ambiente de clase positivo. Fomentar el diálogo y el respeto de las ideas ajenas. Desarrollar la creatividad y el enriquecimiento personal.</p>		<p>Ordenador de clase y proyector (si generan productos digitales). Disfraces de elaboración propia (si quieren venir caracterizados/as). Otros recursos aportados por el alumnado para sus intervenciones.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positivo.		Lengua 4º ESO.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 19	ACTIVIDAD Green School Week	FECHA Noviembre 2020.
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
ESO	1 semana	Diversas disposiciones.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>"GREEN SCHOOL WEEK"</p> <p>El alumnado realiza diverso tipo de actividades adaptadas a su nivel para ver la importancia de la observación en el método científico y en la Ciencia. A lo largo de una semana en noviembre, el alumnado realizará experimentos, un escape-room, talleres, charlas y diversos juegos.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Favorecer un ambiente de clase positivo. Crear espíritu crítico científico. Fomentar el diálogo. Desarrollar la creatividad y el enriquecimiento personal.</p>		<p>Material de laboratorio. Ordenador, Internet, folios, bolígrafos, cuadernos. Tela, velcro tijeras, rotuladores Material reciclado (garrafas, botellas, cartones...)</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Ciencias.	
FOTOS			
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">      </div>			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 20	ACTIVIDAD Dinámica del malvavisco	FECHA 19/10/2020
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
4ºESO A	Sesión tutoría	Aula	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Cada equipo tiene 15 minutos para construir la torre más alta posible con el material que se le proporciona. Solo hay dos normas: el malvavisco debe situarse en la cúspide de la torre y la construcción debe mantenerse de pie sola. Ganará el equipo que construya la torre más alta y que consiga mantenerse en pie por más tiempo.</p> <p>Tras ello, se pregunta a cada grupo cómo se ha sentido realizando la torre, qué decisiones correctas y equivocadas ha tomado.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Favorecer un ambiente de clase positivo. Fomentar el diálogo y el respeto de las ideas ajenas. Desarrollar la creatividad y el enriquecimiento personal.</p> <p>Favorecer el trabajo en equipo.</p>		<p>A cada grupo de 4 o 5 alumnos se les entrega un kit con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unas tijeras. • Una cinta adhesiva. • 10 espaguetis. • Un ovillo de lana. • Un malvavisco. 	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Tutoría.	
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 21	ACTIVIDAD Celestina 3.0.	FECHA 11/01/21
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado 3º ESO		Varias sesiones.	Una mesa con dos sillas frente a la pizarra.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Cada alumno escoge al azar una tarjeta en la que aparece un personaje (bien Celestina, bien personajes famosos reales y ficticios del mundo del cine, la música, el deporte, la política, la historia, etc.). Una vez todos tienen una carta se agruparán en grupos de tres con la condición de que cada grupo debe estar formado por una Celestina y otros dos personajes.</p> <p>Cada grupo se caracterizará y hará una pequeña dramatización en la que la Celestina deberá facilitar que surja el amor entre los otros dos personajes a modo del programa televisivo "First dates".</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Favorecer un ambiente de clase positivo. Fomentar el diálogo y el respeto de las ideas ajenas. Desarrollar la creatividad y el enriquecimiento personal.</p> <p>Fomentar la cohesión de grupo.</p> <p>Aunar las competencias lingüísticas y literarias.</p>		<p>Fotocopia con las instrucciones. Tarjetas con los roles a interpretar. Atrezzo para la caracterización del alumnado.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Área de lengua.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 22	ACTIVIDAD Patronius 3.0.	FECHA 14/12/20
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
3ºESO		Aulas.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Tras haber trabajado la narrativa didáctica de Don Juan Manuel en clase, los alumnos en parejas reflexionarán sobre dificultades propias de su edad y se convertirán en el Patronio (consejero) creando un cuento en el que se propongan soluciones al problema.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Fomentar el diálogo y el respeto de las ideas ajenas.</p> <p>Desarrollar la creatividad y el enriquecimiento personal.</p> <p>Desarrollar el pensamiento crítico.</p> <p>Aunar competencia lingüística y literaria.</p>		<p>Infografía con instrucciones.</p> <p>Folios y bolígrafo.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Área de lengua.	
FOTOS			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 23	ACTIVIDAD Juego del Mentiroso	FECHA Varias fechas																																																																			
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL																																																																			
4ºESO A		Tutoría	Aulas																																																																			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD																																																																						
<p>Juego de mesa creado para los alumnos que imita el tablero de Monopoli. Los alumnos se desplazarán por el tablero tirando el dado, cuando caigan en una casilla levantarán una de las tarjetas que acompañan al tablero (hay dos tipos: verdad o mentira). En función de lo que diga la tarjeta tendrán que responder a la pregunta indicada en el tablero con la verdad o la mentira. El resto de compañeros tendrán que averiguar si ha mentido o dicho la verdad. Los jugadores que acierten recibirán un punto, si no acierta ninguno, el jugador vocal recibe dos puntos.</p>																																																																						
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES																																																																				
Favorecer un ambiente de clase positivo. Fomentar la cohesión de grupo.		Tablero de juego. Fichas y dados. Tabla clasificatoria. Rotulador de pizarra.																																																																				
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN																																																																				
Muy positivo.		Jugando también se aprende. Trabajo en equipo.																																																																				
FOTOS																																																																						
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Una obligación que odio</td> <td>Una sorpresa inolvidable</td> <td>Algo que siempre me hace feliz</td> <td>Mi mayor fobia o miedo</td> <td>Mi última pesadilla</td> <td>La persona que más me importa</td> <td>Mi mayor defecto</td> <td>Mi mejor regalo de cumple</td> <td>Mi primer día de colegio...</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>22</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>14</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Un objeto que siempre guardaré</td> <td>23</td> <td colspan="7" rowspan="4" style="text-align: center;"> EL JUEGO DEL MENTIROSO ¿Verdad o mentira? Cada jugador que acierte +1pto Si ninguno acierta +2pts para el vocal </td> <td>13</td> <td>Una foto especial para mí</td> </tr> <tr> <td>Lo que más me ha costado conseguir</td> <td>24</td> <td>12</td> <td>Mi primer amor</td> </tr> <tr> <td>Lo que mejor sé hacer</td> <td>25</td> <td>11</td> <td>Mi serie favorita</td> </tr> <tr> <td>META</td> <td></td> <td>10</td> <td>La última vez que perdí algo...</td> </tr> <tr> <td>EMPEZAR </td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Una película que me ha marcado</td> <td>Cómo conocí a mi mejor amigo/a</td> <td>Dos aficiones que me encantan</td> <td>En mi última fiesta de cumple...</td> <td>El cantante que más me gusta</td> <td>Mi comida preferida</td> <td>Lo que más odio en el mundo</td> <td>La última vez que fui al cine...</td> <td>Una experiencia extraña</td> <td></td> </tr> </table>					Una obligación que odio	Una sorpresa inolvidable	Algo que siempre me hace feliz	Mi mayor fobia o miedo	Mi última pesadilla	La persona que más me importa	Mi mayor defecto	Mi mejor regalo de cumple	Mi primer día de colegio...			22	21	20	19	18	17	16	15	14		Un objeto que siempre guardaré	23	EL JUEGO DEL MENTIROSO ¿Verdad o mentira? Cada jugador que acierte +1pto Si ninguno acierta +2pts para el vocal							13	Una foto especial para mí	Lo que más me ha costado conseguir	24	12	Mi primer amor	Lo que mejor sé hacer	25	11	Mi serie favorita	META		10	La última vez que perdí algo...	EMPEZAR 	1	2	3	4	5	6	7	8	9			Una película que me ha marcado	Cómo conocí a mi mejor amigo/a	Dos aficiones que me encantan	En mi última fiesta de cumple...	El cantante que más me gusta	Mi comida preferida	Lo que más odio en el mundo	La última vez que fui al cine...	Una experiencia extraña	
	Una obligación que odio	Una sorpresa inolvidable	Algo que siempre me hace feliz	Mi mayor fobia o miedo	Mi última pesadilla	La persona que más me importa	Mi mayor defecto	Mi mejor regalo de cumple	Mi primer día de colegio...																																																													
	22	21	20	19	18	17	16	15	14																																																													
Un objeto que siempre guardaré	23	EL JUEGO DEL MENTIROSO ¿Verdad o mentira? Cada jugador que acierte +1pto Si ninguno acierta +2pts para el vocal							13	Una foto especial para mí																																																												
Lo que más me ha costado conseguir	24								12	Mi primer amor																																																												
Lo que mejor sé hacer	25								11	Mi serie favorita																																																												
META									10	La última vez que perdí algo...																																																												
EMPEZAR 	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																													
	Una película que me ha marcado	Cómo conocí a mi mejor amigo/a	Dos aficiones que me encantan	En mi última fiesta de cumple...	El cantante que más me gusta	Mi comida preferida	Lo que más odio en el mundo	La última vez que fui al cine...	Una experiencia extraña																																																													

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 24	ACTIVIDAD Todos somos Rodari.	FECHA 23/04/21
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
2ºESO A	Media sesión	Organización en U.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Con motivo del Día del Libro se realiza una actividad de creación literaria colectiva en honor a Rodari. Los alumnos irán creando una historia juntos, para ello, irán incorporando con la máxima creatividad posible el elemento que les toque al tirar uno de los dados a su elección.</p> <p>La historia puede comenzar: "Ese viernes en Platero..."</p> <p>La dinámica es sencilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno intervendrá en la creación de la historia en el orden de ubicación. • En su turno, el alumno elige uno de los dados, lo tira y debe incorporar el elemento que le toque lo más rápido y creativamente que pueda. NO HAY RESPUESTA CORRECTA. • El alumno voluntario hará de secretario y copiará lo que vaya diciendo cada compañero. • Cuando todos hayan acabado se proyecta el relato, se lee y se busca un título entre todos. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Favorecer un ambiente de clase positivo. Fomentar el diálogo y el respeto de las ideas ajenas. Desarrollar la creatividad y el enriquecimiento personal.		Dados narrativos. Ordenador (un voluntario copia lo que se vaya diciendo).	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva.		Área de lengua.	
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ Secundaria	Nº DE LA ACTIVIDAD 25	ACTIVIDAD Tinder Literario.	FECHA 23/04/21
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
2ºCiclo de ESO.	Varias sesiones	Disposición U.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Con motivo del día del Libro se reparten unas fichas plastificadas realizadas previamente por los alumnos a modo de perfil de tinder de un libro que hayan leído. Cada ficha incluye la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título y portada del libro. • El dibujo de tres objetos relacionados con el argumento. • Tres palabras clave en el libro. • Una canción que sirva como BSO. • Una cita literal del libro. <p>Los alumnos deberán pasarse entre ellos las fichas para decidir con qué libro quieren hacer "match". Tras decidirse cada uno debe explicar al grupo por qué ha elegido ese libro y qué elemento de la ficha escogida le ha gustado más.</p> <p>El autor de la ficha que más "match" reciba podrá ponerse la corona de ligón/ligona de la clase.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Favorecer un ambiente de clase positivo. Fomentar el diálogo y el respeto de las ideas ajenas. Desarrollar la creatividad y el enriquecimiento personal.</p> <p>Fomentar la lectura.</p>		<p>Fichas literarias realizadas previamente. Corona de ligón/a.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Área de lengua.	
FOTOS			
  			

Integración



En nuestro Colegio una de las necesidades básicas es la de poder ajustarse pedagógicamente a las distintas capacidades, necesidades e intereses que presentarán nuestros/as alumnos/as a lo largo de las diferentes etapas. Esta necesidad se convierte en una responsabilidad que, como profesionales de la educación, hemos de asumir con el compromiso de educar a todos y todas, no sólo a algunos/as.

La orientación educativa se encuentra completamente ligada a la acción tutorial. Se trata de una acción conjunta que se realiza de forma completamente coordinada, delimitando solamente funciones, pero con un fin común: **el desarrollo integral del alumnado**.

De esta forma, nuestro plan de trabajo se coordina conjuntamente teniendo en cuenta:

- Propiciar la inclusión de los/as niños/as en el centro, tanto a nivel social y personal como a nivel académico.
- Respetar el ritmo individual de cada niño/a.
- Potenciar el desarrollo socio-afectivo del alumnado.
- Equilibrar cualquier tipo de desigualdad, de forma que niños y niñas participen en las actividades de sus grupos de compañeros/as en igualdad de oportunidades.
- Eliminar los estereotipos que, por razón de sexo, persisten en el conjunto del material pedagógico.
- Educar en valores de acuerdo a los objetivos generales de centro.

Todo el trabajo se llevará a cabo en equipo, de forma coordinada entre la familia, el profesorado-tutor/a, profesorado de área, profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, así como con la orientadora del Departamento

Objetivos trabajados durante el curso por U.A.I.:

1. Colaboración en el Nuevo Proyecto Metodológico de Infantil. Trabajo en equipo.
2. Ubicaciones nuevas y adaptadas. Para crear ambientes idóneos.



INFANTIL



PRIMARIA

3. Organización del trabajo, material nuevo. Adaptado a las necesidades de los alumnos y alumnas.



4. Labores de orientación y formación al profesorado (Acis no significativas, técnicas de modificación de conductas.
5. Proyectos de sensibilización.
6. Asesoramiento a las familias (control esfínteres, actividades a realizar en casa,.)

ESPACIO PAZ Infantil	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Conciencia fonológica	FECHA Todo el Curso
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Todo alumnado infantil.	Tres sesiones a la semana.	Aulas.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Hemos seguido afianzando la metodología de Educación Infantil. El equipo de integración a la diversidad ha formado parte desde el principio de este cambio intentando en todo momento fomentar una metodología donde todos y todas tuvieran su propio lugar y se respetara siempre el desarrollo evolutivo de cada niño y niña. Que se trabajará a través de las manos, juegos y el mundo de los cuentos. Desde integración se formó y asesoró al profesorado de infantil en Conciencia Fonológica. La logopeda del Centro lleva a cabo un Programa de conciencia fonológica, preparando al alumnado para el desarrollo de la lectura y el fomento de la expresión y comprensión oral.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Preparar al alumnado para el aprendizaje de la lectura.</p> <p>Crear una metodología educativa para todos y todas independientemente de si tiene o no necesidades educativas especiales. Hay que ver a la persona y potenciar sus habilidades.</p>		<p>Principalmente material manipulativo. Uso de material on line, disponemos de PDI.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Muy positiva tanto por parte del profesorado como de las familias y lo más importante el día a día de los alumnos/as que han aprendido cada uno a su ritmo con una sonrisa.</p>		<p>Inclusión. Metodología activa. Trabajo cooperativo.</p>	
FOTOS			
<p>https://www.youtube.com/watch?v=11A1LIGeav</p>			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Nuevos ambientes	FECHA Todo el Curso
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado NEAE		Todo el curso	Nuevo rincón del lenguaje.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Para facilitarle el trabajo al alumnado optamos el curso pasado por crear lugares agradables, bonitos, ordenados donde el alumno se sintiera bien y quisiera volver. Somos conscientes que aquel alumnado que entra tanto en el aula de logopedia como en el aula de evaluaciones es un alumnado con una serie de dificultades y creíamos que el estar en un ambiente bonito y agradable facilitaría este trabajo. Y el querer volver. Este curso hemos ampliado y tenemos un rincón nuevo del lenguaje en Educación Infantil.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Crear lugares agradables, bonitos para trabajar. Lugares totalmente adaptados al trabajo a realizar. Lugares con el material adecuado.</p>		<p>Espejos, alfombras, carteles, material manipulable, ordenador...</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
<p>Muy positivo, los alumnos y alumnas tenían ilusión por ir a trabajar al Aula de logopedia, siempre les esperaba una actividad divertida en un lugar bonito</p>			
FOTOS			
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Organización	FECHA Todo el curso.
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado NEAE/DIA			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Seguimos llevado este curso una estricta organización del trabajo, cumpliendo con todos los plazos establecidos para la entrega de todos los documentos necesarios para Séneca. Todo nuestro alumnado de N.E.E., N.E.A.E, D.I.A, AACC cuentan en su historial con todos los informes y documentos necesarios.</p> <p>Además desde el inicio de curso hicimos una tabla de prioridades y aquel alumnado que necesitaba ayuda más precisa se le ha prestado.</p> <p>Se ha llevado un exhaustivo programas de evaluaciones.</p> <p>Hemos estudiado caso por caso todo el equipo al unísono, como mejor sabemos trabajar, en equipo, aprendiendo y enseñando día a día.</p> <p>Hemos desdoblado nuestros esfuerzos y hemos llevado a cabo clases on line para aquel alumnado que por diversas causas ha estado confinado en sus hogares.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Conocer a todo el alumnado. Saber que necesita en cada momento. Tener toda su documentación preparada. Todos los informes actualizados. Evaluaciones realizadas.</p>		<p>Google Drive. Plataforma educativa Séneca. Classroom.</p>	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positiva.		<p>Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Trabajo en equipo.</p>	
FOTOS			
 <p>The image shows a hand-drawn poster on a white background. At the top, the word 'INCLUIR' is written in large, colorful letters. Below it, 'NO ES' is written in smaller letters, followed by 'dejar entrar' in a cursive script. In the center, there is a circular diagram with a heart in the middle, surrounded by small figures of diverse people holding hands. At the bottom, 'es dar la BIENVENIDA' is written in colorful letters. A small drawing of a person with arms raised is on the left side.</p>			

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Elaboración de material	FECHA
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado NEAE	Todo el curso		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Realización de material propio. Actualización del material.			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Adaptar todo aquel material que sea necesario para ayudar a la inclusión plena del alumnado. Preparar material manipulativo, apoyo visual, necesario para el apoyo del aprendizaje del alumnado.		Uso de pictogramas. Guiones sociales. Recursos atractivos. Metodología activa.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positivo.			

FOTOS



ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Sensibilización	FECHA
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Todo el alumnado		Día de la Discapacidad. Día Síndrome de Down. Día de la Familia. Talleres.	Distintas aulas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>El equipo de apoyo a la integración del Centro ha coordinado distintas actividades de sensibilización.</p> <p>Además, se encarga de coordinarse con los distintas "maestras sombras" que acuden con nuestro alumnado y que apoyan el proceso de enseñanza/aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas.</p> <p>Búsqueda de material (posters, cuentos,...)</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Dar a conocer la diversidad. Formar un gran equipo.		Actividades. Dinámicas. Charlas. Cartelería. Cuentos...	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		Fomento de la empatía. Del ayudar a los demás. De la comprensión	

FOTOS



ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD Asesoramiento.	FECHA
Profesorado			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Desde Orientación hemos ido asesorando a los tutores y tutoras y demás especialistas que nos lo han ido demandando, tanto para la metodología más adecuada para cada alumno o alumna, como para la hora de cumplimentar los diversos documentos / acis no significativas, informes de tránsito,...) Además hemos asesorado en diversas técnicas (economía de fichas, Teoría de la mente, uso de Pictogramas, técnicas de modificación de conductas, actividades para alumnado de altas capacidades, estrategias para realizar aprendizaje servicios,...)</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Trabajo en equipo. Trabajo cooperativo.			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Positivo.		Fomento de un buen ambiente de trabajo.	

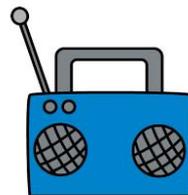
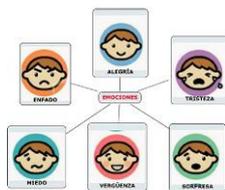
11. Talleres

Los talleres que el Centro pone en marcha los viernes de 12:00 h. a 14:00 h., son acciones lúdicas en las que se lleva a cabo un programa de actividades innovadoras que potencian el desarrollo personal y social de nuestro alumnado.

El objetivo que perseguimos es el desarrollo de la observación, imaginación, creatividad, concentración, atención, memoria, emprendimiento, psicomotricidad y relaciones sociales en un ambiente de experimentación.

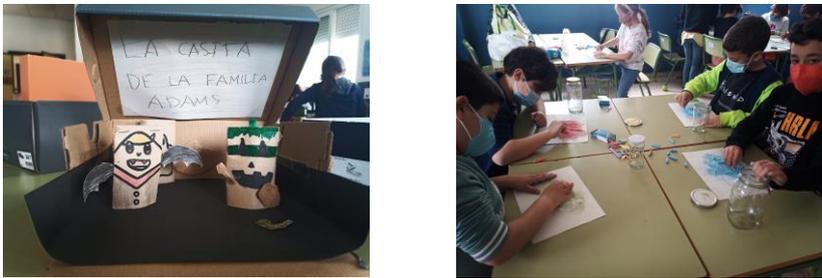
Durante este curso y más que nunca se han potenciado Talleres donde la base ha sido lo emocional.

Los talleres que se han puesto en marcha en el Curso 2020/21 son los siguientes:



ESPACIO PAZ Infantil	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Talleres	FECHA Viernes
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado		Viernes	aulas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Los talleres son diferentes tipos de actividades que se realizan los viernes de 12: 00 a 14:00 de manera voluntaria. Hay 3 talleres los cuales van rotando semanalmente por grupo clase debido al covid. Los talleres son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentos y naturaleza: Realizamos diferentes experimentos con cosas de nuestra vida cotidiana, además realizamos actividades con elementos de la naturaleza. - Story telling: Contamos cuentos de manera lúdica y añadiendo actividades relacionadas con él en inglés para así fomentar el gusto por esta lengua. - Música y movimiento: A través de la música y nuestro cuerpo expresamos nuestros sentimientos. Con la música como principal recurso realizamos diferentes actividades. 			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD			RECURSOS MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> -Impulsar el trabajo en equipo. -Establecer relaciones entre hechos de la vida cotidiana. 			<p>Diferentes materiales</p> <p>...</p>
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD			ÁMBITO DE ACTUACIÓN
<p>Valoración muy positiva de la actividad ya que el alumnado disfruta durante tres viernes de diferentes actividades lúdicas con las que aprenden y se divierten.</p> <p>A diferencias de años anteriores, los talleres han sido a nivel de grupo clase y aunque la valoración general haya sido positiva, es más gratificante si se hacen grupos heterogéneos entre los diferentes cursos.</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.
FOTOS			
			

ESPACIO PAZ 1º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Talleres	FECHA Todo el curso
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Primer ciclo		Viernes	Aulas
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Los talleres de los viernes, refiere una actividad de 2 horas que se realiza al final de la semana y que sale completamente del ámbito curricular.</p> <p>Consta de 4 talleres: "Puro teatro", "Platero te cuenta un cuento", "Experimentate" y "Tenemos mucho arte".</p> <p>A través de una metodología y participativa, el alumnado del primer ciclo realiza diferentes proyectos.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Trabajo de las inteligencias múltiples.</p> <p>Llevar a cabo diferentes tipos de aprendizajes.</p> <p>Fomentar actividades en las que el alumnado pueda desarrollar su creatividad.</p> <p>Motivar y favorecer el trabajo en grupo.</p> <p>Compartir experiencias motivadoras e innovadoras.</p>		Imaginación.	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positivas.		<p>Inteligencias múltiples.</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Educación Emocional.</p>	
FOTOS			
   			

ESPACIO PAZ 2º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Talleres	FECHA Todo el curso
DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL	
Alumnado	Viernes	Aulas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Los talleres de los viernes, refiere una actividad de 2 horas que se realiza al final de la semana y que sale completamente del ámbito curricular.</p> <p>Consta de 4 talleres: "Pensar, sentir, hacer", "Mi cole es green, ¿te unes?", "Aprendiendo con el ordenador" y "Descubre el poder de la voz".</p> <p>A través de una metodología y participativa, el alumnado del segundo ciclo realiza diferentes proyectos.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
<p>Trabajo de las inteligencias múltiples.</p> <p>Llevar a cabo diferentes tipos de aprendizajes.</p> <p>Fomentar actividades en las que el alumnado pueda desarrollar su creatividad.</p> <p>Motivar y favorecer el trabajo en grupo.</p> <p>Compartir experiencias motivadoras e innovadoras.</p>			
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Muy positiva.		<p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Desarrollo de las Inteligencias múltiples.</p>	
FOTOS			
			

PACIO PAZ 3º CICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Talleres	FECHA Todo el curso
DESTINATARIOS		TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado tercer ciclo		Viernes	Huerto Clases Pacios
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
<p>Este grupo de alumnos llevan a cabo varias cooperativas, donde se fabrican diversos productos, incluida la cooperativa agrícola, donde obtienen unos productos muy buenos que ellos mismos se reparten y llevan a casa para cocinar.</p> <p>Este curso debido a la pandemia ha sido imposible la elaboración de productos, con lo que han seguido con la cooperativa agrícola y tareas de aprendizaje servicio.</p> <p>Se han puesto a disposición del Centro, de los demás compañeros y compañeras y has llevado a cabo actividades preciosas.</p>			
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD		RECURSOS MATERIALES	
Aprendizaje servicio. Cuidado y conocimiento sobre el medio ambiente.		Bancos de la Amistad. Proyecto "Las paredes Hablan" ...	
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD		ÁMBITO DE ACTUACIÓN	
Inmensamente positiva.		Trabajo cooperativo. Trabajo en equipo. Aprendizaje servicio.	
FOTOS			
  			

12. Redes Sociales

Desde nuestra página de Facebook/Instagram también fomentamos constantemente el luchar contra la violencia de género, la coeducación, la solidaridad e intentamos a través de imágenes que dejan constancia del ambiente donde nuestros niños y niñas se están educando, un ambiente de cooperación, colaboración, amistad, empatía junto a unas grandes ganas de innovar y querer superarse y aprender día a día.

Las redes sociales, junto a nuestras galerías en la Plataforma educativa Alexia, nuestros blogs,... tienen más importancia que nunca, ya que son las ventanas por las que las familias pueden ver a sus hijos e hijas porque debido a la pandemia es imposible que puedan acceder a cualquier actividad dentro del Centro.



Platero Green School 4 nov. 2020 · 🌱

🍏 me siento amado(a), ...

🍏 ¡Alimentándonos de #sonrisas!

🍏 No hay mejor forma de comenzar el día: **#Desayuno** saludable acompañado por un **#mensaje** lleno de **#amor**. 🍏 ¿Qué más se puede pedir?

🍏 Cada mañana el alumnado lee ilusionado en asamblea el mensaje positivo que su **#familia** puso en la cajita de desayuno, fomentando así la expresión de **#emociones** y la **#lectoescritura**. 🍏

🍏 ¡Qué fácil y cuánto alegra los corazones de los más pequeños!



Platero Green School 26 oct. 2020 · 🌱

🍏 Tapones para una nueva #vida 🍏

🍏 Con la ayuda de la **Fundación SEUR** 🍏 y la **#colaboración** de todos y de todas podemos contribuir a que Alba consiga un **#exosqueleto**. 🍏

🍏 Recogemos en cada clase los **#tapones** que trae el alumnado para conseguir las 80 toneladas necesarias. 🍏

🍏 ¡Gracias y a seguir participando!



Platero Green School 25 oct. 2020 · 🌱

🍏 Se acerca **#Halloween** y el alumnado de 4ºESO está preparando actividades para el alumnado de Primaria súper chulas: 🍏 historias digitales, actuaciones musicales, 🍏 representaciones teatrales, 🍏 manualidades, coreografías, etc. 🍏

🍏 Serán trabajadas desde el área de **#inglés** y hay algún que otro susto previsto... 🍏



Platero Green School 8 oct. 2020 · 🌱

🍏 Unidos en un mismo corazón. 🍏

🍏 Así ha simbolizado el alumnado de 4º A y 4ºB de **#Primaria** sus lazos de **#amistad**. 🍏

🍏 No compartan patios, ni clase, ni pueden mezclarse o jugar juntos, pero les unen las mismas **#emociones** y las ganas de que todo esto pase rápido y podamos fundirnos en un abrazo. 🍏



Platero Green School 23 sept. 2020 · 🌱

🍏 Adivina Cuánto Te Quiero, de Sam McBratney y Anita Jeram 🍏

🍏 Te quiero desde el suelo hasta aquí arriba, te quiero tan alto... 🍏

🍏 Carmen, la seño de los **#cuentos**, ha comenzado a contagiar su emoción por la lectura al alumnado de Primer Ciclo de **#Primaria**, en los **#talleres** de los viernes. 🍏



Platero Green School 11 sept. 2020 · 🌱

🍏 Sonreír con la mirada, es posible. 🍏

🍏 La magia de la **#vueltaalcole** sigue latente, los nervios y las ganas de reencontrarnos han hecho que estos primeros días parecieran que, nuestro "hasta luego" forzoso de hace unos meses, fuese ayer. 🍏

🍏 Sin duda, a todos no ha marcado el confinamiento, pero poder compartir y expresar las experiencias vividas nos les ayuda a **#cooger** fuerzas para seguir adelante. 🍏

🍏 Confirmando en la **#educación** y en el **#corazón** que ponemos en todo aquello que hacemos. 🍏

🍏 Felicidades a nuestro alumnado, familiares y todo el personal de **#Platero**, por hacer una **#bienvenida** tan acogedora. 🍏



Platero Green School 3 sept. 2020 · 🌱

🍏 Buenas, familias: 🍏

🍏 Os dejamos en el siguiente enlace la información detallada para las **#reuniones** que tendrán lugar la próxima semana. 🍏

🍏 <http://platerogreenschool.es/portal/noticias/1/10377118#es>

🍏 Con ganas de ver ya a nuestro alumnado y poniendo toda nuestra energía en que todo vaya lo mejor posible. 🍏



Platero Green School 10 n. · 🌱

🍏 ¿Sabías que la **#bicicleta** es el medio de transporte que más ha crecido durante la pandemia? 🍏

🍏 Nuestros compañeros del **#Departamentodeciencias** te lo cuentan. 🍏

🍏 <https://youtu.be/FBw15oUnRgc>



🍏 ¿Sabías que...? - Transporte - Platero Green School

🍏 ¿Sabías que la bicicleta es el medio de transporte que más ha crecido durante la pandemia? En Platero Green School.

🍏 [youtube.com](https://youtu.be/FBw15oUnRgc)

Platero Green School 2 de oct. · 🌱

🍏 Haz de tu vida una **#matemática** 🍏

🍏 + Suma las alegrías, = resto el dolor, ÷ divide las penas y multiplica el amor. 🍏

🍏 Os dejamos algunos ejemplos de las **#actividadeslúdicas** y divertidas que se han hecho en Infantil y Primaria. 🍏

🍏 **#DíadelasMatemáticas**



Platero Green School 3 de oct. · 🌱

🍏 Controla tu Red. 🍏

🍏 El alumnado de Tercer Ciclo de Primaria y de 1º, 2º y 3º de ESO ha participado en el proyecto **#ControlaTuRed** de la **Fundación MAPFRE** y **Policia Nacional**. 🍏

🍏 El objetivo de las charlas era ayudar a los jóvenes a comprender cómo funcionan las **#redessociales**... Ver más



Platero Green School 4 de oct. · 🌱

🍏 "Cuentos, jaques y leyendas", por Manuel Azuaga Herrera. 🍏

🍏 ¡Felicidades, compañero! 🍏

🍏 Manuel Azuaga Herrera

🍏 Hoy me siento con resaca emocional. Por eso quiero dar las gracias a todos los que ayer estuvisteis acompañándome en la presentación de mi libro **Cuentos, jaques y leyendas** (Editorial Renacimiento). Fue un acto muy hermoso en torno al ajedrez como bien cultural y literario. 🍏

🍏 Gracias a mi familia, a los amigos (los pres... Ver más



Platero Green School 8 sept. 2021 · 🌱

🍏 ¡La **#orugaglotona** nos ha visitado! 🍏

🍏 Las han acogido tan bien en la **#Escuelainfantil**, que se han querido quedar unos días. 🍏

🍏 ¡Bienvenidos el color **#verde**, la **#primavera** y los **#gusanosdesedat**!



Platero Green School
30 abr. 2021

Actuación #musical en #streaming de la canción "La Vie en Rose", de #Edith Piaf.

Maravillosa interpretación, con la voz de #Emma Soba de 2ºESO y #José Luis Pérez, profesor de #Música, al teclado.



La Vie en Rose - Francofonía 2021 - Platero Green School
El pasado martes 13 de abril, celebramos la jornada de la Francofonía. El alumnado de secundaria realizó una...

Platero Green School
28 abr. 2021

Mi planta favorita.

El grupo de trabajo #Ecoescuela quiere visibilizar los vínculos positivos que el alumnado y las familias tienen con las #plantas de su #entorno.

En marzo lanzaron una actividad para todo el alumnado del colegio bajo el título #miplantafa.



Ecoescuela - Mi planta favorita - Platero Green School
El proyecto Ecoescuela quiere visibilizar los vínculos positivos que el alumnado y las familias tienen con la...

Platero Green School
24 abr. 2021

Los mejores regalos no se compran, los mejores regalos son los que se hacen", Gianni Rodari.

El alumnado celebró el #disedlibro en torno al escritor italiano #Gianni Rodari, por la celebración del #centenario de su nacimiento.

Rodari destacó por sus técnicas de #es...




Platero Green School
22 abr. 2021

Journée de la #francofonie.

Día internacional de la #lenguafrancesa.

El alumnado de primaria y secundaria disfrutó de #juegos de vocabulario, manualidades, puzetillos culturales y hasta un #escape room ambientado en la #Revolución Francesa para fomentar el apre...




Platero Green School
19 abr. 2021

#Geoplano, un recurso genial.

Elemento que se utiliza para enseñar #geometría y también para aprender matemáticas #jugando.

El alumnado de #tercer ciclo de primaria lo tiene claro, con #elásticos y #clavos construyen sus formas e...




Platero Green School
14 abr. 2021

Encendemos fogones!

Comienza el #proyecto #Minichef con el alumnado de 2º de #Educación infantil.

Con la llegada del #Chef Ratatouille y su guitarra, hicieron magia con 4 ingredientes: #harina, s...




Platero Green School
4 abr. 2021

Ya ha llegado nuestra placa #ErasmusPlus.

Retomamos el proyecto Erasmus+ de #formación del profesorado iigi y lo hacemos iniciándonos en el proceso de selección, con movildades a Finlandia, Palermo, Berlin, entre otros.

Toda la información en la sección #Internacionalización de nuestra web http://platerogreenschool.es/portal/home/118nes&ctx=ierasmus.html

#Sepie #ErasmusPlusES #MIErasmusPlus #ErasmusPlusSEPIE



Platero Green School
1 abr. 2021

¡Seño estoy volando!

Nada como poder despegar los pies del suelo y dejar volar la imaginación.

#rocdromoinfantil #equilibrio #coordinaciónmotriz #auestima #psicomotricidad




Platero Green School
29 mar. 2021

"Volemos juntos".

Día dedicado a nuestro alumnado con #Síndrome de Down y es que, para Platero, todos los días podían ser #21 de marzo.

Gracias #rene de la Asociación Down Málaga por compartir con nuestro alumnado sus dinámicas.

Nuestros chicos/as Pablo, Dani, Paula, Martina, Noelia, sus familiares y quienes compartimos aula con ellos y ellas sabemos la gran #suerte que tenemos de "navegar juntos".




Platero Green School
27 mar. 2021

Sábado 27 de marzo, a partir de las 21:30 h, se emite el #reportaje "El juego infinito", en Informe Semanal de La 1 tre, sobre las potencialidades #educativas y sociales del #ajedrez.

AulaJaque abrió las puertas de uno de sus casi 400 centros, las de nuestro cole Platero, con #Manuel Azuaga Herrera

El boom del ajedrez en tiempos de pandemia https://amp.rtv.es/noticias/2021/03/27/boom-del-ajedrez-tiempos-pandemia/2083644.shtml




Platero Green School
23 mar. 2021

¿Te atreves a dejar volar tu #imaginación con nuestras #historias?

El alumnado de #tercer ciclo, con el profe Manu, sigue su andadura con los chicos y chicas con el proyecto de #animación a la lectura que transforma a los chicos y a las chicas en los personajes de sus #libros con marionetas, a través de dibujos en arena, con #juegos de #sombas y...

¡Próximamente en familia!

#Ensayos, #trabajo en equipo, #dramatizaciones, #historias en primera persona.




Platero Green School
19 mar. 2021

#Premio XI #calendario fotográfico #STOPI VIOLENCIA DE GÉNERO

#Felicidades a nuestro compañero Miguel Ángel Andrés, coordinador del proyecto, y a las alumnas Alba Salas y Candela López-Cano, pues la #fotografía creada bajo el lema "Iguales, distintos, libres", ha sido elegida de entre más de 500 fotos presentadas en toda la provincia.

http://platerogreenschool.es/portal/noticias/1/1070718nes

Instituto Andalúz de la Mujer




Platero Green School
19 mar. 2021

HeidelbergCement Hispania
16 mar. 2021

335 alumnos de primaria de 5 colegios de Málaga están descubriendo a lo largo de esta semana la geología, flora y biodiversidad en el entorno de nuestra fábrica de cemento en La Araña, dentro del programa de concienciación del medio natural "Con los Pies en la Tierra", impartido por técnicos de **Fundación Tormes-EB**. Los centros participantes son **Platero Green School**, CEIP Miguel Hernández, CEIP Valle-Inclán, CEIP Jorge Guillén y CEIP Gregorio Marañón. ¡Gracias a todos por colaborar en esta iniciativa!

<https://www.fym.es/es/fym-heidelbergcement-impulsa-un-programa-de-concienciacion-y-conocimiento-de-la-biodiversidad-del-entorno-de-la-fabrica-de-malaga-para-alumnos-de-primaria>

#LaFábricaDeMálaga #DistritoEste #RSC #Biodiversidad #geología #flora #flora #medioambiente #sostenibilidad #economiacircular



Platero Green School
16 mar. 2021

Los niños juegan como viven y jugando aprenden a vivir. (José Martí)

El patio de segundo ciclo de **#EducaciónInfantil** como un espacio lúdico-educativo. Gracias a la colaboración de AMPA por nutrirnos de tantos **#juegos** y materiales.

<http://platerogreenschool.es/portal/noticias/1/1069718n-es>



Platero Green School
11 mar. 2021

Gracias, compañeros de **La Diversiva**, por este bonito reportaje.

La Diversiva
17 mar. 2021

Platero Green School, enfocado en la innovación y el lado humano de los estudiantes

Platero Green School es un colegio concertado que acoge a niños y niñas desde los 4 meses hasta los 16 años y que apuesta por una educación de calidad sustentada en la formación en valores, formación en conocimientos, la innovación y las TICe (tecnologías de la información y comunicación en educación)

Además, este centro dispone de un servicio de ludoteca, un servicio de comedor con cocina propia, cuentan con rutas de transporte escolar y una variada gama de actividades extraescolares. ¿Estás pensando dónde matricular a tu peque? Descubre mucho más sobre este centro en el siguiente artículo



Platero Green School
8 mar. 2021

#DíaInternacionalDeLaMujer

Os dejamos una representación de fotos de las diversas **#actividadeseducativas** que hemos realizado en todas las etapas educativas del colegio.

En especial, queremos agradecer a las compañeras de profesión **#Conchi** y **#Ana** su participación con el alumnado, contando sus experiencias y permitiéndonos, de nuevo, aprender con ellas y de ellas.

¡Gracias! **#Platero** **#Lafeadurmiere** **#Uñasdecolores** **#Voyconmigo**



Platero Green School
25 feb. 2021

Informe Semanal, Manuel Azuaga Herrera y nuestros chicos y chicas... ¡Las mejores piezas de **#ajedrezeducativo**!

Manuel Azuaga Herrera está con **Yolanda Campos** y **3 personas más**.
24 feb. 2021

Ayer por la mañana, en el **Platero Green School**, centro aulaJaque, recibimos la visita del equipo del programa "Informe Semanal" (TVE). Grabaron escenas para un próximo reportaje sobre ajedrez y educación.

Es realmente un honor y un nuevo paso en la difusión de las potencialidades del juego-ciencia en el aula. Estos pequeños ajedrecistas no olvidarán la experiencia. Pero os confieso que yo tampoco.



Platero Green School
16 feb. 2021

Semana de color, **#risas** y actuaciones.

El alumnado de 2º ciclo de **#EducaciónInfantil** nos deja este resumen tan marchoso y divertido sobre su **#carnaval**.

<https://youtu.be/cuYBdp4YgDU>



Semana del Carnaval en Infantil - Platero Green School
El alumnado del 2ºCiclo de Infantil ha disfrutado de una semana de carnaval llena de actividades, risas, color, ...
[youtube.com](https://youtu.be/cuYBdp4YgDU)

Platero Green School
16 feb. 2021

¡Levántate a **#bailar**!
#Carnaval de 2ºCiclo de Primaria.

Gracias a la parodia de **Los Morancos** por contagiarnos con su música y letra:
"...Y dile al COVID traca tra tra tra"



Platero Green School
16 feb. 2021

¡Vivan los colores!

El alumnado de nuestra **#EscuelaInfantil** ha celebrado el **#carnaval** durante toda la semana, donde cada día se han ido caracterizando con algún adorno para terminar festejándolo por todo lo alto.



Platero Green School me siento curioso(a).
11 feb. 2021

¡Con los 5 **#sentidos**!

#Aprendizajevivencial a través de las capacidades sensoriales del alumnado de nuestra **#EscuelaInfantil**.

Todo un mundo por descubrir lleno de maravillas **#curiosidades**!



Platero Green School
7 feb. 2021

#CooperativaAgrícola

Las **#cooperativas escolares** de Tercer Ciclo de Primaria crean su propia empresa agrícola para hacer un **#AprendizajeServicio** en los **#huertos** del colegio, junto al profe Manu!

Entre las diferentes labores, los grupos han acondicionado el terreno, han hecho inventarios, han creado semilleros y han realizado diferentes **#siembras** y **#plantaciones**.



Platero Green School
2 feb. 2021

¡Siente la **#Paz**, siente la Paz. Abrazando a tus amigos/as la descubrirás. Escuchando los latidos del **#corazón**, todos suenan igual!

El alumnado de nuestro de **#EducaciónInfantil**, primer y segundo ciclo, nos traslada un mensaje muy bonito, a través de la **#canción** preparada para el **#DíaDeLaPaz**.

<https://youtu.be/VbYDNRITNo0>



Celebración Día de la Paz Infantil - Platero Green School
El alumnado de todo nuestro infantil, primer y segundo ciclo, nos traslada un mensaje muy bonito, a través de...
[youtube.com](https://youtu.be/VbYDNRITNo0)

Platero Green School está en Platero Green School.
1 feb. 2021

Jornada de puertas abiertas.

Este año no podemos abrir nuestras puertas, pero si una **#ventanavirtual** para que podáis recorrer nuestras clases, pasillos e instalaciones.

Además, ofreceremos **#videollamadas** con una representación del profesorado de cada ciclo, para que podáis transmitir personalmente vuestras dudas.

Será necesario que os inscribáis mediante el formulario que os dejamos, escaneando el código QR o bien pinchando en el siguiente enlace.

<http://www.platerogreenschool.es/portal/visitas/es/jornadas>



Platero Green School
31 ene. 2021 · 🌐



Día de La Paz 2021 Secundaria - Platero Green School
El alumnado de 4º de ESO nos traslada un mensaje claro a través de la canción elegida para este Día de La Paz.

youtube.com

Platero Green School
30 ene. 2021 · 🌐

Día Escolar de la #NoViolencia y la #Paz

Os dejamos fotos del alumnado de #Primaria y #Secundaria conmemorando la #educación en y para la tolerancia, la solidaridad y el #respeto, a través de actividades tan bonitas como las imágenes que os compartimos. 📷

#30deenero #diadelapaz



Platero Green School
27 ene. 2021 · 🌐

Los animales te cuentan un #cuento.

El alumnado de 5 años de #EducaciónInfantil ha tenido una sesión de #cuentacuento con Sofia Vives y su nuevo libro.

Historias de #animales donde se trabajan los valores más importantes y sanos para afrontar la vida: el humor, la valentía, el perdón, la unión, la mediación y por supuesto... ¡EL AMOR!

Gracias Sofia por hacernos pasar una tarde tan especial.



Platero Green School
18 ene. 2021 · 🌐

Mi libro preferido

Por fin nos llegó el #premio para Alberto Ruiz León de 3A de ESO, quien quedó #finalista en la convocatoria propia del curso 2019/20.

¡Felicidades!

#concursonolibropreferido
#Lenguajliteratura



Platero Green School
13 ene. 2021 · 🌐

Un placer colaborar en todo lo que podamos. 🙌
#SusDerechosEnJuego

Cruz Roja Málaga
13 ene. 2021 · 🌐

Cruz Roja Juventud Málaga finaliza su campaña #SusDerechosEnJuego con la entrega de más de 4.700 juguetes nuevos a cerca de 1.900 menores de familias en dificultad de 27 localidades de la provincia.

La campaña se enmarca en el proyecto "El juguete educativo", que desarrolla su acción durante todo el año, y que tiene como objetivo asegurar el derecho al juego de niños y niñas entre 0 y 18 años, así como sensibilizar sobre la importancia del juego y el juguete y su incidencia en el desarrollo evolutivo.

Ha sido posible gracias a la colaboración de 80 personas voluntarias y de más de 30 entidades como el Colegio de Medidores de Seguros de Málaga, Grupo Inagás, el personal del Grupo de Empresas de El Corte Inglés, Davinkidz, Verdifresh, Flying Tiger España, Platero Green School, Fundación "la Caixa" y CaixaBank, IKEA, Famases, Specavers, Oufi Marbella, Marbella es más Asoc. Juvenil, Carrefour Alameda, Carrefour Fungiroira, Centro Comercial Miramar, Nerjar Real Estate, Asociación de Mujeres de Arroyo y Benalmádena, La Rueda, Archicofradía de María Auxiliadora, Ayuntamiento de Alcazina, Ayuntamiento Vélez-Málaga, Juventudes Socialistas de Vélez-Málaga, Veteranos del Vélez Club de Fútbol, El Callejón del cuento, Moto Club Komando Anímico, Acet Torremolinos, Aguas de Torremolinos, los CEIP San Miguel, La Paz, Beruamina y El Pinillo, Círculo de Empresarios de

📄 Escribe un comentario...

Platero Green School
12 ene. 2021 · 🌐

Proyecto "La granja"

El alumnado de Primer Ciclo, de la #EscuelaInfantil Platero, nos deja este maravilloso resumen del #proyecto realizado durante el primer trimestre.

https://www.youtube.com/watch?v=rDSSikM1zJM&feature=youtu.be



Proyecto "La granja" - Centro de Educación Infantil Platero
Desde el proyecto trimestral "La granja", el alumnado de Primer Ciclo de Infantil ha podido conocer los difer...

youtube.com

Platero Green School
3 ene. 2021 · 🌐

Este año el alumnado no ha podido visitar las #residencias y han querido tener este gesto emotivo en forma de #carta.

¡Ojalá el 2021 mejore la situación y el próximo curso podamos visitarlos de nuevo y llevarles toda nuestra alegría y #carifio, porque, sin duda, ellos y ellas son nuestros grandes y verdaderos #héros y #heroínas.

Gracias María por coordinarlo.

RESIDENCIA EDAD DE ORO, MÁLAGA
21 dic. 2020 · 🌐

Compartimos carta de alumnos de secundaria del Colegio Platero Green School, agradeciendo el cariño y sus bonitas palabras a nuestros abuelos y personal:

El 2020 ha sido un año muy duro por todo lo ocurrido. Nosotros agradecemos lo que tenemos porque, si algo hemos aprendido, es que hoy estamos aquí y tal vez mañana no, que hoy quizás no necesita... Ver más

Platero Green School
2 ene. 2021 · 🌐

STOP Violencia de Género!

Empecemos el año con buenos propósitos y bonitos proyectos.

Un grupo de alumnado de 2º y 4º de Secundaria ha participado de forma voluntaria en el XI #ConcursoEducativo de #Fotografía #ContraLaViolenciaDeGénero que organiza la #DelegaciónTerritorialdeEducación de Málaga y el Instituto Andaluz de la Mujer.

El objetivo del #proyecto, que ha estado coordinado un año más por el profe Miguel Ángel Andrés Reyes, ha sido #sensibilizar a toda la comunidad educativa y fomentar la #figuralidad y la convivencia.

El alumnado ha querido dar su visión particular sobre asuntos como la ropa, los #derechos y #libertades o la posición social, para lo que se han apoyado en los recursos que el #InstitutoFotográfico ofrece para transmitir un mensaje (iluminación, color, postura corporal, composición, etc.).

Las #fotografías están expuestas en los distintos pasillos del colegio.

Mercedes García Paine Juanna Moreno EDUCACIÓN 3.0
EAM Ayuntamiento de Málaga MIAC - Maestros innovadores, alumnos competentes. Rosa Del Mar Rodríguez La Opinión de Málaga Diario SUR Málaga Hoy Canal Sur Canal Sur Málaga ACES - Andalucía



Platero Green School
27 dic. 2020 · 🌐

Cruz Roja Málaga
23 dic. 2020 · 🌐

Cada año, Platero Green School se suma a nuestra campaña #SusDerechosEnJuego. Gracias a alumnado, profesorado, padres y madres, este año hemos recogido más de 100 juguetes nuevos.

#ProtegerLaHumanidad



Platero Green School
23 dic. 2020 · 🌐

La #música ha unido grupos burbujas, gracias a este #videoclipnavideño.

El alumnado de #Secundaria ha realizado con la ayuda de José Luis Pérez Zambrana, prof de música, este video musical para finalizar el trimestre.

https://youtu.be/471o_V5DzJ4

Esperamos que lo disfrutéis. ❤️



2020_21_Video Navideño Secundaria - Platero Green School
Videoclip realizado por el alumnado de Secundaria para finalizar el primer trimestre y celebrar la llegada de la...

youtube.com

Platero Green School
9 dic. 2020 · 🌐

Os dejamos una selección de fotos mostrando las distintas #actividades realizadas para trabajar el Día de la #ConstituciónEspañola.

#6dediciembre




Platero Green School
5 dic. 2020 · 🌐

Gracias Andrés Sanz Trilles, por esta maravillosa #piezartística que nos has regalado. Elaborada con tus propias manos y con todo el carifio posible.

Has contribuido a que tus nietos, Gael y Erika, junto a nuestra compañera Victoria, se sintieran orgullosos de tu #solidaridad y entrega, más aun si cabe.



13. Servicios

13.1.Comedor

Es un servicio complementario que ofertamos con el objetivo de conciliar la vida laboral con la familiar. Lo entendemos no como un mero espacio donde dar de comer, sino como un entorno idóneo para educar al alumnado en hábitos y valores como la responsabilidad y la convivencia



1.1.1 Un comedor con hábitos saludables

El comedor es un servicio complementario que ofertamos con el objetivo de conciliar la vida laboral con la familiar. Lo entendemos no con un mero espacio donde dar de comer, sino como un entorno idóneo para educar al alumnado en hábitos y valores como la responsabilidad y la convivencia.

En los últimos años, desde Platero Green School hemos decidido apostar por los servicios de la empresa **Serunión**, líder del mercado español en restauración colectiva y con 1910 centros educativos a nivel internacional. A través de dicha empresa, Platero continúa siendo centro **in situ** -elaboración total del producto en nuestras instalaciones, en permanente renovación- y ofreciendo un menú diario variado y confeccionado con las mejores materias primas.

En nuestro servicio de comedor son de vital importancia los siguientes aspectos:

- Cumplir con los requisitos de **calidad y seguridad alimentaria**.
- Dar atención a la **diversidad** (dietas específicas).
- Aplicar el programa "**5 al día**" (consumo de frutas y hortalizas frescas con el plan anual de frutas y la rueda de ensaladas).
- Llevar a cabo un **proyecto pedagógico** en los ámbitos psicomotor, cognitivo y afectivo, con actividades como la Mesa Restaurante o el taller de ruido.

Además, a lo largo del curso, se celebran dos **jornadas gastronómicas** internacionales, dos temáticas y una regional.

Con todo ello pretendemos que, desde el comedor, no solo se proporcione una alimentación cuidada, sino que se complemente la labor del colegio, aportando un **valor añadido** en la educación.

2.1.2 Normas y recomendaciones del servicio de comedor.

Este año debido a la Pandemia las normas para el uso han cambiado bastante.

Se ha comido por grupo de convivencia, con espacio suficiente entre grupos.

Se han habilitado dos zonas más de comedor.

Los profesores y profesoras tienen también habilitado una zona de comer.

Desde el inicio de curso y desde las tutorías se han trabajado todas las normas.

El resultado ha sido muy positivo.

13.2. Transporte Escolar

Colegio Platero ofrece, a través de la empresa de autobuses Autocares Carmona Díaz, S.L., un servicio de transporte diario que cubre dos rutas de ida y vuelta a nuestras instalaciones en la Urbanización El Candado: Una, cuyo recorrido se inicia en la zona de Carretera de Cádiz y continúa a través del centro de Málaga; y otra, con inicio en la Urbanización El Cañuelo (Chilches) y que transcurre por la costa este hasta nuestro colegio.

Desde Colegio Platero se centralizan mediante un protocolo específico del centro las gestiones altas, bajas, modificaciones de paradas y cualquier otra solicitud o información que las familias expresen en relación con el servicio de autobús. De este modo, se presta a alumnado y familias un servicio accesible, puntual, seguro, de calidad y personalizado, que intenta satisfacer las demandas de sus usuarios.

13.2.1 Descripción del servicio.

Con el fin de facilitar el acceso del alumnado a nuestro centro, el Colegio Platero ofrece un servicio de transporte diario a través de la empresa **Autocares Carmona**.

El Colegio Platero lleva a cabo la gestión de dicho servicio desde Administración: tramitación de altas y bajas, facturación, consultas en referencias al uso del autobús, etc.

Los usuarios de autobús deben usar este protocolo para gestionar el servicio y acogerse a la normativa estipulada.

El servicio se oferta desde el primer día de clase hasta el último del curso escolar.

13.2.2 Rutas y horarios.

El Colegio Platero ofrece **dos rutas** (*Centro y Costa*), que abarcan la zona comprendida desde la **Urbanización Sacaba**, en Málaga Capital, a la urbanización **El Cañuelo**.

El horario de **vuelta** en los meses de **septiembre y junio** será todos los días a las 15:00 h. De **octubre a mayo** será a las 16:30 h. (de lunes a jueves) y a las 15:00 h. (viernes). Las rutas se pueden visualizar a través de Google en los enlaces que se incluyen bajo los cuadros.

13.2.3 Normas. Como en cualquier otro Servicio del Centro hay una serie de normas de uso, que este año han variado por la Pandemia.

14. Aula matinal

Ludoteca

El objetivo del servicio de ludoteca es que sea un espacio lúdico – educativo, para fomentar el desarrollo de valores como la cooperación, el respeto y el cumplimiento de normas, favoreciendo de esta forma la Competencia Social y Ciudadana.

Tiene un horario de 07:30 a 09:00 horas de la mañana y de 14:00 a 16:30 horas en la jornada de tarde de los viernes, durante los meses de octubre a mayo. En septiembre y junio la ludoteca estará disponible todas las mañanas de 07:30 a 09:00 horas y todas las tardes de 14:00 a 16:30 horas.

También se potencia la Competencia Cultural y Artística a través de creaciones propias sobre materiales variados y otros reciclados.

Del mismo modo, se establecen rincones:

- **Rincón del libro:** que promueve el gusto y placer por la lectura.
- **Rincón del reciclaje:** que fomenta el respeto y conservación por nuestro entorno, favoreciendo las tres "R": *Reducir, Reutilizar y Reciclar*.

Este curso y debido a la pandemia se ha priorizado el juego al aire libre.

El horario propuesto para las jornadas de Ludoteca es el siguiente:

Octubre a mayo					
Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 8:15	Juegos de mesa	Actividad planificada de la unidad didáctica	Actividad planificada de la unidad didáctica	Pequeña asamblea y Preparación del juego	Sesión de cine
				Juegos varios	
8:15 - 9:00	Juego libre				
14:00 - 14:30					Nos relajamos con música
14:30 - 15:30					Juegos de mesa / Estudio / Sesiones documentales
15:30 - 16:30					Juego libre

Septiembre y junio					
Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 8:30	Juegos de mesa	Actividad planificada de la unidad didáctica	Actividad planificada de la unidad didáctica	Pequeña asamblea y preparación del juego.	Sesión de cine
				Juegos varios	
8:30 - 9:00	Juego libre				
14:00 - 14:30	Nos relajamos con música				
14:30 - 15:30	Sesión de cine	Creación artística I	Creación artística II	Juegos de mesa	Juego libre
15:30 - 16:30	Juego libre				

15.Actividades extraescolares

Tienen como objetivo que el alumnado participe en actividades culturales y deportivas, con carácter voluntario y en horario de mediodía y tarde, que contribuya a su formación integral, le ayude a organizar su tiempo libre y mejore su vinculación con el centro.

Durante este curso y debido a la Pandemia que estamos viviendo, el Centro solo ha podido ofertar dos actividades extraescolares.

Cambridge

Este servicio permite al alumnado recibir clases de inglés, adaptadas a su nivel y edad, a través de la Universidad de Cambridge. Al finalizar los niveles correspondientes (YLE, KET, PET...), los alumnos y las alumnas se presentarán a un examen para la obtención de un título oficial de idiomas. Al terminar y aprobar cada nivel, se dará al alumnado un diploma. También se ofrece esta actividad a niños y niñas de menor edad (Pre-Cambridge), que aún no pueda realizar los exámenes oficiales. Actividad impartida por profesorado nativo de la Academia Areteeduca. Dirigida a alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria.

Ajedrez

Hay muchas maneras de ayudar a que nuestro alumnado aprenda a pensar. Aunque parezca extraño, también se puede enseñar a pensar, y si es de forma creativa, mejor. Con el ajedrez le abrimos las puertas de un taller diferente donde pensamiento y creatividad van de la mano. Impartida por monitorado con amplísima experiencia y muchos años enseñando la actividad.



Hay que destacar que ambas extraescolares son de bastante calidad.

Cambridge: Nuestro Centro en un Centro concertado para la realización de exámenes en nuestras instalaciones.

Los alumnos y alumnas están obteniendo un buen resultado.
Contamos con profesorado nativo, que se implica al máximo en la actividad, individualizando el aprendizaje para cada alumno y alumna.

Por otra parte está la actividad de **ajedrez** que tantas alegrías nos está dando.

El día 27 de marzo, a partir de las 21.30 h, se emitió el #reportaje "El juego infinito", en Informe Semanal de La 1 tve, sobre las potencialidades #educativas y sociales del #ajedrez.



#AulaDjaque abrió las puertas de uno de sus casi 400 centros, las de nuestro cole Platero, con Manuel Azuaga Herrera

Nuestro alumnado participó en un documental del Programa Informe Semanal

<https://www.rtve.es/.../informe.../juego-infinito/5829017/>



16.Partes de Incidencias

16. Partes de incidencia

El alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, al empezar el curso recibe el Plan de Convivencia en el que se indican y se explica en una tutoría inicial de curso cuales son las conductas que no están permitidas, cuáles son los procedimientos de corrección y si se da esa conducta quién es la persona responsable de adjudicar dicha corrección.

El curso pasado hubo novedades en el plan de convivencia con la inclusión de advertencias (faltas leves) con el objetivo de reducir las expulsiones de clase y darles más peso a los partes. Cada ~~15~~ advertencias suman un parte y cada tres partes acumula para expulsión. Este año ha estado marcado por los problemas de convivencia de las dos clases de 1ºESO como se demuestra en la estadística.

Las incidencias que se registran en el colegio son:

- Desconsideración o incorrección hacia profesor/compañero/monitor.
- No seguir las orientaciones del/la profesor/a al no trabajar en clase.
- Uso incorrecto del material de clase.
- Daños al centro.
- Otros:
 - Subida de fotos a redes sociales.
 - Uso inadecuado del desodorante.
 - Hurto

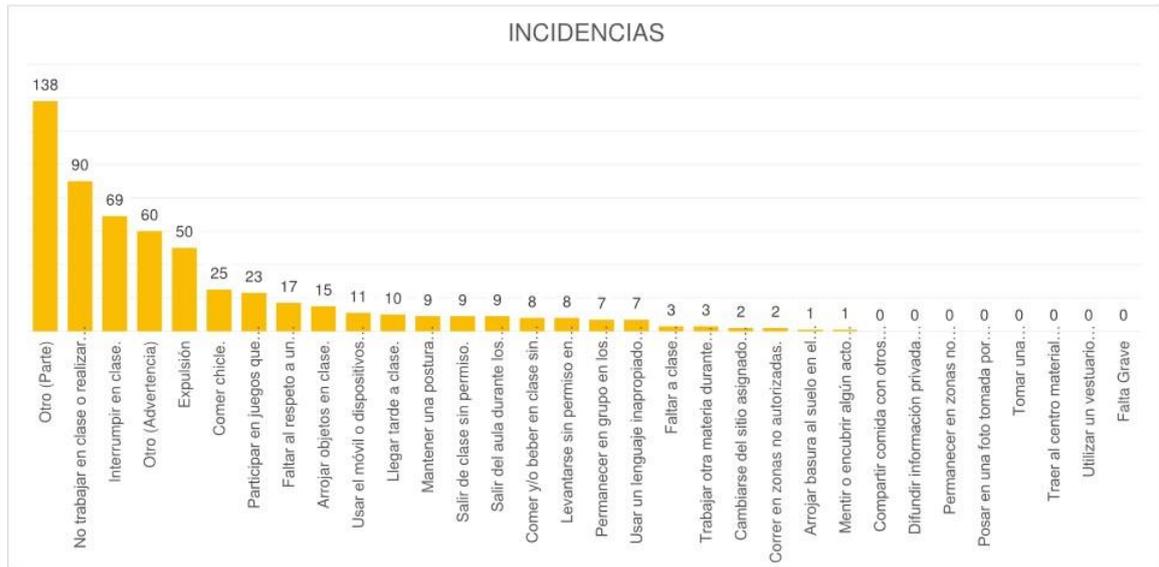
Hay que comentar, como aspecto positivo que aunque siguen existiendo problemas y dificultades en el día a día, pensamos que el trabajo que estamos realizando todo el claustro en cuanto al apoyo emocional está dando sus frutos.

Los alumnos y alumnas durante el confinamiento vivido durante el curso pasado se han sentido bastante arropados y durante este curso igual.

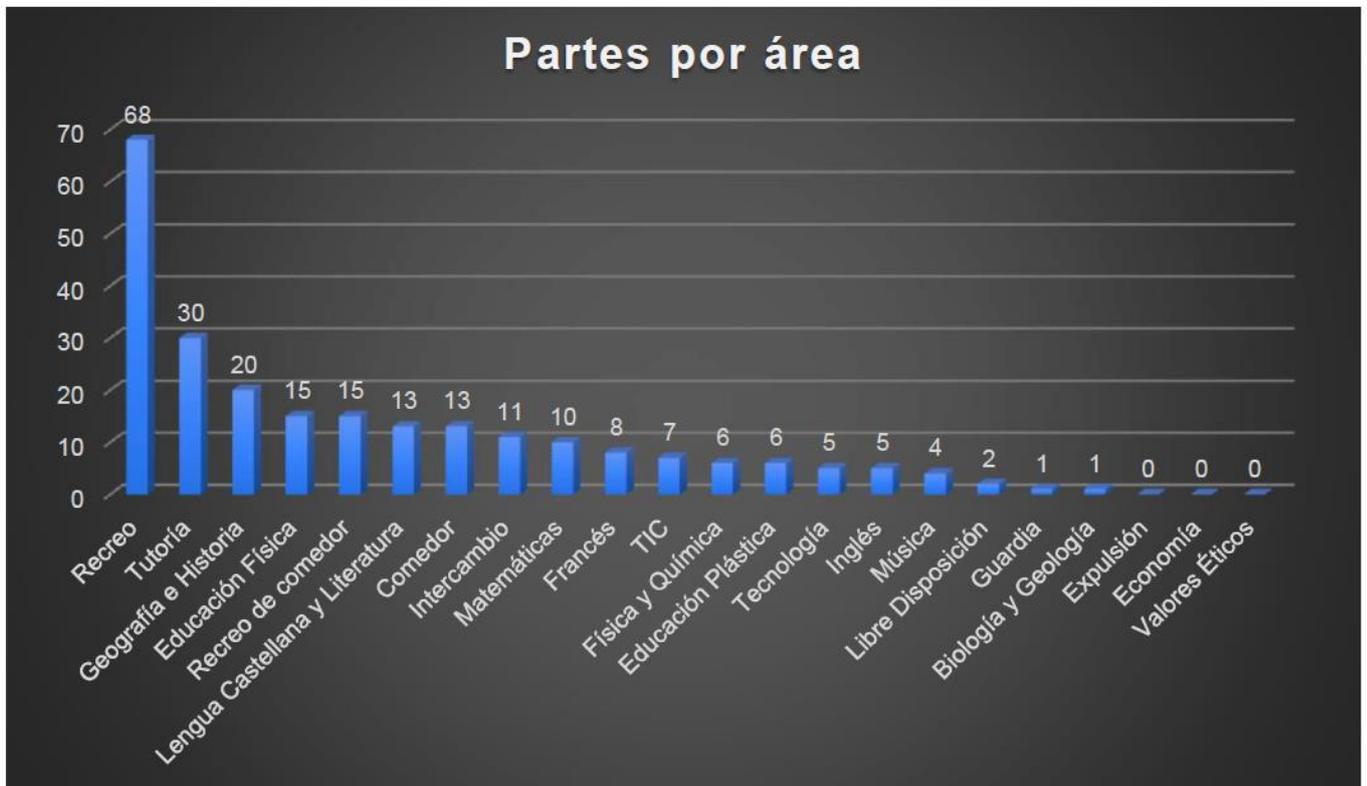
Los profesores y profesoras de nuestro Centro, hoy en día aún en la sala de profesores, ya que tenemos bastantes problemas de infraestructuras y no disponemos de un aula de mediación, han actuado de mediadores en conflictos, de apoyo emocional cuando el alumnado lo ha solicitado principalmente en secundaria.

El hecho de disponer de más recursos, adaptado más a su día a día, no quedándonos solo y exclusivamente en el libro o clases magistrales, sino presentando tareas donde tenían que manejar distintos programas informáticos, muy actuales para el alumnado de esta edad, aplicaciones, tipo tik tok, uso de Chrome books, móviles, classroom,....todo esto está facilitando el enganche del alumnado y el gusto por aprender,

CURSO 2019/20



CURSO 2020/21



El análisis desglosado por clase sería el siguiente:

Curso 2018/20

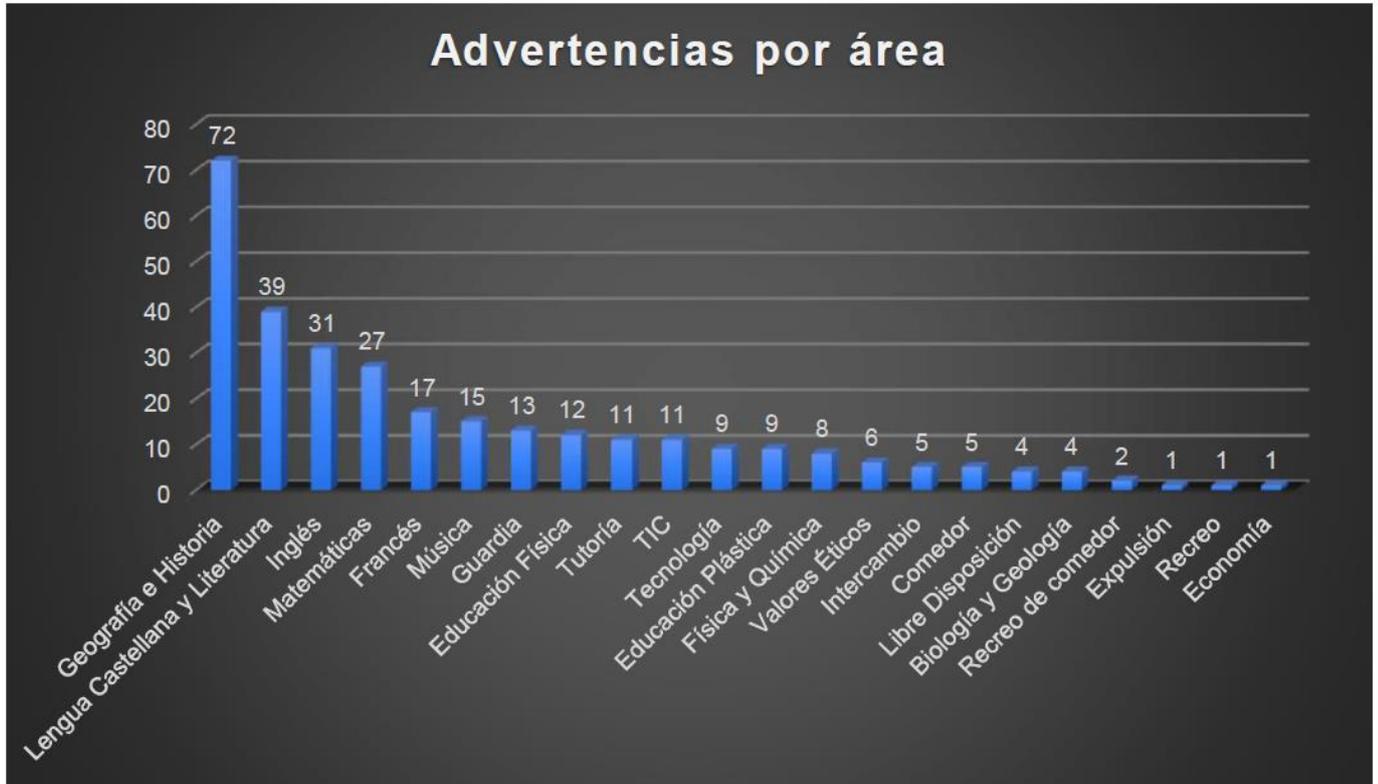
Total advertencias	488
Total partes	192
Total expulsiones	54

	Advertencias	Partes	Expulsiones
1ºA	84	49	9
1ºB	110	88	36
2ºA	36	10	2
2ºB	36	8	1
3ºA	26	6	1
3ºB	44	10	2
4ºA	70	10	1
4ºB	82	11	3

Curso 2019/20

Total Advertencias		317	
Total partes		210	
Total expulsiones		50	
	Advertencias	Partes	Expulsiones
1ºA	80	55	21
1ºB	70	51	16
2ºA	59	27	6
2ºB	37	20	1
3ºA	7	16	3
3ºB	31	13	2
4ºA	14	16	1
4ºB	19	12	0

Curso 2020/21



Se están analizando los datos y revisando el Plan de convivencia para hacer mejoras y sobretodo desde el punto de vista de la prevención para evitar situaciones indeseables e intentar no llegar ni a los partes y por supuesto menos a las expulsiones. En cuanto al tema de las expulsiones se están analizando y tomando otras medidas que se irán poniendo en marcha cara al próximo curso.



▷ **Platero Green School, enfocados en la innovación y el lado humano**

▷ Platero Green School es un colegio concertado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, en ...
ladiversiva.com

¡LO VAMOS A CONSEGUIR!

Anexo 1.

Plan de convivencia del centro.

15. PLAN DE CONVIVENCIA.

INTRODUCCIÓN:

El ámbito de la convivencia creemos que es esencial para el buen funcionamiento del centro y que requiere el compromiso e implicación de toda la comunidad educativa. El Plan de Convivencia es un instrumento que nos va a permitir concienciar y sensibilizar a todos los sectores de la comunidad educativa en la tarea de adquirir las herramientas necesarias que nos ayuden a todos/as a convivir desde el respeto a cada persona, desde la diversidad y las diferencias.

DEFINICIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

El Plan de Convivencia concretará la organización y funcionamiento del centro en relación con la convivencia y establecerá las líneas generales del modelo de convivencia a adoptar en el centro, los objetivos específicos a alcanzar, las normas que lo regularán y las actuaciones a realizar en este ámbito para la consecución de los objetivos planteados.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE CONVIVENCIA DEL CENTRO:

CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO CENTRO Y DEL ENTORNO:

- **UBICACIÓN:** Calle Baja 23, en la Urbanización El Candado, al final de El Palo.
- **ACCESO:**
 - a) Por Ronda Este, tomando la salida de la Carretera de Olías, desembocamos directamente al arco de entrada de la Urbanización El Candado, donde encontraremos indicaciones hacia el Colegio Platero.
 - b) Por la Avenida Salvador Allende, que discurre paralela a la playa, dirección hacia la Cala, debemos girar hacia la izquierda una vez pasamos el arroyo y tomar la calle Doctor Gutiérrez Mata, estaremos próximos a la otra entrada de la Urbanización El Candado, donde encontraremos indicaciones del Colegio Platero.
- **HORARIOS DEL CENTRO**
- ✓ **Horario de clases**
 - **De OCTUBRE A MAYO.**
 - Educación INFANTIL Y PRIMARIA de 09:00 a 13:00 horas y de 15:00 a 16:30 horas de lunes a jueves y de 09:00 a 12:00 horas los viernes.
 - Educación SECUNDARIA
 - Lunes, martes y miércoles de 08:30 a 13:00 h. y de 14:30 a 16:30 h.
 - Jueves de 08:30 a 15:00 horas.
 - Viernes de 08:30 a 15:00 horas.
- **RECURSOS MATERIALES:**

El Colegio Platero cuenta con todos los espacios y materiales exigibles para una enseñanza de calidad en la actualidad, instalaciones que han ido evolucionando y ampliándose desde el edificio inicial que había en 1978. **Consta de:**

 - Módulo de Educación Primaria e Infantil con 16 aulas.
 - Módulo de Educación Secundaria con 8 aulas.
 - Biblioteca.
 - Laboratorio para desarrollar determinadas unidades didácticas en Secundaria.
 - Sala de Informática de Secundaria con 16 PC conectados en red y con acceso a Internet.
 - Sala de Informática de Primaria con 16 PC conectados en red y con acceso a Internet.
 - Secretaría y despachos administrativos.
 - Salas de tutorías.



- Despachos de dirección y secretaria.
- Administración.
- Sala de profesores independiente.
- Comedor con capacidad para atender a todo el alumnado y profesorado del colegio.
- Aula de Educación Artística para Primaria.
- Aula de Dibujo y Tecnología con mesas adecuadas para la realización de trabajos de precisión.
- Aula de Música equipada con una amplia gama de instrumentos y material para el alumnado.
- Pista polideportiva con:
 - 1 pista de fútbol sala.
 - 3 pistas de Mini – Basket.
- Cuatro patios independientes a la pista polideportiva, para recreos.
- Parque recreativo adaptado conforme a normativa vigente para Primaria e Infantil.
- Amplio gimnasio con dos salas independientes para usos múltiples.
- Hall de entrada y sala de espera.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

▪ **RECURSOS HUMANOS.**

Los recursos humanos del Centro lo componen todo el personal que desarrolla su trabajo en el mismo, a saber: profesorado, personal no docente, de administración y servicios.

▪ **FAMILIAS**

La mayoría de las familias proceden de un entorno socioeconómico de nivel medio-alto, lo que coincide con el nivel de estudios, que indica un alto grado de especialización, en cuanto a la educación recibida.

Respecto a las familias de la comunidad educativa, en general, hay un indicador importante que tenemos que resaltar y es que, la mayoría prestan gran atención a la educación de sus hijos e hijas, simplemente por el normal deseo de los padres/madres de mejorar las expectativas futuras de sus hijos/as y colaboran con los tutores/as de los mismos ante cualquier llamada del Centro para venir y atender a solucionar la problemática que se produzca; la colaboración profesor/familia es muy positiva.

▪ **ALUMNADO**

Existe una gran diversidad dentro del alumnado del Centro, la gran mayoría son de Málaga Capital, pero tenemos un número importante de alumnos y de alumnas que proceden de otros países (Alemania, Rusia, Marruecos...). Además, el Centro se caracteriza por el modelo de integración que desarrolla y el alumnado de necesidades educativas especiales es numeroso.

El alumno o la alumna tipo vive con sus padres/madres, no obstante, hay un gran número de niños/as que tiene a sus padres/madres separados o divorciados y que suele alternarse por días en la casa de su madre o en la casa de su padre.

Los hijos suelen colaborar en las tareas domésticas y tienen como aficiones principales el deporte, salir con los amigos, ver la televisión y jugar con los videojuegos.

El alumno o la alumna tipo dedica un promedio de dos horas y media a estudiar. Sus padres le suelen ayudar en este estudio. Casi en todos los domicilios se dispone de ordenador y se utilizan los libros disponibles.

La adaptación escolar del alumnado del Centro es buena; la gran mayoría acude contento al Colegio. La opinión que tienen sobre los profesores/as es buena y se encuentran a gusto con los compañeros/as de clase. Manifestando un alto interés por participar en las actividades que organiza el Centro.

El alumnado tiene expectativas de seguir estudiando, la mayoría llega a cursar estudios universitarios.

SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO:

En la actualidad el clima de convivencia en el centro es bueno. No se observan serios problemas de convivencia, contrarios a las normas que tenemos establecidas en el centro, apareciendo de vez en



cuando, principalmente en la Educación Secundaria Obligatoria, algún conflicto esporádico por parte del alumnado: Uso de móviles e interrupciones en las clases.

El enfoque de la convivencia tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos, a través de buenos cauces de comunicación y la prevención de problemas de conducta. Para ello se han elaborado unas normas de convivencia que regulan el funcionamiento del Centro.

ACTUACIONES DESARROLLADAS POR EL CENTRO ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS:

La respuesta educativa del equipo directivo y el profesorado en el centro es la de promover la actitud de participación del alumnado, los cauces de diálogo, respeto y comunicación para solucionar cualquier conflicto y la necesidad de potenciar la mejora de la convivencia a través de la adquisición de habilidades de enfrentamiento a los conflictos, que se trabajan a nivel de tutorías a través de la asamblea de clase.

Las normas de convivencia se encuentran recogidas al final de este plan. En ellas se describen con detalle el procedimiento a seguir en la aplicación de las correcciones o medidas disciplinarias. Consideramos que para seguir manteniendo un buen clima de convivencia en el centro es fundamental la coordinación del profesorado a la hora de actuar de la misma forma ante una situación conflictiva; insistiendo mucho en ello en el Claustro y en las reuniones de ETCP y ciclo. En cuanto a la respuesta de las familias, en general es positiva y son mínimos los casos en los que presentan alegaciones contra las medidas impuestas.

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y OTRAS INSTITUCIONES: REALIZADAS EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA:

Las relaciones Familia-Colegio son buenas, aunque demandamos una mayor participación de los padres y madres en las actividades que propone el centro. Se convocan reuniones generales de tutoría al inicio de curso, siendo la participación de las familias del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria bastante escasa, aumentando considerablemente el número de asistentes a las mismas en las otras etapas. La participación de los padres y madres mejora considerablemente cuando se les convoca individualmente para tratar asuntos que conciernen exclusivamente a su hijo o hija.

Las experiencias que se han desarrollado en el centro para favorecer la convivencia las podemos resumir en lo siguiente:

- Información al alumnado y familias, a principio de curso, sobre la normativa del centro en relación con la convivencia.
- Potenciar habilidades de comunicación en el alumnado para la mejora de la convivencia en el centro, a través de las tutorías.
- Fomentar la tolerancia, la aceptación de la diversidad y la resolución de conflictos de forma pacífica, a través de las tutorías.
- Tratar los problemas de convivencia, si procedían, desde la asamblea de aula o Departamento de Orientación.
- Resolución de conflictos por diferentes vías: diálogo con el alumnado y las familias por parte del tutor o de la tutora, el jefe o jefa de estudios y el director o directora, amonestaciones verbales y/o escritas. Cuando la falta lo ha requerido, se ha sancionado al alumno o alumna según lo establecido en el Reglamento de Organización y Funcionamiento y en la legislación vigente.
- Celebración del día de la Paz: todos los años en el centro realizamos actos conmemorativos de este día en el que participa todo el alumnado del Colegio.



OBJETIVOS:

Los objetivos del Plan van en la línea de atención de todos/as y cada uno de los sectores de la comunidad educativa, con la intención de motivar al profesorado, alumnado y familias sobre la importancia de crear un buen clima de convivencia en el centro escolar, concretados en los siguientes puntos:

PARA EL PROFESORADO:

- Conocer aspectos teóricos básicos de la convivencia entre iguales, las relaciones profesorado-alumnado, la convivencia en la interculturalidad y la convivencia en la diferencia de género, utilizando un lenguaje común.
- Implicar al profesorado en los procesos de reflexión y actuación que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en el centro.
- Dotar al profesorado de herramientas prácticas para la detección, el abordaje y la resolución de conflictos de convivencia en el centro.
- Clarificar las vías de actuación que permitan al profesorado resolver, derivar o notificar posibles actuaciones de desprotección o de riesgo que se detecten a raíz de conflictos que se den en el aula.

PARA EL ALUMNADO:

- Sensibilizar al alumnado sobre su papel activo e implicación en el reconocimiento, evitación y control de los conflictos de convivencia en el centro.
- Establecer un circuito de actuación claro que les permita informar, en un ambiente de confianza, de los hechos que hayan observado y romper con la "ley del silencio".
- Favorecer la comunicación y la toma de decisiones por consenso.

PARA LAS FAMILIAS:

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de prevenir conductas violentas en sus hijos/as, a través del grupo de trabajo del centro, Escuela de Familias.
- Dotar a las familias de herramientas para detectar la implicación de sus hijos/as en conflictos en el centro y dar pautas de actuación, a través del grupo de trabajo, Escuela de Familias, tutores/as y colaboración del Departamento de Orientación Educativa.
- Facilitar a las familias información acerca de las implicaciones psicosociales de la etapa adolescente, a través del grupo de trabajo, Escuela de Familias.
- Favorecer la reflexión de las familias sobre la importancia del estilo de interacción familiar, a través del grupo de trabajo Escuela de Familias.

PARA EL CENTRO:

- Seguir avanzando en la mejora del clima de convivencia del centro en beneficio de una educación de calidad.

NORMAS DE CONVIVENCIA GENERALES.

LUGAR	PAUTAS DE CONVIVENCIA	LUGAR	PAUTAS DE CONVIVENCIA
-------	-----------------------	-------	-----------------------

EN CLASE	<ul style="list-style-type: none"> Entramos puntual a clase Respetamos el turno de palabra. Nos sentamos correctamente. Respetamos el turno de palabra. Tenemos la clase ordenada. Cuidamos el material. 	EN LOS PASILLOS	<ul style="list-style-type: none"> Miramos y saludamos a las personas que nos encontramos. Cuidamos el nivel de ruido. Respetamos las cosas de las/os demás. Cuidamos los murales, adornos, plantas etc. Utilizamos las papeleras, sin tirar las cosas al suelo.
COMEDOR	<ul style="list-style-type: none"> Nos lavamos las manos antes de comer. Ocupamos siempre el mismo sitio que se nos ha asignado. Esperamos en la fila de comedor o la zona asignada hasta que nos toque el turno. Cuidamos el nivel de ruido: hablamos con respeto y sin gritar. Comemos todo lo que se nos ha servido. No se puede repetir hasta comer los dos platos. La mascarilla solo se podrá quitar mientras se está comiendo. Recogemos nuestra bandeja después de utilizarla. Seguimos cumpliendo las pautas del patio en el recreo de comedor. Está prohibido compartir o intercambiar menaje o alimentos. Nos dirigimos con respeto al personal de comedor. 	EN LAS ACTIVIDADES FUERA DEL COLEGIO	<ul style="list-style-type: none"> Traemos las autorizaciones con antelación. Preparamos las cosas necesarias para la salida. Somos respetuosos/as con los monitores/as y las personas a las que visitamos. Respetamos las normas y costumbres de los lugares que visitamos. Cuidamos y respetamos el entorno y lo dejamos igual que estaba.
EN EL AUTOBÚS	<ul style="list-style-type: none"> Vamos correctamente sentadas/os. Cumplimos los horarios de recogida. Respetamos a nuestras/os compañeras/os de ruta. Así como al chofer y la azafata/o. Cuidamos el habitáculo (asientos, cortinas, reposacabezas, etc.) Hablamos sin gritar para no distraer al conductor. No comemos ni bebemos. Tiramos la basura a la papelera. Se desinfectarán las manos antes de la entrada al vehículo. Ocupamos siempre el mismo sitio que se nos haya asignado. Se usará en todo momento la mascarilla. 	EN EL PATIO	<ul style="list-style-type: none"> Usamos las papeleras, mantenemos el recreo limpio y respetamos las plantas. Respetamos el turno de la fuente y controlamos el gasto de agua. Respetamos las zonas y los turnos para utilizar los espacios. Jugamos respetando a todas las personas. Permitimos que todos/as participen en nuestros juegos. Somos puntuales al salir y al entrar.
EN LOS CUARTOS DE BAÑO	<ul style="list-style-type: none"> Nos encargamos de hacer nuestras necesidades en su sitio y tiramos de la cisterna al terminar. Comprobamos que los grifos quedan cerrados después de usarlos. Somos responsables del uso del papel y el jabón. Jugamos en el patio, los servicios tienen otra utilidad. 	<p>* Favorecer en todos los espacios las diferentes manifestaciones de cortesía (saludos, dar las gracias, pedir por favor, pedir permiso...)</p>	

COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

COMPOSICIÓN:

La Comisión de Convivencia del Consejo Escolar está constituida por dos representantes del sector del profesorado, dos representantes del sector del alumnado, dos representantes del sector de padres y madres del alumnado, la Dirección, Jefatura de Estudios, la persona responsable de la orientación en el centro y la persona designada por el Consejo Escolar para impulsar medidas que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

PLAN DE REUNIONES:

Los componentes de la Comisión de Convivencia se reunirán al menos una vez al trimestre, para informar al pleno del Consejo Escolar de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas.

La Comisión de Convivencia también se reunirá cuando se ponga en conocimiento de la misma alguna actuación de urgencia y realizará un análisis de la misma.

PLAN DE ACTUACIÓN:

- Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, así como promover la cultura de la paz y la resolución pacífica de los conflictos.
- Prevención de actuaciones contrarias a las normas de convivencia, estableciendo las necesarias medidas educativas y formativas.
- Garantizar la coherencia entre la aplicación de la norma o consecuencia ante un conflicto determinado y la finalidad eminentemente educativa de la misma.
- Estudiar con urgencia los problemas que pudieran producirse, así como velar por el cumplimiento de este reglamento.
- Desarrollar iniciativas que eviten la discriminación del alumnado estableciendo planes de acción positiva que posibiliten la integración de todos los alumnos y las alumnas.
- Proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia del centro.
- Dar cuenta al pleno del Consejo Escolar, una vez al trimestre, de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas.

AULA DE CONVIVENCIA:

La asistencia al aula de convivencia sólo se llevará a cabo con el alumnado de Tercer Ciclo y de la ESO, si procede.

FINALIDADES Y OBJETIVOS:

La finalidad del aula de convivencia es conseguir mejorar la conducta de aquel alumnado que perturba el desarrollo normal de la clase, en cuyo caso se aplica la medida disciplinaria que le priva del derecho a participar en el desarrollo de la misma, durante el periodo lectivo en el que se produce la incidencia. Esta aula tendrá una planificación específica en cuanto a horario, funcionamiento, personal que la coordina, materiales y plan de trabajo.

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Para determinar el alumnado que será atendido por el aula de convivencia, se atenderá a las conductas y/o circunstancias generadoras del tratamiento del alumno o de la alumna por parte de esta aula.

- El alumno/a será acompañado/a al aula de convivencia por el delegado/a de la clase o, en su ausencia, subdelegado/a.
- El alumno o la alumna llevará al aula de convivencia la tarea que le haya indicado el profesor/a del área del que se le deriva.
- Habrá profesorado de guardia con horario específico de atención al alumnado en esta aula que supervisará el trabajo del alumno o de la alumna y colocará el parte de incidencia en el archivador correspondiente para que posteriormente el profesor responsable del registro de partes lo añada a la ficha personal del alumno o de la alumna.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS:

Consideramos que, para recibir una respuesta positiva del alumnado hacia la mejora de su conducta, la presencia del mismo en el aula de convivencia debe tener lugar en el mismo momento en

que se produce la incidencia, reincorporándose a su clase en el siguiente periodo lectivo. Los criterios pedagógicos para lograr mejorar la conducta del alumno o de la alumna, a través de una atención inmediata e individualizada, se concreta en los siguientes puntos:

- a) Proceso de reflexión por parte del alumno o de la alumna sobre el incidente que ha motivado su presencia en el aula de convivencia.
- b) Orientación que se le ofrece para que no se vuelva a producir el incidente, incidiendo en el derecho y deber de todo el alumnado de que en las clases haya un ambiente de respeto que favorezca la comunicación, la expresión y el aprendizaje.
- c) El alumno o la alumna registrará, si lo desea, en el parte de incidencia su versión sobre lo ocurrido y el apartado de orientación (¿Qué debo hacer para evitar que se repita mi presencia en el aula de convivencia?).
- d) Realización del trabajo del área de la que se le deriva, con la supervisión profesorado de guardia.

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO Y PERSONAS ENCARGADAS.

- **HORARIO:** el aula de convivencia funcionará, desde septiembre hasta junio, en el horario normal del alumnado.
- **PERSONAS ENCARGADAS:** todo el profesorado de guardia.

ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LA DIFUSIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

APROBACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

1. Aprobación del Plan de Convivencia por el Consejo Escolar, por mayoría absoluta de sus miembros.
2. Establecimiento por el Consejo Escolar de las medidas para que el Plan de Convivencia sea conocido por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
3. Incorporación al proyecto educativo.

MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

1. El equipo directivo elabora la propuesta de memoria del Plan de Convivencia.
2. El equipo directivo arbitrará las medidas oportunas para que la propuesta de memoria sea conocida por todos los sectores de la comunidad educativa realizando sugerencias y aportaciones (Claustro, AMPA, alumnado).
3. Aprobación por el Consejo Escolar de la memoria del Plan de Convivencia, a propuesta del equipo directivo.
4. Inclusión de la memoria del plan en la memoria final de curso.

REVISIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

1. Revisión por parte del equipo directivo del Plan de Convivencia conforme a las propuestas de mejora recogidas en la memoria.
2. Aprobación por mayoría absoluta de los miembros del Consejo Escolar de la revisión del Plan de Convivencia a propuesta del equipo directivo.
3. Inclusión en el proyecto educativo del centro.

PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOGIDA DE LAS INCIDENCIAS.

Los procedimientos específicos de actuación para mantener una buena convivencia y un clima positivo se derivan de las Normas de Convivencia del centro (especificadas anteriormente). Serán conductas



perjudiciales para la convivencia junto con las medidas disciplinarias que adoptamos las que se detallan como anexo al final del documento.

ACTUACIONES PREVENTIVAS PARA DETECTAR, REGULAR Y RESOLVER LOS CONFLICTOS QUE PUDIERAN PLANTEARSE.

Con el objeto de mejorar la convivencia en el centro y resolver de forma pacífica los conflictos que se planteen, se establecerá un protocolo de actuación que se pondrá en marcha en el momento en que se detecten posibles situaciones susceptibles de perjudicar la convivencia. Este protocolo de actuación comprenderá las siguientes actuaciones, a desarrollar por los miembros de la comunidad educativa que se indican:

- **Profesorado de aula:**
 - Derivar al alumno o a la alumna, al aula de convivencia, si procede.
 - Comunicar al tutor/a la incidencia del alumno o de la alumna implicado.
- **Tutor/a:**
 - Entrevista con el alumno o con la alumna.
 - Comunicación a las familias, si procede.
- **Jefatura Estudios:**
 - Seguimiento de las incidencias del alumnado y procedimiento del profesorado en las incidencias.
- **Orientador/a:**
 - Ayudar en el proceso de reflexión del alumno o de la alumna sobre su conducta.
- **Director/a:**
 - Seguimiento del trabajo de la jefatura de estudios en materia de convivencia.

Con carácter general se intentará realizar en cada curso escolar las siguientes actividades:

1º. ACTIVIDAD: INFORMACIÓN A ALUMNADO Y FAMILIAS, A PRINCIPIO DE CURSO, SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO.

- Responsable: Equipo Directivo, tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Material impreso concretando las normas de convivencia y las correcciones que se aplicarán.
- Metodología: Activa y participativa.
- Espacios físicos: Sala de usos múltiples y aula de tutoría.
- Temporalización: Durante el primer trimestre se dedicará 1 sesión con las familias y 1 o 2 sesiones de tutoría con el alumnado.

2. ACTIVIDAD: SE ABORDARÁ A LO LARGO DEL CURSO CUALQUIER INCIDENCIA PUNTUAL QUE ALTERE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO CON EL ALUMNADO IMPLICADO Y SU FAMILIA, SI PROCEDE.

- Responsable: Equipo Directivo, tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Resolución del conflicto de forma dialogada y, en su caso, aplicación de las normas de convivencia.
- Metodología: Democrática y participativa.
- Espacio físico: Centro.
- Temporalización: Durante todo el curso.

3. ACTIVIDAD: SE TRATARÁ EN LA HORA DE TUTORÍA, CUANDO EL TUTOR/A LO CONSIDERE NECESARIO, CUALQUIER ASPECTO QUE AFECTE LAS BUENAS RELACIONES Y LA CONVIVENCIA DEL GRUPO O PARTE DE ÉL.

- Responsable: Tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.

- Recursos: Resolución del conflicto de forma dialogada y, en su caso, aplicación de las normas de convivencia.
- Metodología: Democrática, consensuada y participativa.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Durante todo el curso.

4. ACTIVIDAD: PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS RECREOS, TUTORIZADA POR EL PROFESORADO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ENTRE EL ALUMNADO, INCIDIENDO EN VALORES COMO EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y EL JUEGO LIMPIO.

- Responsable: Profesorado de Educación Física de Educación Primaria y Secundaria.
- Recursos: Material de Educación física (balones, redes para voleibol, etc.).
- Metodología: Participativa y cooperativa.
- Espacio físico: Pista del Centro.
- Temporalización: Periodo de recreo, desde octubre a mayo.

6º. ACTIVIDAD: SE ANALIZARÁ EN TUTORÍA LA MARCHA DE LA CONVIVENCIA DE LA CLASE AL FINAL DE CADA TRIMESTRE.

- Responsable: Tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Debate de la clase.
- Metodología: Participativa y consensuada.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Una vez al final de cada trimestre en la sesión de tutoría.

7º. ACTIVIDAD: FOMENTAR LOS VALORES DEMOCRÁTICOS: TOLERANCIA, LA IGUALDAD, LA JUSTICIA, LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE FORMA PACÍFICA Y NO VIOLENTA, ETC.

- Responsable: Tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Formación en las reuniones de tutoría y Material Concreto para su aplicación en el aula.
- Metodología: Activa y participativa.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Al menos 1 sesión de tutoría en cada curso.

8º. ACTIVIDAD: SENSIBILIZACIÓN CONTRA EL MALTRATO ENTRE IGUALES (BULLYING) EN LA ETAPA DE LA ESO.

- Responsable: Tutor/a y profesor/a de la Valores Éticos en colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Formación en las reuniones de tutoría y material para su aplicación en el aula.
- Metodología: Activa y participativa.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Al menos 2 sesión en cada curso de la ESO.

NORMAS DE CONVIVENCIA Y PROCEDIMIENTO SANCIONADOR POR CICLOS.

INFANTIL		
CONDUCTAS	PROCEDIMIENTO SANCIONADOR	RESPONSABLE
Faltas de puntualidad sin justificar: Se consideran faltas injustificadas de puntualidad las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Se avisa verbalmente a la familia. Si la situación persiste se citará a las familias y se llegarán a acuerdos. De no cumplirse los acuerdos adoptados se comunica el caso a la jefatura de estudios que citará a la familia.	Tutor/a Ciclo Dirección

Faltas de asistencia: Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Si el alumno falta sin justificar periódicamente, el tutor/a llamará a la familia. Si la conducta se repite, el tutor/a se lo comunicará a la jefatura de estudios del centro.	Tutor/a Profesor de área Jefatura de estudios
Uso indebido del material común del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de las taquillas, etc.	Remediar los hechos (siempre que sea posible): reponer el material, borrar lo pintado, limpiar o recoger lo que ha tirado. El niño/a deberá: ordenar, borrar, recoger la clase saliendo el último al recreo...	Tutor/a Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo
Vestuario escolar en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas, ropa de playa... y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior. En el área de educación física estará prohibido el uso de pulseras, colgantes, piercings, pendientes largos, etc., y será obligatorio el uso de la ropa y zapatillas deportivas.	No se permite llevar cubierta la cabeza, ni con gorras, capuchas...	Profesor/a Tutor/a
Uso del material deportivo o inadecuado durante los recreos. Solo se permitirán balones de plástico para jugar al fútbol.	Recoger el balón, trompo, etc. Se devolverá a la salida. Y si persiste la conducta, retirar el balón varios días. Hablar con las familias.	Profesor/a Tutor/a
Faltas graves: faltas de respeto, agresiones, acoso, actuaciones perjudiciales para la salud, vejaciones o humillaciones, amenazas, suplantación de personalidad, falsificación de documentos, graves daños o sustracción de material, reiteración en conductas contrarias a las normas de convivencia y el incumplimiento de las correcciones impuestas.	1ª vez, rincón de pensar y explicar a sus compañeros/as porque lo ha hecho. 2ª vez, dialogar con el niño/a, dándole explicaciones oportunas del porque no se hace. 3ª vez, se hablará con las familias.	Tutor/a Ciclo Jefatura de Estudios/Dirección Consejo Escolar
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

PRIMER CICLO		
CONDUCTAS	PROCEDIMIENTO SANCIONADOR	RESPONSABLE
Faltas de puntualidad sin justificar: Se consideran faltas injustificadas de puntualidad las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Se explica al alumnado que no se puede llegar tarde. Si la situación persiste se citará a las familias y se llegarán a acuerdos. De no cumplirse los acuerdos adoptados se comunica el caso a la jefatura de estudios que citará a la familia.	Tutor/a Ciclo Dirección
Faltas de asistencia: Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Si el alumno falta sin justificar periódicamente, el tutor/a llamará a la familia. Si la conducta se repite, el tutor/a se lo comunicará a la jefatura de estudios del centro.	Tutor/a Profesor/a de área Jefatura de estudios
Uso indebido del material común del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de las taquillas, etc.	Remediar los hechos (siempre que sea posible): reponer el material, borrar lo pintado, limpiar o recoger lo que ha tirado. Realizará trabajos para una mejor organización de la clase: ordenar la biblioteca, recoger la clase saliendo el último al recreo... Sufragar los gastos de la reparación.	Tutor/a Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

Vestuario escolar en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas, ropa de playa... y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior. En el área de educación física estará prohibido el uso de pulseras, colgantes, piercings, pendientes largos, etc., y será obligatorio el uso de la ropa y zapatillas deportivas.	Se llamará a los padres para tratar de buscarle una solución	Profesor/a Tutor/a
Uso del material deportivo o inadecuado durante los recreos. Solo se permitirán balones de plástico para jugar al fútbol.	1ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o la alumna después de una semana. 2ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna al final del curso, el día de la entrega de notas del Tercer Trimestre.	Profesor/a Tutor/a
Faltas graves: faltas de respeto, agresiones, acoso, actuaciones perjudiciales para la salud, vejaciones o humillaciones, amenazas, suplantación de personalidad, falsificación de documentos, graves daños o sustracción de material, reiteración en conductas contrarias a las normas de convivencia y el incumplimiento de las correcciones impuestas.	1ª vez, rincón de pensar y explicar a sus compañeros/as porque lo ha hecho. 2ª vez, dialogar con el niño/a, dándole explicaciones oportunas del porque no se hace. 3ª vez, se hablará con las familias 4ª vez: se llevará a Jefatura de Estudios	Tutor/a Ciclo Jefatura de Estudios/Dirección Consejo Escolar
Si un alumno o una alumna ha cometido alguna falta, la asistencia a las actividades del centro se regularán según normativa.	El ciclo de profesores/as se reunirá para decidir la medida correctora.	Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

CONDUCTAS	SEGUNDO CICLO	RESPONSABLE
	PROCEDIMIENTO SANCIONADOR	
Faltas de puntualidad sin justificar: Se consideran faltas injustificadas de puntualidad las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Se explica al alumnado que no se puede llegar tarde. Si la situación persiste se citará a las familias y se llegarán a acuerdos. De no cumplirse los acuerdos adoptados se comunica el caso a la jefatura de estudios que citará a la familia.	Tutor/a Ciclo Dirección
Faltas de asistencia: Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Si el alumno falta sin justificar periódicamente, el tutor/a llamará a la familia. Si la conducta se repite, el tutor/a se lo comunicará a la jefatura de estudios del centro.	Tutor/a Profesor de área Jefatura de estudios
Uso indebido del material común del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de las taquillas, etc.	Remediar los hechos (siempre que sea posible): reponer el material, borrar lo pintado, limpiar o recoger lo que ha tirado. Realizará trabajos para una mejor organización de la clase: ordenar la biblioteca, recoger la clase saliendo el último al recreo... Sufragar los gastos de la reparación.	Tutor/a Ciclo
Uso indebido de los libros de texto del programa de gratuidad de la Junta de Andalucía. NO se puede pintar en los libros, ni siquiera a lápiz.	En caso de rotura del libro se mandará a la familia para su reparación y si no tiene reparación deberán comprar uno nuevo.	Tutor/a Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

<p>Vestuario escolar en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas, ropa de playa... y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior.</p> <p>En el área de educación física estará prohibido el uso de pulseras, colgantes, piercings, pendientes largos, etc., y será obligatorio el uso de la ropa y zapatillas deportivas.</p>	<p>Se llamará a los padres para tratar de buscarle una solución</p>	<p>Profesor/a Tutor/a</p>
<p>Uso del material deportivo o inadecuado durante los recreos.</p> <p>Solo se permitirán balones de plástico para jugar al fútbol.</p>	<p>1ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna después de una semana.</p> <p>2ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna al final del curso, el día de la entrega de notas del Tercer Trimestre.</p>	<p>Profesor/a Tutor/a</p>
<p>Faltas graves: faltas de respeto, agresiones, acoso, actuaciones perjudiciales para la salud, vejaciones o humillaciones, amenazas, suplantación de personalidad, falsificación de documentos, graves daños o sustracción de material, reiteración en conductas contrarias a las normas de convivencia y el incumplimiento de las correcciones impuestas.</p>	<p>1º vez: se reunirá con el profesorado tutor, advertencia y nota en la agenda que vendrá firmada por la familia al día siguiente.</p> <p>2º vez: realizará actividades propuestas por el ciclo de forma conjunta con la persona afectada.</p> <p>3ª vez: reunión del profesorado tutor con las familias</p> <p>4ª vez: se llevará a Jefatura de Estudios</p>	<p>Tutor/a Ciclo Jefatura de Estudios/Dirección Consejo Escolar</p>
<p>Si un alumno o una alumna ha cometido alguna falta, la asistencia a las actividades del centro se regularán según normativa.</p>	<p>El ciclo de profesores/as se reunirá para decidir la medida correctora.</p>	<p>Ciclo</p>
<p>Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.</p>	<p>Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.</p>	<p>Ciclo</p>

CONDUCTAS	PROCEDIMIENTO	
	TERCER CICLO	RESPONSABLE
<p>1. Móviles /mp3 o mp4/ consolas, etc., en horario escolar (de 08:30h. a 16:30h.): deben permanecer desconectados y en las mochilas. En las salidas complementarias tampoco se permite llevarlo.</p>	<p>➤ 1ª vez: el profesor o la profesora avisa de que no lo puede traer y se lo requisará durante el periodo lectivo.</p>	<p>Profesorado</p>
	<p>➤ 2ª vez: se retira y se entrega al tutor o la tutora, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna después de tres días. Nota en la agenda explicando lo sucedido que deberá venir firmada para su devolución, junto a la ficha de incidencia.</p>	<p>Tutor - Tutora</p>
	<p>➤ 3ª vez: el profesor o la profesora lo retira y se lo entrega al tutor o la tutora quien llamará a la familia para que pase por el colegio a recogerlo después de una semana. Se firmará el documento (acta reuniones familias), donde se explica que ya ha sucedido en otras ocasiones y se adjunta parte de incidencia.</p>	<p>Profesorado Tutor - Tutora</p>
<p>2. No se podrá mascar chicles ni comer chucherías durante las clases o los recreos.</p>	<p>➤ 1ª vez: se le manda a tirar el chicle y llamada de atención. Si de manera reiterada suele traer chicles o chucherías al colegio, entonces se le manda nota en la agenda que deberá venir firmada al día siguiente. Si continúa existiendo el problema, el ciclo de profesorado se reunirá y tomará una medida de mejora.</p>	<p>Ciclo</p>
<p>3. Conductas que impiden el desarrollo de las actividades de clase.</p> <p>El alumnado tiene el derecho y el deber de que en las clases haya un ambiente de respeto que favorezca la</p>	<p>➤ 1ª vez: "llamada de atención" por parte del profesor o de la profesora, que lo comunicará al tutor o a la tutora. Se hablará con el alumno o la alumna explicando y razonando de manera justificada por qué esto no puede seguir así y se tratará el tema en tutoría a nivel de grupo. Nota en la agenda explicando lo sucedido.</p>	<p>Ciclo</p>
	<p>➤ 2ª vez: "llamada de atención" por parte del profesor o de la profesora. Nota en la agenda explicando lo sucedido además de quedarse sin recreo disfrutando con sus iguales. Deberá cumplimentar una "carta de compromiso".</p>	<p>Dirección</p>

<p>comunicación, la expresión y el aprendizaje. (El alumno o la alumna que no trabaja en clase impide el desarrollo normal de la misma.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 3ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado, con el trabajo correspondiente, le acompañará el delegado o la delegada, el cual o la cual le entregará el registro (parte de incidencia) con la descripción del incidente al profesorado de guardia. Se citará a la familia para una tutoría, previa comunicación telefónica, levantando acta de lo sucedido. ➤ 4ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado durante dos días, con el trabajo correspondiente. Se citará a la familia para una tutoría con todo el profesorado del ciclo. Además, Se firmará el documento de comunicación a la familia, levantando acta de lo sucedido. ➤ 5ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado durante tres días, con el trabajo correspondiente. Se citará a la familia para una tutoría con todo el profesorado del ciclo. Además, se firmará el documento de comunicación a la familia, levantando acta de lo sucedido, así como el correspondiente compromiso educativo. 	
<p>4. Llamadas de atención continuas: rabietas, gritos...</p>	<p>Se seguirán los mismos pasos que los recogidos para la norma anterior (número 3): conductas que impiden el desarrollo de las actividades de clase. Además, en ambos casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Después de un mes sin incidencias, éstas se irán anulando del registro personal según antigüedad. ➤ Si el alumno o la alumna acumula cinco incidencias por segunda vez, será expulsado o expulsada un día. ➤ Tercera vez: el ciclo de profesorado se reunirá para decidir la medida correctora. 	<p>Ciclo Dirección</p>
<p>5. Salidas a los servicios.</p>	<p>Las salidas al servicio deberán hacerse antes de llegar al colegio, aprovechar los cambios de clase, así como los periodos de recreo, para no demorar la entrada al aula. No se podrá salir de clase para ir a los servicios excepto en caso de necesidad urgente y, previamente, se pedirá permiso al profesor o a la profesora de clase.</p>	<p>Profesorado</p>
<p>6. Faltas de asistencia. Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por su padre, madre o tutor/a en las condiciones que se establezcan en el Plan de Convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FALTA DE ASISTENCIA SIN JUSTIFICAR: Las justificaciones serán recogidas en el plazo máximo de los dos días lectivos posteriores a la incorporación de la falta de asistencia. En caso de que esto no ocurra, si no ha realizado un examen no tendrá derecho a hacerlo hasta que no traiga la justificación ESCRITA. ➤ Si el alumno o la alumna tiene tres días completos o 20 horas sin justificar en el mismo mes, se aplicará el protocolo establecido en la normativa, fijado por la Junta de Andalucía sobre Absentismo. 	<p>Ciclo Jefatura de Estudios/ Dirección</p>
<p>7. Faltas injustificadas e intencionadas al Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aplicará el protocolo establecido en la normativa, fijado por la Junta de Andalucía sobre Absentismo. 	<p>Dirección</p>
<p>8. Uso indebido del material común del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de los casilleros...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si se trata de una rotura, el alumno o la alumna repondrá dicho material y la familia deberá sufragar los gastos de reparación. El tutor o la tutora y el profesor o la profesora del área donde haya ocurrido informarán a la familia levantando acta de lo sucedido. ➤ En los demás casos, reparará, limpiará..., lo que haya deteriorado, en el recreo o fuera del horario lectivo con el profesor o la profesora correspondiente del área donde haya ocurrido. El tutor o la tutora y el profesor o la profesora del área donde haya ocurrido informarán a la familia. ➤ Si no repara el daño, en los 2 casos antes mencionados, tendrá un parte de incidencia y, tras comunicarlo a Jefatura de Estudios y/o Dirección, el profesorado del ciclo se reunirá y se decidirán las medidas a tomar. 	<p>Profesorado Tutor - Tutora</p>
<p>9. Las salidas injustificadas de las clases se consideran falta grave.</p>	<p>En ese momento, el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado. Le acompañará el delegado o la delegada, el cual o la cual le entregará el registro (parte de incidencia) con la descripción del incidente al profesorado de guardia. El alumno o la alumna permanecerá en la sala de profesorado durante el periodo en el que haya ocurrido, con el trabajo correspondiente a su horario de clases que deberá presentar terminado al final de dicho periodo o al día siguiente. Se citará a la familia para una tutoría, levantando acta de lo sucedido. *Nota: Si este tipo de incidencia grave ocurre en el tercer trimestre y dentro de plazo, supondrá la supresión de la acampada en junio.</p>	<p>Profesorado Ciclo Tutor - Tutora</p>
<p>10. Las salidas injustificadas del</p>	<p>Expulsión de tres días a la sala de profesorado, realizando la tarea encomendada por el ciclo.</p>	<p>Ciclo</p>

colegio se consideran falta grave.	El tutor o la tutora se reunirá con la familia levantando acta de lo sucedido y de la comunicación de la expulsión, informando a Jefatura de Estudios y Dirección, además de firmar un compromiso educativo con la familia. *Nota: Si este tipo de incidencia grave ocurre en el tercer trimestre y dentro de plazo, supondrá la supresión de la acampada en junio.	
11. Vestuario escolar en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas..., y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior. En el área de Educación Física es obligatorio el uso de ropa y calzado deportivo (no calzado sport).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1ª y 2ª vez: el profesor o la profesora le recordará la norma y escribirá una nota en la agenda que deberá ser firmada por la familia y traerla a la siguiente clase de esa asignatura. Si no viene firmada, el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado, acompañado por el delegado o la delegada, durante el resto de la sesión y el tutor o la tutora enviará el documento de comunicación a la familia. ➤ 3ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala del profesorado, le acompañará el delegado o la delegada, el cual o la cual le entregará el registro (parte de incidencia) con la descripción del incidente al profesorado de guardia. El profesor o la profesora de guardia informará al tutor o la tutora, que guardará la hoja de registro. Se citará a la familia para una tutoría, levantando acta de lo sucedido y firmando el documento de comunicación. ➤ 4ª vez: el ciclo se reúne y decide las medidas a tomar, comunicando a la familia en tutoría de ciclo y levantando acta. 	Ciclo
12. Uso del material deportivo o inadecuado durante los recreos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1ª vez: el profesor o la profesora retira el balón (de reglamento) o material del que se trate que pueda causar daño. Se lo entrega al tutor o la tutora, quien se lo devolverá después de la jornada escolar advirtiéndolo de la incidencia. ➤ 2ª vez: se pone en marcha la actuación acordada en el primer caso y el tutor o la tutora escribe una nota en la agenda y lo devolverá, siempre y cuando esta venga firmada por parte de la familia. ➤ 3ª vez: el profesor o la profesora retira el balón o material del que se trate y se lo entrega al tutor o a la tutora, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna tras una semana, siempre que se haya comprometido a un cambio de actitud y muestre su responsabilidad y compromiso al respecto. 	Responsable
13. Si un alumno o una alumna ha cometido alguna falta , la asistencia a las actividades del centro se regularán según normativa.	El ciclo de profesorado contabilizará los registros (partes de incidencia) vigentes, teniendo en cuenta que después de un mes sin incidencias, estas se irán anulando del registro personal según antigüedad. Luego, el ciclo se reunirá y decidirá la medida correctora, así como la asistencia a cada una de ellas (actividades del centro) dentro del plazo admitido según la normativa. El tutor o la tutora se encargará de comunicarlo a la familia.	Jefatura de Estudios/ Dirección
14. Faltas graves: faltas de respeto, insultos, agresiones, pintadas y/o rotura de materiales intencionada...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1ª vez: supresión de la siguiente salida de ese trimestre dentro del plazo, según normativa. El tutor o la tutora mandará una carta (documento de comunicación) y un comunicado a la familia, citándola para reunión en tutoría. En caso de suceder en las primeras horas del día, llamará por teléfono, citando a la familia, a ser posible, ese mismo día. El ciclo de profesorado se reunirá valorando la situación y tomando la medida adecuada a aplicar. El tutor o la tutora se reunirá con la familia, levantando acta de lo sucedido y la medida correctora, en ese mismo día o al día siguiente. ➤ 2ª vez: se contemplará lo descrito en el párrafo anterior, además de expulsión de un día a la sala del profesorado. ➤ 3ª vez: expulsión de tres días a la sala del profesorado. El tutor o la tutora se reunirá con la familia, levantando acta de lo sucedido y se firmará un compromiso educativo. <p>*Nota: Si este tipo de incidencia grave ocurre en el tercer trimestre y dentro de plazo, supondrá la supresión de la acampada en junio.</p>	Ciclo
15. Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia .	Cualquier falta grave seguirá el mismo procedimiento que lo indicado en el punto 14 de este documento.	Ciclo
16. Conductas contrarias a las medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud , y en especial: - Hacer un mal uso de la mascarilla.	Será considerado falta grave. Cualquier falta grave seguirá el mismo procedimiento que lo indicado en el punto 14 de este documento.	Ciclo Coordinadora COVID-19

<ul style="list-style-type: none"> - Estar en una zona no asignada (aseos, patios, grupo de convivencia diferente, aula, etc.). - Incumplir la distancia de seguridad con otros grupos de convivencia. - Hacer un mal uso del material higiénico-sanitario. - Incumplir el aforo de los aseos. - El alumno o la alumna que no cumple las medidas COVID marcadas en el protocolo del alumnado, poniendo en riesgo al resto de compañeros y de compañeras intencionadamente o por negarse a seguir las indicaciones del profesorado. 		
---	--	--

SECUNDARIA.

A continuación, se recogen las incidencias y las medidas correctoras en las que se basa nuestro plan de convivencia apoyándonos en la ley de educación por la que se rigen las normas de convivencia de los centros escolares.

CONDUCTA	PROCEDIMIENTO DE CORRECCIÓN	RESPONSABLE
<p>Conductas de carácter leve que impiden el correcto funcionamiento de las clases y la convivencia en el centro escolar: En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interrumpir en clase o distraer al resto de la clase. ● Levantarse sin permiso en clase. ● Trabajar otra materia durante el transcurso de una clase. ● Mantener una postura inadecuada en clase. ● Mantener una actitud inapropiada en clase. ● Llegar tarde a clase. ● No trabajar en clase. ● Salir del aula durante los intercambios de clase. ● No seguir las indicaciones del profesorado. ● Arrojar objetos en clase. ● Traer al centro material inadecuado. <p>En todo el centro escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usar un lenguaje inapropiado en el centro. ● Utilizar vestuario inadecuado en el centro, evitando, también, el uso de 	<p>El alumno o la alumna recibirá una advertencia y abandonará la clase si el profesorado lo considera oportuno.</p> <p>La acumulación de tres advertencias supondrá un parte de incidencia.</p>	<p>Profesorado</p>

<p>gorras, capuchas, ropa de playa, o que deje a la vista la ropa interior.</p>		
<p>Conductas de carácter moderado que impiden el correcto funcionamiento de las clases y la convivencia en el centro escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Faltar a clase injustificadamente encontrándose el alumno o la alumna en el centro. ● Comer y/o beber en clase (exceptuando agua) sin permiso del profesorado. ● Salir de clase sin permiso. ● Participar en juegos que conlleven cualquier tipo de daño físico por leve que sea. ● Usar el móvil o dispositivos electrónicos no autorizados. ● Faltar al respeto a un compañero o compañera. Si el equipo docente considera grave la falta de respeto se reunirá para adoptar otras medidas. ● Tomar una fotografía/vídeo/sonido con el consentimiento de las personas que aparecen en los mismos. ● Posar en una foto tomada por un compañero o compañera. ● Tomar una fotografía/vídeo/sonido sin el consentimiento de las personas que aparecen en los mismos. ● Mentir o encubrir algún acto contrario a las normas de convivencia. ● Difundir información privada de cualquier miembro de la comunidad educativa sin consentimiento expreso del mismo. <p>Conductas contrarias a las medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud, y en especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un mal uso de la mascarilla. - Estar en una zona no asignada (aseos, patios, grupo de convivencia diferente, aula, etc.). - Incumplir la distancia de seguridad con otros grupos de convivencia. - Utilizar el material o mobiliario de otro compañero o compañera. - Hacer un mal uso del material higiénico-sanitario. - Incumplir el aforo de los aseos. - Cualquier actuación que vaya en contra de la salud de los demás. <p>Debido a la actual situación y al protocolo puesto en marcha por COVID-19, las siguientes actuaciones pasan a ser consideradas de carácter moderado (y por</p>	<p>El alumno o la alumna recibirá un parte de incidencia y abandonará la clase si el profesorado lo considera oportuno.</p> <p>La acumulación de tres partes de incidencia por primera vez supondrá una expulsión de 1 día.</p> <p>La acumulación de tres partes de incidencia por segunda vez supondrá una expulsión de 2 días.</p> <p>La acumulación de tres partes de incidencia por tercera vez, el ciclo de profesores/as se reunirá para decidir la medida correctora.</p>	<p>Profesorado</p>

<p>tanto a ser sancionadas con un parte de incidencia) por ir en contra de las medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud:</p> <p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cambiarse del sitio asignado dentro del aula sin autorización. ● Arrojar basura al suelo en el centro. ● Compartir comida con otros alumnos y alumnas. <p>En las zonas comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permanecer en grupo en los aseos. ● Permanecer en zonas no autorizadas (zonas de paso, aulas sin vigilancia, escaleras, sala del profesorado, etc.). ● Correr en zonas no autorizadas. 		
<p>Conductas de carácter grave que impiden el correcto funcionamiento de las clases y la convivencia en el centro escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fumar cualquier sustancia y en cualquier soporte en el centro y sus inmediaciones. ● Cometer hurtos (robos). ● Publicar imágenes no autorizadas en redes sociales relacionadas con cualquier persona de la comunidad educativa, ya sea en el centro escolar o fuera de este. ● Faltar al centro injustificadamente (sin conocimiento por parte de la familia). ● Agredir físicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa. ● Faltar el respeto al personal del centro (profesorado, personal no docente, personal de servicios, etc.) ● Suplantar la identidad de cualquier miembro de la comunidad educativa. ● Falsificar documentos. ● Amenazar o coaccionar a cualquier miembro de la comunidad educativa. ● Humillar o vejear a cualquier miembro de la comunidad educativa. ● Agredir o abusar sexualmente de cualquier miembro de la comunidad educativo. 	<p>Estas incidencias de carácter grave implican una expulsión, cuya duración será determinada por el equipo docente.</p>	<p>Profesorado Equipo directivo</p>

Incidencias que conllevan otras medidas		
<p>Tener el móvil o cualquier dispositivo electrónico (altavoz, reloj inteligente, tablets, etc.) a la vista o que éste suene.</p>	<p>En este caso, se retirará el dispositivo electrónico y el tutor o la tutora lo custodiará por un período de tres días lectivos. Si la familia confirma la imposibilidad por parte del alumno o de la alumna de entregar el móvil, éste recibirá un parte.</p>	<p>Profesorado</p>

	Si esta incidencia se repite, el equipo docente decidirá la medida correctora.	
Dañar el material escolar de forma involuntaria.	El equipo docente se reunirá para analizar la incidencia y determinar la medida.	Profesorado
Dañar el centro o el material escolar de forma intencionada. (Pegar chicles o tirarlos al suelo, pintar la mesa, la taquilla o la puerta, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Si el daño es reparable por parte del alumnado, éste deberá repararlo. • Si el daño es leve pero no reparable, el alumnado recibirá un parte. • Si el daño es grave, sea o no reparable, el equipo docente se reunirá para analizar la incidencia y determinar la medida. 	Profesorado
Acosar a cualquier miembro de la comunidad educativa.	Se considera una falta muy grave. En este caso se activará el protocolo específico de acoso escolar.	Profesorado Equipo directivo

Procedimiento al acumularse advertencias y/o partes:

- Si las incidencias son leves, el alumnado recibirá una advertencia. La acumulación de **tres advertencias** implicará **un parte de incidencia**.
- Si se acumulan tres partes de incidencia por **primera vez**, se producirá una **expulsión** de **1 día**.
- Si se acumulan tres partes de incidencia por **segunda vez**, se producirá una **expulsión** de **2 días**.
- Si se acumulan tres partes de incidencia por **tercera vez**, el ciclo de profesores/as se reunirá para decidir la medida correctora.

Cualquier incidencia será analizada por el equipo docente teniendo en cuenta posibles agravantes y/o atenuantes para establecer la medida más pertinente. Asimismo, si se produjera algún incidente que no esté reflejado en la tabla anterior, el equipo docente tomará la medida que considere oportuna.

Caducidad de las sanciones:

Si el alumno o la alumna no recibe ninguna sanción en el periodo de un mes, se anulará el parte más antiguo o las advertencias acumuladas si no tuviera ningún parte.

COMEDOR

Dado que la convivencia en el ámbito escolar también se extiende a otros espacios del Centro, es necesario que la totalidad del alumnado siga las mismas pautas de convivencia durante el servicio de Comedor. La finalidad que se persigue es que el alumnado se alimente correctamente y en un entorno lo más relajado posible para su bienestar.

Con el objetivo de llevar a cabo un seguimiento más exhaustivo, se llevará un registro de las incidencias que se hayan dado durante la semana. Estas incidencias las transmitirá el Coordinador de comedor al profesorado de Secundaria y al Coordinador de Servicios. El profesorado tutor trabajará con el alumnado en la tutoría semanal dichas incidencias por la intención de aclarar la situación y que no se vuelvan a producir.

El Coordinador de Servicios supervisará el registro de incidencias de comedor, de manera que, en caso de producirse una falta grave o acumulación significativa de incidencias, se informará a la familia de las circunstancias acontecidas y las medidas adoptadas.

Recordamos las normas a seguir para una buena convivencia durante el período de comedor:

- Seguir las **indicaciones del monitorado**, que supervisa que la alimentación del alumnado sea adecuada y se dé en un entorno apropiado.

- No **arrojar comida o ensuciar** nuestro entorno, **no jugar con la comida** ni echarla en la bandeja del compañero/a. Además de repercutir en la higiene, también podríamos ocasionar contaminaciones en el caso del alumnado con alergias e intolerancias alimentarias.
- **Ser puntuales** en la entrada al comedor y mantener una fila, evitando aglomeraciones y empujones, para que el acceso sea fluido y ordenado. Respetar las puertas de entrada y salida, así como los sitios asignados.
- Una vez se termine de almorzar, **levantar la mano** para pedir permiso al monitorado y poder dejar la bandeja en el carro.
- **No sacar ni introducir en el comedor comida.**
- **Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.**
- **Usar la mascarilla en todo momento**, exceptuando el momento en el que se está comiendo.
- Sentarse en **lugar fijo** asignado.

CONDUCTA

1. Faltas de respeto a compañeros/as y personal de Comedor y Cocina.
2. No seguir las indicaciones del personal de Comedor y Cocina.
3. No comer de forma reiterada.
4. Arrojar o esconder comida o menaje, ensuciar nuestro entorno, echar o coger comida de la bandeja del compañero/a.
5. Cualquier conducta contraria a las normas sanitarias y o que ponga en riesgo la salud de compañeros y compañeras o cualquier trabajador: no usar la mascarilla de la manera adecuada, no lavarse las manos, sentarse en un lugar no asignado del comedor, estar con otro grupo de convivencia, etc.
6. Usar de manera inadecuada un equipamiento o material, causando o con posibilidad de causar un daño al equipamiento, al material, o a las personas que se encuentran cerca.
7. Ausentarse de comedor sin justificación familiar.

MEDIDAS

1ª vez: el tutor o la tutora notificará por escrito a la familia y con justificante de recibo. Se enviará copia de ambos al responsable de servicios. Se indicará que en caso de no corregir su conducta y reincidir se le suprimirá un día el servicio de comedor.

2ª vez: el tutor o la tutora y el Coordinador de Servicios se reunirán con la familia. Se notificará y constará en acta la reincidencia del alumno o de la alumna, y la medida de supresión del comedor por un día. Se indicará que en caso de no corregir su conducta y reincidir se le suprimirá por tres días el servicio de comedor.

3ª vez: el tutor o la tutora y el Coordinador de Servicios se reunirán con la familia. Se notificará y constará en acta la reincidencia del alumno o de la alumna, y la medida de supresión del comedor por tres días. Se indicará que en caso de no corregir su conducta y reincidir se le suprimirá por una semana el servicio de comedor.

4ª vez y sucesivas: el tutor o la tutora y el Coordinador de Servicios se reunirán con la familia. Se notificará y constará en acta la reincidencia del alumno o de la alumna, y la medida de supresión del comedor por una semana. Se informará de que si se siguen repitiendo las incidencias la expulsión del servicio comedor se irá incrementando en días (dos semanas, tres semanas y cuatro semanas).

* Cualquier otro incidente que altere la convivencia y no esté contemplado con anterioridad se tendrá en cuenta y se estudiará el grado incidencia del mismo.



16. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN TELEMÁTICA EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL.

El profesorado desarrollará las actuaciones que estimen pertinentes en el ámbito de la orientación personal y de grupo, con el objetivo de permitir la mejora de los procesos de integración escolar, de identidad personal, de relación social y de mantenimiento de la motivación y del esfuerzo necesarios para alcanzar con éxito su proceso de aprendizaje en el contexto de la actividad lectiva no presencial.

El profesorado según estas indicaciones, deberá adecuar las programaciones didácticas en los aspectos relativos a:

Contenidos. Ajuste de su temporalización y en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible.

Metodología. Incluyendo las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas, ejemplos, guías, video tutorías, videotutoriales, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Procedimientos de evaluación y calificación, basados en formularios online, diarios de aprendizaje y/o de reflexión, rúbricas, dianas, cuestionarios, portafolio digital, incluyendo la autoevaluación como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.

Se debe recordar que los elementos del currículo referentes a los objetivos, competencias clave, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, entre otros, se trabajarán atendiendo a las **especiales circunstancias de la teleformación**

Para la atención del principio de la diversidad se propone organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada del alumnado.

Propuesta de actividades para la formación online:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana

Procesos de evaluación.

Tal y como se establece en las distintas disposiciones normativas que desarrollan los procesos de evaluación en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria (tanto obligatoria como Bachillerato), la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora, y global o diferenciada, en su caso, según las distintas áreas/materias del currículo.

La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación, la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, para lo cual se tomarán las medidas de atención a la diversidad que se estimen necesarias.



ANEXO 2.

PROTOCOLO COVID.

Estimadas familias:

Os damos la **bienvenida al curso 2020/2021**. Ante todo, esperamos que estéis bien de salud. Se nos avecina un curso complicado, dadas las circunstancias. Aunque la normativa actual nos impide poner en marcha muchas de las actuaciones que caracterizan nuestra forma de trabajo, vamos a poner toda nuestra energía para que la incorporación y el desarrollo de este nuevo curso escolar se realice de la forma más normalizada posible.

Llevamos todo el verano trabajando en la elaboración de nuestro **Protocolo COVID-19** (partiendo de las instrucciones publicadas por la Junta de Andalucía) para intentar ofrecer un entorno escolar lo más seguro posible para toda la comunidad educativa. **Próximamente estará publicado en la página web**. Además, mantendremos, en los **primeros días de septiembre, reuniones online** para informar más detalladamente y establecer decálogos y protocolos de actuación.

Hemos organizado el año teniendo presente **tres posibles escenarios: educación presencial, semipresencial y a distancia**. De forma que, independientemente de cómo se desarrolle, continuaremos realizando nuestra labor diaria, **apoyando a nuestros alumnos y alumnas a nivel educativo, emocional y social**.

Este curso vamos a centrar nuestra **atención** en una **educación emocional y social** que ayude a nuestro alumnado a abordar las diferentes situaciones que nos encontremos con calma y con respuestas emocionales equilibradas. Las programaciones se han adaptado para incorporar aprendizajes fundamentales que quedaron pendientes el curso pasado e introducirlos en el currículum del presente. Además, haremos hincapié en **formar** a toda la comunidad en **medidas de prevención, protección y promoción de la salud** de forma que seamos conscientes de que si nos cuidamos a nosotros mismos estamos cuidando a todas las personas de nuestro entorno.

Para facilitar la incorporación al curso escolar, os detallamos **información relevante** y algunas de las **medidas de prevención, higiene, vigilancia y promoción de la salud** que hemos establecido y que se desarrollarán con más profundidad en nuestro Protocolo COVID-19.

1. MEDIDAS GENERALES DE PREVENCIÓN, PROTECCIÓN, VIGILANCIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD – COVID19

El seguimiento de estas medidas y recomendaciones tiene como meta que afrontemos la apertura del Centro de la forma más segura posible, intentando contribuir a reducir el riesgo de contagio. Es fundamental que recordemos que el esfuerzo que vamos a hacer debe mantenerse mientras exista el riesgo de expansión del virus y que tengamos en cuenta la importancia de la colaboración de toda la comunidad educativa y nuestra responsabilidad individual y colectiva.

A) Grupos de convivencia y medidas de protección personal

Según la normativa vigente a nivel estatal, **todo el personal trabajador del Centro, así como el alumnado a partir de los 6 años, deberá usar mascarilla**. Además, el Centro recomienda el uso de mascarilla también para el alumnado de Infantil.

La Junta de Andalucía aporta el concepto de "Grupos de convivencia" para intentar acotar el número de contactos que cada persona tendrá dentro del Centro Educativo. Siguiendo sus instrucciones, el alumnado se dividirá en tantos grupos de convivencia como aulas existan en el Centro, a excepción de 4º de la ESO (A y B), que constituirá un único grupo de convivencia, al tener dicho alumnado que mezclarse para las asignaturas optativas.

Solicitaremos siempre que el alumnado traiga al Centro **dos mascarillas identificadas con su nombre y un medio** (sobre, caja, funda...) donde poder guardarlas.

B) Entradas y salidas

La normativa en Andalucía solicita a las **familias la toma de temperatura previa a la asistencia al colegio**. De cualquier forma, el Centro **tomará la temperatura a todo el alumnado en los accesos al aula**. En el caso de que algún alumno o alumna muestre fiebre o síntomas compatibles con COVID-19, se contactará inmediatamente con la familia para la recogida y se seguirá el protocolo oficial publicado para garantizar la seguridad del colectivo en estos casos.



El Centro va a ampliar el horario de recepción del alumnado para posibilitar una entrada que garantice un distanciamiento social más seguro. **Las puertas se abrirán 20 minutos** antes del comienzo del horario lectivo en todas las etapas educativas.

Se abrirá, además, **la puerta del patio central para una mejor distribución de los accesos**. El protocolo contempla el recorrido exacto de entrada y salida que cada alumno o alumna deberá hacer en los desplazamientos entre la puerta asignada de acceso y su aula.

En la entrada, como medida general, no se permitirá el acceso de las familias. Sin embargo, al **finalizar la jornada escolar, un solo progenitor o persona autorizada podrá acceder al Centro**, respetando las medidas de seguridad, para la recogida del alumnado de Infantil y Primaria. Dicha entrada se realizará siguiendo los turnos estipulados para garantizar, en la medida de lo posible, el distanciamiento social. En el protocolo se especifican dichos turnos y los espacios reservados a las familias de cada curso. En caso de que el alumnado de Secundaria tenga que recoger a un hermano o hermana en Infantil o Primaria saldrá por la puerta que le corresponda al más pequeño o pequeña.

Como **medida excepcional**, y durante los tres primeros días lectivos (jueves 10, viernes 11 y lunes 14), **permitiremos el acceso, a la hora de entrada, de un solo progenitor o persona autorizada** de los alumnos y alumnas de **Infantil, Primer Ciclo y alumnado nuevo de Segundo y Tercer Ciclo de Primaria**. Ninguna familia podrá, en cualquier caso, pasar de la zona del patio acotada para ello. Esta medida se mantendrá siempre que podamos garantizar que se respetan las medidas de seguridad y la distancia social recomendada por las autoridades sanitarias. Es por ello que aconsejamos que el progenitor o la persona autorizada evite permanecer mucho tiempo en este espacio.

C) Atención a las familias

El Centro **limitará al máximo la entrada de familiares al Colegio**, dadas las circunstancias actuales. Se seguirán realizando las reuniones de familia, así como las tutorías y citas que sean necesarias, pero siempre por **videoconferencia**.

La atención administrativa también será preferentemente por teléfono o *e-mail*. Para otras actuaciones más concretas, se permitirá la entrada por Calle Baja 23, siguiendo siempre las medidas de protección y seguridad indicadas en el protocolo COVID-19.

D) Espacios compartidos y medidas de higiene generales

Los patios de recreo se dividirán para que cada grupo de convivencia no tenga que compartir en ningún momento espacio con otro grupo de convivencia distinto.

Se limitará el uso de aulas específicas con la intención de que cada grupo de convivencia permanezca el mayor tiempo posible dentro de su clase. Las aulas específicas que tengan que ser usadas por varios grupos de convivencia (música, informática, etc.) serán desinfectadas tras cada uso.

Se hará especial énfasis en una higiene de manos de forma frecuente y meticulosa al menos a la entrada y salida del centro educativo, antes y después del recreo, del comedor y siempre después de ir al aseo.

El alumnado recibirá **educación para la salud** para posibilitar una correcta higiene de manos e higiene respiratoria y el uso adecuado de la mascarilla.

Se ventilarán con frecuencia las instalaciones del centro, al menos durante 10-15 minutos al inicio y al final de la jornada, durante el recreo, y siempre que sea posible entre clases, manteniéndose las ventanas abiertas todo el tiempo que sea posible.

El Centro **asignará los baños disponibles a grupos concretos de convivencia para limitar su acceso y uso**. Se reducirá el aforo de cada baño al 50% y se dotará cada puesto activo con señalización visible que permita conocer la disponibilidad o no del aseo en cada momento. Los ciclos se coordinarán para asegurar a través de la señalización estipulada los flujos de desplazamiento durante el horario de clases.

Se amplía el horario del servicio de limpieza en la totalidad del Centro para garantizar una rotación constante de limpieza e higienización en los distintos aseos y aulas específicas con uso compartido.

Gracias a la generosidad de las familias que han colaborado, a la disponibilidad del AMPA del Centro y a una fuerte inversión del propio Colegio, se ha podido hacer acopio de material de higiene y seguridad, entre los cuales destacan la señalización de seguridad, nuevo mobiliario, mamparas de seguridad, termómetros, productos de limpieza viricidas, así como geles desinfectantes para todas las aulas. El profesorado dispone de un protocolo para garantizar su correcto uso en las aulas.

Acceso a las 14:30 (Secundaria) y 15:00 (Infantil y Primaria):

CICLOS	ACCESOS	HORA
Infantil	Puerta Infantil	14:55
Primaria	Puerta Primaria A	14:55
Secundaria	Puerta Patio	14:25

SALIDAS:

CICLOS	SALIDAS	HORA						
		Septiembre y junio			Octubre a mayo			
		Lunes a jueves	Viernes		Lunes a jueves		Viernes	
		No taller	Taller	Mediodía	Tarde	No taller	Taller	
Infantil	Puerta Infantil	14:30	12:00	14:00	13:00	16:30	12:00	14:00
Primer Ciclo	Puerta Primaria A	14:30*	12:00	14:00	13:00	16:30*	12:00	14:00*
Segundo Ciclo								
Tercer Ciclo	Puerta patio	14:30		14:00		16:30		14:00
	Puerta Primaria A		12:00		13:00		12:00	

CICLOS	SALIDAS	HORA						
		Septiembre y junio	Octubre a mayo					Viernes
		Lunes a viernes	Lunes a miércoles		Jueves		Con aula estudio	
Mediodía	Tarde		Sin aula estudio					
			Sin comedor	Con comedor				
Secundaria	Puerta autobuses	15:00**	13:00**	16:30**	15:00**		16:30**	15:00**
	Puerta patio					15:30		
Extraescolares	Puerta Primaria A				17:45			

* Orden de salida: primero saldrán 3º y 4º de Primaria Tras su salida, lo hará 1º y 2º de Primaria.

** Orden de salida: primero saldrán 3º y 4º de ESO. Tras su salida, lo hará 1º y 2º de ESO.

3.3 ENTRADA DEL ALUMNADO AL CENTRO FUERA DEL HORARIO DE PUERTAS:

- La entrada del alumnado al Centro fuera del horario habitual solo será posible por C/ Baja (Administración) y respetando las medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud.
- Las familias tendrán que **justificar por escrito los motivos de su retraso**, al objeto de llevar un registro de incidencias. El alumnado que entre sin un adulto deberá traer una justificación escrita y firmada por la familia.

4. LUDOTECA

Desde el **jueves 10 de septiembre** funcionará en el Centro el servicio de LUDOTECA, pudiendo hacer uso de ella todo el alumnado que necesite entrar al Colegio o salir del mismo fuera del horario establecido. Para más información y precios, preguntar en la primera quincena de septiembre en Administración.

- **Septiembre y junio:** desde las 07:30 h. lunes-viernes, y tardes de 14:30 (14:00 viernes) a 16:30 h.
- **De octubre a mayo:** desde las 07:30 h. de lunes a viernes y los viernes tarde de 14:00 a 16:30 h.

5. CUOTA AMPA

Se recuerda a todas aquellas familias que quieran abonar la cuota única de afiliación al **AMPA**, y todavía no lo hayan hecho, lo hagan durante los primeros días de septiembre.

6. ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO DENTRO DE LOS GRUPOS DE CLASE

Al finalizar cada curso escolar el equipo educativo que imparte clase en los diferentes ciclos analiza la necesidad o no de llevar a cabo una redistribución de grupo para el siguiente curso. Esta medida se lleva a cabo con carácter educativo y pedagógico.

Los **criterios pedagógicos** que seguimos a la hora de formar los dos grupos nuevos son:

- Equiparar el número de **alumnado** por clase.
- Equiparar el número de **niñas y niños** por clase.
- Formar dos grupos **homogéneos**.
- Equiparar el número de alumnado de **NEAE** (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).

Esta medida la ponemos en marcha persiguiendo los siguientes **objetivos**:

- **Compensar los niveles educativos de las clases:** puede ocurrir que se vayan acumulando en un grupo un mayor número de niños o niñas con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo). Al redistribuirlos, este alumnado puede recibir una enseñanza más equilibrada en su nuevo grupo.
- **Cambiar roles del alumnado:** los roles que tienen asignado los chicos y las chicas en sus clases predeterminan, en la mayoría de ocasiones, su comportamiento en el grupo, ya que es así como los demás esperan que se comporten. Cuando se reestructuran los grupos muchos roles negativos desaparecen y el alumnado empieza de cero.
- **Evitar clases etiquetadas:** es inevitable que una clase, debido al desarrollo que ha seguido a lo largo de los cursos anteriores, tenga asignada una determinada etiqueta negativa (ej.: charlatanes, inquietos, apáticos...) que hace que el alumnado que forma parte de ese grupo se comporte así porque es lo que se espera de ellos. La redistribución de los grupos rompería con esta dinámica.
- **Reducir o eliminar rivalidades:** cuando se redistribuyen los cursos se rompen o eliminan posibles rivalidades entre el alumnado de un mismo grupo. Al estar en clases diferentes la convivencia entre ellos mejora.
- **Favorecer la interacción social:** es fundamental que el alumnado entable nuevas relaciones ampliando así su red de amistades. Por ello, la redistribución de los grupos resulta positiva. Los chicos y las chicas no dejarían de ser amigos o amigas del alumnado de su grupo anterior, sino que ampliaría su círculo de amistad. Incluso aquel alumnado que es introvertido y se ha ido quedando más aislado puede tener una nueva oportunidad de ampliarlo. Además, no podemos olvidar que en estos nuevos grupos continuarían con aproximadamente un 50% de alumnado del curso anterior.
- **Preparar al alumnado para que se adapten a los cambios:** la redistribución de grupos es una forma de preparar al alumnado para los cambios. El alumnado empieza en una nueva clase, pero en el mismo Centro. La vida está llena de cambios a los que los chicos y las chicas tienen que adaptarse. La reestructuración supone, en muchos casos, un entrenamiento para situaciones futuras en un entorno seguro.

7. PÁGINA WEB Y PLATAFORMA

Al inicio de curso todas las familias nuevas, que hayan abonado la cuota de AMPA, recibirán en el mail indicado en la matrícula el usuario o usuaria de acceso a la plataforma web, así como un enlace desde el que poder generar la contraseña. Aquellas que no nos hayan facilitado correo electrónico tendrán que comunicarlo a la administración del Centro.

Os invitamos a que visualicéis la página web del Colegio (<http://www.platerogreenschool.es>) para que estéis informados e informadas de las noticias que se vayan publicando.

8. LIBROS DE TEXTO

Los libros de texto los podéis consultar en la página WEB: www.platerogreenschool.es, en el apartado Ciclos, o en el **tablón de anuncios**.

9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Entre el 1 y el 7 de septiembre tendréis que rellenar el **formulario de inscripción** en el apartado de Servicios y Extraescolares de nuestra **página web**. También podréis consultar las **normas** de uso y funcionamiento, así como los **horarios** y otras informaciones de interés.

Además, seguiremos con el **proceso online de altas y bajas**, con la intención de mejorar la gestión de la actividad y contribuir al cuidado del medioambiente, en la medida de lo posible, con el ahorro de papel.

10. EQUIPACIÓN DEPORTIVA

El Colegio cuenta con un chándal de invierno y otro de verano. Las equipaciones estarán a vuestra disposición en la administración del Centro.

11. JUSTIFICACIÓN DE FALTAS DE ASISTENCIA

Tal y como establece la normativa, **las familias tienen el deber de garantizar la asistencia al Centro educativo de sus hijos e hijas** y de colaborar activamente con el profesorado en la prevención, control y erradicación del absentismo escolar. De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 de la Orden 19 de septiembre de 2005: "Se considerará que existe una situación de absentismo escolar cuando las faltas de asistencia sin justificar al cabo de un mes sean de cinco días lectivos en Educación Primaria y veinticinco horas de clases en Educación Secundaria Obligatoria, o el equivalente al 25% de días lectivos o de horas de clase, respectivamente."

Es función del profesorado tutor de grupo controlar las **faltas de asistencia y puntualidad** y comunicar estas y otras incidencias a la jefatura de estudios y a las familias. Por tanto, ateniéndonos a la normativa citada, los padres, madres, tutores o tutoras legales **tienen la obligación de notificar previamente**, siempre que sea posible, la ausencia a clase del alumno o de la alumna. En todo caso, ante cualquier falta de asistencia del alumnado, los padres, madres, tutores o tutoras legales, **deberán justificarla por escrito** al profesorado tutor de grupo, **en los tres días siguientes**, a través de uno de los siguientes procedimientos:

1. Comunicación escrita en soporte papel, que no sea la agenda.
2. Comunicado a través de la plataforma Alexia.
3. Justificación a través de la plataforma Alexia.

12. DESAYUNOS SALUDABLES

Os recordamos la importancia que tiene una nutrición sana. Es fundamental que eduquemos a los más pequeños y pequeñas en la adquisición de **hábitos de alimentación y de vida saludables**. Desde el Centro os proponemos que el alumnado traiga los siguientes alimentos en los días propuestos, con el objetivo de poder llevar a cabo este proyecto de desayuno saludable:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Bocadillo	Desayuno andaluz (pan con aceite)	Fruta	Queso Yogurt Cereales	Opcional entre lo propuesto de lunes a jueves

Esperamos la colaboración de todos y todas en esta iniciativa y os rogamos que intentéis evitar el uso del papel de aluminio como envoltorio del desayuno. Nuestro propósito es desayunar dentro del aula, para disfrutar del patio de recreo con seguridad.

13. CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS

Se recuerda que no está permitido traer tartas u otros alimentos para celebrar cumpleaños, por el peligro hacia el alumnado con alergias e intolerancias, así como el consumo de chucherías, latas y botes de cristal, por seguridad y educación alimentaria.

14. MÓVILES

No está permitido el **uso de móviles, smartwatches, cámaras fotográficas o cualquier otro aparato electrónico** en el Centro por parte del alumnado, salvo que haya actividades didácticas programadas que los requieran.

El Colegio facilitará la comunicación con la familia en caso de necesidad.

En caso de ser intervenido alguno de estos aparatos se pondrá en marcha el **protocolo que contempla las normas de convivencia del ciclo** al que pertenece el alumno o la alumna.