PROYECTO DE LA RED ANDALUZA ESCUELA ESPACIO DE PAZ

https://youtu.be/8sOE8fxiALc

1. **Índice:**

2. **Proyecto de Escuela Espacio Paz.**

   - **2.1. Objetivos planteados y conseguidos.**
   - **2.2. Implicación de los profesionales que trabajan en el Centro.**
   - **2.3. Calendario de Reuniones.**
   - **2.4. Mejoras de la Red Escuela Espacio de Paz.**
   - **2.5. Ámbitos de actuación desde los que se proponen trabajar en el Plan de Convivencia.**
   - **2.6. Objetivos a mejorar dentro de este ámbito.**
   - **2.7. Fichas.**

3. **Convivencia +.**

   - **3.1. Objetivos planteados y conseguidos.**
   - **3.2. Organización del Centro para desarrollar la experiencia si procede.**
   - **3.3. Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas.**
   - **3.4. Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del Centro.**
   - **3.5. Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otras asociaciones.**
   - **3.6. Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de la Red.**
   - **3.7. Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de las actividades y experiencias.**
   - **3.8. Mejoras a introducir en el plan de convivencia del Centro, como consecuencia de su participación en la Red.**
   - **3.9. Valoración global de la experiencia de participación del Centro en la Red.**
   - **3.10. Relación y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos.**

4. **Actividades de todo el Centro. Ejemplo de actividades realizadas durante este curso y que fomentan la"Escuela como Espacio de Paz y convivencia."**

   - **4.1. Primer ciclo de Educación Infantil.**
   - **4.2. Segundo ciclo de Educación Infantil.**
   - **4.3. Primer ciclo de Educación Primaria.**
   - **4.4. Segundo ciclo de Educación Primaria.**
   - **4.5. Tercer ciclo de Educación Primaria.**
   - **4.6. Educación Secundaria Obligatoria.**
   - **4.7. Integración.**

5. **Proyectos de Solidaridad.**
6. **Proyectos de Coeducación.**
   - **6.1. Concurso STOP, VIOLENCIA.**
   - **6.2. Día Contra la Violencia de Género: 25 de noviembre.**
   - **6.3. Día de la Mujer científica: 11 de febrero.**

6.4. Día de la Mujer trabajadora/Coeducación: 8 de marzo.

7. Proyecto Innicia "Cultura Emprendedora".

7.1. Nombre del Proyecto.
7.2. Descripción del Proyecto.
7.3. El equipo.
7.4. ¿Qué pretendemos?:

7.4.1. Objetivos a conseguir.
7.4.2. Áreas que se van a trabajar en las actividades.
7.4.3. Competencias básicas a desarrollar.
7.4.4. Nuestro Plan de actuación.
7.4.5. Cronograma de actividades y tareas.
7.4.6. Primer trimestre.
7.4.7. Segundo trimestre.
7.4.8. Tercer trimestre.
7.4.9. Participación del entorno.
7.4.10. Difusión del programa.
7.4.11. Repercusión del programa.
7.4.12. Fichas que recogen algunos de los trabajos realizados.

8. Proyecto Inteligencia Emocional.
9. Asambleas.

9.1. Creación de las Asambleas.
9.2. Pautas de convivencia.
9.3. Reglas para la comunicación.
9.4. Comisión de convivencia.
9.5. Recomendaciones.
9.6. Formación de la asamblea.
9.7. Cargos.
9.8. Temas fijos a tratar en la asamblea.

10. Acampadas.
11. Talleres.

12. AMPA.

12.1. Aportaciones.

13. Redes sociales.

Anexos.

Día de la
INFANCIA

DEJA AQUI
TU JUGUETE

2.ESCUELA ESPACIO DE PAZ

2.Proyecto de Escuela Espacio de Paz

Nuestro Centro lleva varios años incorporado a la **Red Andaluza "Escuela Espacio de Paz" y** recientemente se ha incorporado a la **"Red de mediación malagueña",** cuyo compromiso explícito y voluntario es el trabajo en la promoción de la **Cultura de Paz.** Su incorporación supone el aprendizaje hacia una ciudadanía crítica, la educación para la paz, los derechos humanos, la democracia, la tolerancia, solidaridad y la prevención de la violencia e intentar dar estrategias al alumnado para ser partícipe de su propio bienestar, mediando entre iguales en la resolución de conflictos.
Formar parte de esta red nos permite tener actualizadas las dinámicas que hemos ido recopilando a lo largo de más de 30 años para favorecer la convivencia y un ambiente de Paz en la escuela.
En la Orden de 11 de abril de 2011, es la que regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza "Escuela Espacio de Paz".
Además, se puede hacer referencia a la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía en el que se establece en el artículo 127 que, dentro del proyecto educativo del centro, se abordará **el plan de convivencia,** para así facilitar un adecuado clima escolar y prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia.
En el Decreto 19/2007, de 23 de enero, se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos, y entre dichas medidas está la de potenciar en los centros educativos el desarrollo de programas de innovación educativa y de proyectos integrales "Escuela: Espacio de Paz", y más específicamente en el artículo 38 del mencionado Decreto recoge que la conserjería establecerá las bases reguladoras para el desarrollo de proyectos integrales "Escuela: Espacio de Paz", en la que dicho proyecto incluirá actividades que contribuyan a la mejora de la convivencia en los centros educativos, al respecto a la diversidad cultural, racial o de opinión, a la lucha contra las desigualdades de cualquier tipo, a la prevención, detección y tratamiento de la violencia y al desarrollo de programas de mediación u otros de naturaleza análoga.

2.1. Objetivos planteados y conseguidos.

https://www.youtube.com/watch?v=F8J10tr52kY

Platero Green School tiene unas señas de identidad muy definidas en la sociedad malagueña, reconocida por los sectores más representativos en materia educativa, que ofrece una educación eficaz y de calidad en un ambiente familiar y cercano.

En nuestro modelo educativo se manifiesta la intención de formar personas que puedan desarrollar sus aspiraciones laborales con una base sólida y un profundo sentido humano.

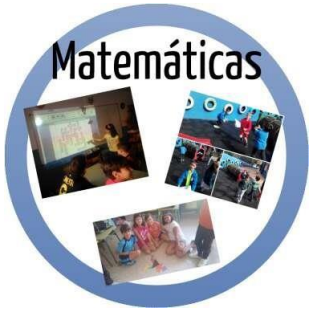
Para ello, dividimos nuestro Proyecto Pedagógico en 4 pilares:

Formación en conocimientos

Nuestra sociedad actual necesita incorporar a personas competentes, que sean capaces de desarrollar su actividad con garantías y que tengan una formación óptima para enfrentarse a cualquier reto intelectual.

Estructuramos la formación en conocimientos desde los distintos **Departamentos** del centro donde trabajamos para acercar las asignaturas al alumnado con una **metodología práctica**. El profesorado trabaja a diario para desmitificar la evaluación pesada, tensa y rígida, buscando encontrar una evaluación continua que permita al alumnado incorporarse en cualquier momento al sistema educativo.

Entendemos que el proceso educativo es una labor compartida en la que nuestro profesorado imparte y enseña unos conocimientos, y la familia se encarga de hacer el seguimiento y apoyar en el caso de detectar alguna dificultad. Por ello, desde infantil tienen un programa secuenciado que favorece la adquisición de las distintas destrezas y beneficia su desarrollo en ciclos superiores.



Innovación

El Colegio se caracteriza por la gran cantidad de **proyectos** que lleva a cabo. A la hora de programar un nuevo proyecto, es importante saber los recursos disponibles para garantizar el éxito del mismo. Procuramos que cada proyecto que abarcamos pueda generar unos resultados e intentamos dar el tiempo suficiente para que las ideas se materialicen y aporten al alumnado formas diferentes de aprendizaje.

Tenemos en nuestra mente el **espíritu innovador**. Creemos en una metodología educativa que se renueva al mismo tiempo que el alumnado, una metodología con inquietudes que apuesta por experimentar y profundizar en distintas prácticas académicas vanguardistas.

En ese proceso articulamos varios proyectos que a pesar de su juventud han llegado para quedarse en nuestro centro y dar sus frutos en los próximos años.

https://www.youtube.com/channel/UCgpIY5PGqp975jqeDKOKABQ/videos

TICE (Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación)

En el centro las nuevas tecnologías tienen un papel muy importante en la dinámica habitual de clase. Todas las áreas se enfocan desde la óptica que proporciona la mirada a través de la red y de los distintos recursos tecnológicos que estánadaptados en las aulas.

Actualmente todo el centro cuenta con **aulas "Platero 2.0",** que son una apuesta por la calidad en la enseñanza y el uso de las distintas herramientas tecnológicas actuales. Proporcionan un entorno audiovisual, que permite al alumnado abordar los distintos contenidos de las áreas de una forma más atractiva y motivadora. Además, potencian y amplían los conocimientos de las lenguas extranjeras y fomentan la

creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Actualmente nos resulta extraño el día a día y la formación académica sin dicho soporte.

Las aulas Platero 2.0 son una realidad que colabora directamente y a diario en la formación de nuestro alumnado y facilitan nuestros esfuerzos por una Educación de Calidad.

El colegio cuenta además con dos aulas de informática equipadas con potentes ordenadores en los que poder desarrollar desde pequeñas presentaciones hasta la edición de vídeo digital en HD.

Además, el proyecto **"Platero 2.0"** crece con la reciente adquisición de **20 dispositivos Chromebook**. Estos ordenadores portátiles utilizan el sistema operativo Chrome OS, vinculado a la utilización de las cuentas G Suite de la que dispone todo el alumnado y profesorado del Centro. Así, a las **dos aulas de informática** tradicionales añadimos un **aula de 15 portátiles para trabajar en parejas** y otra más con **5 dispositivos** para trabajar en **grupos** de 5-6 alumnos y alumnas.

Previa reserva con Google Calendar, el profesorado del colegio podrá hacer uso de las aulas de informática portátiles para realizar proyectos de investigación, utilizar distintas herramientas de aprendizaje TICE o evaluar contenidos a través de nuevas posibilidades.

Además, se han instalado en distintas zonas tres nuevos ***routers*** **con conexión WIFI 6**, un nuevo estándar de transmisión inalámbrica que mejora la velocidad y la estabilidad al tener muchos dispositivos conectados. Estos *routers* darán acceso y conectividad a las aulas portátiles desde todos los puntos del Centro para que el alumnado de Primaria y Secundaria pueda usar los Chromebook en su propia clase.

Formación en valores

El alumnado, desde pequeño, va adquiriendo **rutinas positivas** que con el paso del tiempo se convierten en **hábitos adquiridos** y que culminan a través del paso de los cursos en **valores adquiridos**. Para ello, seleccionamos cada año la estructura de valores que se adaptan a cada etapa y programamos la manera de trabajarlos desde el primer día de clase.

Usamos la **tutoría** y las **asambleas** para extraer la información importante a tratar y resolver cada circunstancia que se plantea, haciendo al alumnado partícipe de todo el proceso. Perseguimos la formación de personas íntegras, críticas y conscientes del mundo que nos rodea.

El centro participa activamente en las iniciativas estipuladas para favorecer la convivencia de toda la Comunidad Educativa, por ello no desperdiciamos la ocasión de celebrar, de maneras distintas y con un perfil innovador, los días importantes a nivel provincial, regional y estatal.

En las salidas y acampadas podemos explotar los valores trabajados durante el curso y crear fuertes lazos con el alumnado que, más allá de pasar unos días lejos del colegio o

de sus hogares, percibe las actividades como una recompensa al trabajo realizado que le hace crecer

ANEXO: OBJETIVO DE CENTRO

ESPACIO PAZ **3ºCICLO**	**ACTIVIDAD** Árboles en las puertas con mensajes cambiantes	**FECHA** Octubre/Diciembre

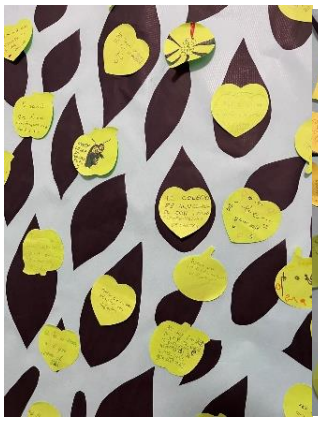
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de tercer ciclo	Durante todo el curso	Centro escolar

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En cada puerta de las clases de tercer ciclo hay dibujado un "árbol de la vida" y el alumnado a lo largo del curso irá pegando post-it y/o mensajes positivos, emocionales, sentimientos, etc. Que irán cambiando a lo largo del curso. Es una actividad que se ha trabajado a nivel de tutoría y valores.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Hacer partícipe al alumnado de las dinámicas. - Desarrollar las habilidades sociales necesarias. - El acompañamiento emocional del alumnado.	- Árbol dibujado en papel continuo. - Post-it de colores. - Material escolar (lápices de colores, rotuladores, etc).
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Positiva. El alumnado muestra una actitud motivadora a la hora de escribir mensajes en las puertas e ir cambiándolos.	Centro escolar.

FOTOS



Grupo de trabajo Espacio Paz.

Proyectos:

- Asistencia Jornadas Red Espacio Paz.
- Búsqueda de Información y formación sobre Mediación.
- Entrada en la Red de Mediación Malagueña.
- Proyecto Escuelas de familias.
- Celebración Día de la Paz.
- Jornada de "NO A LA GUERRA".
- Las paredes que hablan.
- Bancos de la Amistad.

PROYECTO ESCUELAS DE FAMILIAS

Estamos en un Centro, donde por su carisma y su capacidad de innovar (llevando a cabo metodologías activas, Basadas en Proyectos) necesita de una coordinación imprescindible con las familias.

Además, durante el confinamiento nos dimos cuenta que al necesitarlos para que se convirtieran en nuestros ojos y en los maestros de sus hijos e hijas, no estaban preparados para llevar a cabo nuestra manera de enseñar y eso era quizás por no haberlos formados nosotros, los especialistas en la materia.

Por ello creemos imprescindibles seguir fomentando estos lazos.
Seguir apoyándonos unos en los otros.
Aprender los unos de los otros.

Seguimos actualmente dando forma al Proyecto.
Ya contamos con un material (libros formativos) que nos han sido donados por una de nuestras familias y que en el momento que se pueda vamos a realizar préstamos a las familias que lo necesiten y les apetezca leer sobre un tema determinado.

PROYECTO DÍA DE LA PAZ

El pasado **martes 1 de febrero** nuestro centro se vistió de **Paz** y de **lucha contra la violencia.** Aunque en nuestras aulas se trabaja día a día, mes a mes y curso a curso por y para la Paz, en esta fecha nuestro alumnado es aún más consciente de ello. De esta manera, se vive y se respira un ambiente de solidaridad, resiliencia, empatía, asertividad, inclusión, amistad… en cada uno de los rincones del Centro.

Teniendo muy en cuenta todas las **medidas** sociosanitarias **COVID-19**, desde el **Grupo de Trabajo de Escuela Espacio de Paz**, se preparó dinámicas para seguir aprendiendo a resolver conflictos, resaltar la figura de mediador y de la mediadora de clase y patios, además de un gran número de mensajes manifestando: **"¡NO AL *BULLYING*!", "¡NO AL CIBERACOSO!", "PAZ, PAZ, PAZ" …**

Para ello, contamos con la autora del libro ***EL CENTINELA*, Reyes Martínez**, que se conectó con los alumnos y alumnas del 1º ciclo de Educación Secundaria, a través de videollamada, para hablar acerca del acoso escolar con ellos.

Además, nos convertimos en **mensajeros y mensajeras de la Paz** al ritmo de la **música**. Nuestras canciones sonaron al unísono para dar una gran visibilidad a este día, combinadas con **exposiciones**, espacios de enriquecimiento y empatía (creando **rincones** de Paz en nuestras aulas de infantil, donde dejar un corazón un compañero o compañera), **manualidades**, creamos nuestra paloma de la Paz con material reciclado; **debates** y puestas en común, ***role playing*** para aprender a resolver conflictos, **trabajo cooperativo** y poner el punto y final **con el "Gran Concierto por y para la Paz"** de nuestros artistas de Secundaria.

Hemos tenido también la suerte de que todas estas ideas las haya recogido una de nuestras alumnas, **Sarah Aranda Galbeño**, de **4º ESO**, quien a través de sus maravillosas manos las ha plasmado en el **cartel** que este año anuncia nuestro día. Gracias por tu compromiso constante con el que será siempre tu cole.

¡Porque juntos y juntas construimos la PAZ!

ESPACIO PAZ **2ºCICLO de Educación Infantil**	**Nº DE LA** ACTIVIDAD 1	**ACTIVIDAD** DÍA DE LA PAZ
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado 2ºCiclo E.I.	1 de febrero.	Aulas de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil; Patio de Infantil

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

LOS CARTEROS DE LA PAZ:

De forma previa al día de celebración, se elaboró un rincón en cada clase que funcionaba como buzón para la Paz, donde cada alumno o alumna regalaba y depositaba un corazón al compañero o compañera que le apeteciese. Con este corazón de la amistad, se expresaban verbalmente los motivos por los que habíamos elegido a cada persona. El rincón se quedó todo el curso.

UNA NOTA POR LA PAZ

Se ensaya la canción *Una nota por la paz* y se elaboran coronas con notas musicales según la clase para ponernos el día de la celebración.

https://www.youtube.com/watch?v=AwQcHIcqb40

En la fiesta de la Paz, todo el alumnado va vestido de blanco y lleva la corona musical. Hablamos de la paz y de cómo fomentarla. Cantamos la canción *Una nota por la paz.*

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Fomentar y valorar actitudes de respeto hacia los compañeros/as y la importancia de un clima de amistad en el aula y en el centro. - Desarrollar autonomía en la resolución de conflictos. - Promover la paz y la no violencia en el entorno más cercano y provocar el deseo de la paz en el mundo.	Canciones Buzón de la paz Corazones Coronas de la paz (cartulinas, goma Eva)
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Valoración muy positiva ya que el alumnado tomó conciencia del concepto paz, que posteriormente se ha seguido trabajando.	-Iniciativas para la implicación y participación dela comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD DÍA DE LA PAZ	FECHA :1 Febrero

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de primer ciclo		El aula.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Este año para preparar la celebración del Día de la Paz el alumnado de primer ciclo ha realizado varias actividades a lo largo de la semana previa al acto de celebración en sí. Estas actividades basadas en metodologías activas y cooperativas se han abordado en distintos momentos y a lo largo de varios días con la intención de favorecer la implicación y la motivación del alumnado hacía el concepto y espíritu de "La Paz y la no violencia", poniendo en valor este concepto como pilar de convivencia en todos los ámbitos de la vida.

Estas son las actividades realizadas a lo largo de la semana:

Hemos elaborado entre todos los cursos y de forma colaborativa una gran paloma de la Paz con tapones reciclados.

Ensayo de la canción "Da tu nota por la Paz" con su correspondiente coreografía que interpretaron con gran entusiasmo e ilusión en el acto oficial del Día de la Paz junto a los niños y niñas de infantil.

Se hizo reflorecer el árbol de la palabra - creado para el día de la Paz el año anterior- con mensajes y símbolos de paz, tolerancia y amor creados por todos los alumnas y alumnos del ciclo.

En el aula también trabajaron cuentos, canciones y contenidos interactivos relacionados con la paz y la no violencia.

Este año la situación de la pandemia nos permitió celebrar el día de la Paz con un acto común con el alumnado de infantil. Este acto al aire libre supuso la culminación de todos los preparativos y la oportunidad de disfrutar unidos bailando y cantando por la Paz. Para este acto todos los niños y niñas se vistieron de blanco, complementando su vestuario con unas pulseras de la paz que elaboraron previamente.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- Emplear elementos simbólicos que nos permitan reflexionar sobre la paz y evitar las situaciones de conflicto.
- Fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación, la comprensión, etc.
- Generar momentos de paz cuando se producen conflictos.
-Participar en un gran proyecto de paz y compartir unos mismos objetivos que nos permitan identificarnos como comunidad educativa.

RECURSOS MATERIALES

Tapones reciclados.
Pegamento
Cartulinas
Rotuladores de color

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los alumnos y alumnas de primer ciclo han disfrutado con las actividades realizadas; se han implicado de lleno en las tareas propuestas y el proyecto en general disfrutando con todo el material presentado y trabajado. Se han identificado con las distintas situaciones que han permitido reflexionar sobre diversos momentos de su vida diaria y han tenido la oportunidad de expresar deseos de paz y creando un ambiente de armonía y no violencia.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

Aulas de primer ciclo.

ESPACIO PAZ **3ºCICLO**	**ACTIVIDAD:** Paz	**FECHA: 01/02/2022**

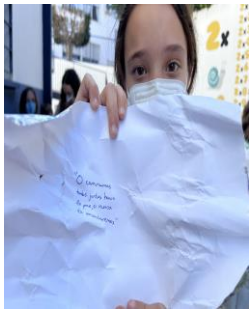
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Tercer Ciclo	Febrero	Aulas y patios

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Semana del 24 al 28 de enero en 5º curso:
Actividad 1: Lectura y debate. Trabajar el documento del diálogo, las frases de personas relevantes sobre la Paz y escribir alguna por parte del documento
Actividad 2 para 5º: caramelos con mensajes. El alumnado de 5º realizará mensajes con formato de caramelo. Se realizará un intercambio con la otra clase. Se elaborarán caramelos para entregarlos a los 6º.
Actividad 3: Canción común: Macaco "Una sola voz". El alumnado se aprenderá la canción.
Semana del 24 al 28 de enero en 6º curso:
Actividad 1: Lectura y debate. Trabajar el documento del diálogo, las frases de personas relevantes sobre la Paz y escribir alguna por parte del documento
Actividad 2 para 6º: murales graffiti sobre la Paz. El alumnado de 6º elaborará graffitis en los papeles continuos. El alumnado puede basarse en los que aparecen en la el vídeo de Macaco.
Actividad 3: Canción común: Macaco "Una sola voz". El alumnado se aprenderá la canción.
Martes 1 de febrero de 9 a 11h, 5º y 6º curso.
Actividad 4: Puesta en común de la cartelería de los 6º en el patio (pista de Tercer Ciclo). Cantar y bailar en torno a la cartelería trabajada. El alumnado de 5º hará entrega de los caramelos a 6º curso.
Actividad 5: El alumnado vendrá con una camiseta/sudadera blanca vieja. El alumnado y el profesorado dejarán mensajes y dibujos en relación a este día en las camisetas.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Fomentar la empatía. - Respetar las opiniones de los demás. - Mediar en situaciones conflictivas.	Ordenador, proyector, rotuladores, lápices, tijeras, fixo, documento impreso y papel continuo.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Han creado grupos muy buenos de trabajo dándose cuenta que hay actitudes que no se deberían dar y por lo tanto querían poner solución a ello.	Valores éticos.

FOTOS



ESPACIO PAZ SECUNDARIA	**ACTIVIDAD** Escuchamos canciones para el día de la Paz	**FECHA** Del 17/1/2022 al 31/1/2022
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
1º CICLO ESO	Del 17/1/2022 al 31/1/2022	En el aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Escuchamos las canciones que se realizarán en el concierto por el Día de la Paz. Conocemos sus compositores, el contexto y la importancia de lo que transmiten las letras.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Concienciar sobre la paz a través de la música. - Conocer los valores que transmiten las canciones. - Escucha activa. - Concienciación sobre la Paz. - Empatía. - Valores éticos.	- Ordenador con altavoces. - Proyector.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Positiva. El alumnado muestra una actitud motivadora al conocer el contexto de las canciones, la importancia de sus letras y las historias que contienen cada una. Además, les hace reflexionar sobre la Paz.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Videoclip de la paz.	Enero de 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
4º ESO	12 sesiones.	Aulas, patios, salón de actos, pasillos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en grabar un videoclip cuyo mensaje principal sea la paz.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la paz y la esperanza. - Fomentar la convivencia positiva.	- Cámaras. - Atrezzo. - Vestuario. - Ordenador. - Papel continuo. - Pinturas.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

PROYECTO BANCOS DE LA AMISTAD.

RED ESCUELA ESPACIO PAZ **3ºCICLO**	**ACTIVIDAD** Bancos de la amistad	**FECHA** Segundo trimestre.

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de tercer ciclo.	Segundo trimestre.	X bancos repartidos por el centro escolar.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los bancos de la amistad es un proyecto del centro a través del cual queremos localizar un espacio en el que el alumnado pueda sentarse si se siente solo o en soledad, si quiere resolver un conflicto con algún compañero, si se siente incomprendido o enfadado y muchas otras emociones que aparentemente pueden no tener cabida en un grupo en algún momento determinado.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Crear un espacio seguro. - Favorecer la resolución de conflictos. - Trabajar las emociones y la empatía.	- Bancos de madera. - Pintura acrílica. - Pinceles - Aguarrás. - Papel de lija.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Ha sido un trabajo de obra y servicio para el colegio.	Se ha trabajado desde el taller de Cooperativa, pero los ámbitos trabajados han sido múltiples, sobre todo los emocionales.

FOTOS

ACTO CONTRA LA GUERRA E INICIO DE CAMPAÑA SOLIDARIA.

La guerra en Ucrania cumplía dos semanas con víctimas civiles por la invasión rusa y miles de refugiados que huían del conflicto, cuando pensamos poner en marcha este Proyecto.

El día 2 de febrero Platero Green School celebró el "Día Internacional de la Paz", pero sentimos la necesidad nuevamente de volver a cantar por y para la Paz, queremos volver a vestirnos de blanco, queremos volver a gritar que no estamos de acuerdo, que no se solucionan las cosas a través de la guerra.

En nuestro camino y propuesta de convivencia pacífica y en armonía, creímos que es necesario arropar a los niños y niñas ucranianos y a sus familias, aportando aquello que les esté haciendo falta en su huida de la guerra. Especialmente creímos que debíamos transmitir este **acto de ayuda y apoyo** desde un niño/niña a otro niño/niña, **de igual a igual**, empatizando en la medida de lo posible con la situación por la que atraviesan. Es en momentos como estos cuando tenemos que dar nuestro manifiesto de Paz.

Por ello, el **viernes 11 de marzo**, durante la jornada escolar, Platero Green School celebró un **acto común** en repulsa contra la guerra.

Además, como **acto solidario** se dio **inicio a la recogida de materiales y alimentos** para ayudar a los damnificados por este conflicto bélico. Conscientes de la solidaridad de su comunidad educativa, Platero cuenta con la inestimable cooperación de sus familias.

La campaña se realizó hasta **el viernes 18 de marzo incluido**, en el que se hizo entrega de todo lo donado en los puntos acordados para ello.

RINCON SOLIDARIO
Sonrisas
Ayudar
MAGNETIC
LETTERS & NUMBERS
LOS VENGADORES
nenuco
KIT DEL ESPÍA

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	**ACTIVIDAD** No a la guerra.	**FECHA** Marzo de 2022.

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
ESO	1 sesión.	Patio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en el manifiesto público contra la guerra de Ukrania.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Promover la solidaridad, generosidad y altruismo. - Promover la paz entre las naciones. - Fomentar la convivencia positiva.	- Pinturas. - Papel continuo.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

PROYECTO LAS PAREDES HABLAN.

RED ESCUELA ESPACIO PAZ 3ºCICLO	**ACTIVIDAD** Las paredes hablan	**FECHA** Segundo y tercer trimestre

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de tercer ciclo	Segundo trimestre	Centro escolar

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se ha creado un proyecto desde el departamento el cual consiste en decorar las paredes de nuestro centro con frases positivas. Algunas frases serían:

- El amor de mi vida soy yo.
- Lo importante es... ¿?

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Fomentar el respeto por los compañeros. -Fomentar las habilidades artísticas del alumnado. - Aprendizaje servicio.	- Plantillas de letras. - Pintura acrílica de pared. - Esponjas y pinceles como utensilio para pintar. - Escalera para llegar a las paredes. - Tijeras y cinta aislante.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Positiva. El alumnado se muestra participativo en la realización de la actividad.	Talleres de cooperativa.

FOTOS

2.2. Implicación de los profesionales que trabajan en el centro:

Como en el curso pasado se ha establecido un responsable por ciclo, a través de los cuales llegan a todas las Etapas todos los Proyectos que el grupo plantea,
.

Los responsables de cada uno de los ciclos han sido:

INFANTIL/COORDINACIÓN
CARMEN LÓPEZ

PRIMER CICLO
RICHARD STEWART

SEGUNDO CICLO
LUCÍA ARNOLIN **IÑAKI ELIAS**

TERCER CICLO
MANUEL RAMOS

SECUNDARIA

MARÍA JOSÉ MARTÍN

JOSE LUIS ZAMBRANA

2.3. Calendario de Reuniones:

Fechas
2021/11/09
2022/01/11
2022/02/08
2022/05/31

2.4.Dudas y mejoras de la red escuela espacio de paz (de forma didáctica)

Todas estas actuaciones, llevadas a cabo de manera integrada, coherente y globalizada, han modificado gradualmente la cultura de nuestro Centro y los resultados han provocado un cambio en la percepción que el Barrio, las familias y las instituciones tienen de nuestro Centro, aunque es cierto que se debería hacer más actividades, donde nuestro Centro se abra más a su entorno más próximo.

Con vistas al próximo curso incorporaríamos:

- Seguiremos tomando medidas para la mejora de la convivencia (en todo el Centro, pero haciendo hincapié en Secundaria), Intentando formar al alumnado en **MEDIACIÓN.**
- Seguir danto estrategias al alumnado, haciéndolo potente a nivel emocional, a través de la implantación del **PROGRAMA EN INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

- Mayor integración y colaboración en nuestro entorno más inmediato (barrio).

- **Pedimos más apoyo por parte de las instituciones, los Centro Concertados existimos y necesitamos poder acceder a cursos formativos y programas y recursos, tanto para el profesorado como para el alumno. Vamos a investigar sobre ello e intentar conseguir más ayudas.**

- Mayor cooperación Centro/Familias. Creación **ESCUELA DE FAMILIAS**.

- Seguir creando espacios bonitos y cómodos y educativos.

- Seguir implicando a otros Departamentos y grupos de trabajo para realizar actividades conjuntas (Grupo de decoración, Solidaridad).

- Seguir fomentando la Acción Tutorial, considerando la Tutoría como un área más, realizando múltiples actividades y renovando la manera de realizar esta acción, ya se ha conseguido en distintos ciclos mejora los recursos de los que disponían con anterioridad.

- Seguir trabajando con Proyectos Solidarios cada curso, estupendo desde la distancia, pero fundamental que empecemos por lo que tenemos más cerca.

.

2.4 Ámbitos de actuación desde los que se proponen trabajar en el Plan de Convivencia:

Ámbito 1: Promoción de la convivencia: desarrollo de valores, actitudes, habilidades. estrategias y hábitos.

Ámbito 2: Prevención de situaciones de riesgo para la convivencia. **Modelo Integrador y figura de mediación, Educación Emocional.**

Ámbito 3: Crear ambientes agradables.

2.5 Objetivo a mejorar dentro de ese ámbito:

- Seguir revisando las pautas de convivencia en todos los espacios escolares (clase, patio, comedor, autobús…) establecidas en cursos anteriores.

- Implantar Modelo integrador (MEDIACION Y EDUCACIÓN EMOCIONAL) en la resolución de conflictos.

- Trabajar con Proyectos Solidarios cercanos, de nuestro entorno más próximo.

- Plan de Acción Tutorial, que partan de los intereses de nuestro alumnado, que no esté cerrado, ni establecido a priori.

- Abrirse más y mejor a nuestro entorno más inmediato (Nuestro Barrio).

Día de la
INFANCIA

3.CONVIVENCIA

+

2. Objetivos planteados y conseguidos:

- Revisión de las pautas de convivencia en todos los espacios escolares (clase, patio, comedor, autobús…) establecidas en cursos anteriores.

- Trabajar con Proyectos Solidarios más cercanos.

- Fomentar el respeto de todos los derechos humanos, educando para la paz, para la no violencia.

- Desarrollar actitudes pacíficas y solidarias. Dando herramientas para hacer visible esto y la soledad, gracias a los bancos de la amistad y el tablón de Paz y amistad de secundaria.

- Seguir con la formación en educación emocional.

- Implicar al alumnado en el cuidado esencial hacia el entorno físico del centro y su medio.

- Eliminar las actitudes incorrectas aplicando programas de convivencia y de desarrollo de inteligencia emocional. Se ha iniciado, pero nos queda bastante por hacer sobretodo en el campo de la prevención.

- Fomentar la acción tutorial y el trabajo cooperativo en el aula partiendo del día a día y usando multitud de herramientas para ello, actualizadas y acordes a la edad y necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas (cuentos, videos, adaptación del material)

- Suscitar una cultura de paz por medio de la educación, favoreciendo el clima de diálogo y respeto, junto con el reconocimiento de las diferencias entre personas y grupos. Siguiendo con la realizando actividades de Aprendizaje servicio y la figura de Mediador/ar.

- Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres. Como este curso con las frases en las paredes.

- Originar la comprensión, la tolerancia y la solidaridad, contribuyendo de manera solidaria a la conservación y mejora del medio ambiente, coordinando esfuerzos, en orden a desarrollar una auténtica educación medio-ambiental.

- Fomentar el diálogo, padres/madres – profesores/as – alumnos/as, de forma que consigamos una Comunidad Educativa que, en un clima de respeto y confianza mutua, nos permita motivar, orientar y evaluar los procesos educativos de acuerdo con la realidad de cada alumno. Aunque deberíamos de abrir aún más y mejor las puertas de nuestro Centro a las familias. Poniendo en marcha nuestra ESCUELADE FAMILIAS.

- Incidir en la formación integral del alumnado por medio de las aportaciones que realiza la educación en valores.

- Facilitar un adecuado clima escolar en el centro y prevenir conductas contrarias a las normas de convivencia. Llevar a cabo todos y todas por igual las medidas de resolución de conflictos acordadas,

- Promocionar una convivencia pacífica, democrática y no violenta en el centro (prevención, detección y tratamiento) y dar lugar a que los conflictos se solucionen por las vías del diálogo y las acciones constructivas.

3.1 Organización del centro para desarrollar la experiencia, si procede.

El Centro siempre se encuentra abierto y colaborativo a nuevos proyectos y metodologías para fomentar la convivencia, valores, solidaridad…

La coordinación se establece en todo el centro por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, donde acude el coordinador de cada uno de los ciclos, para llevar a cabo la coordinación de todo el centro.

Además de los coordinadores de cada ciclo, existen los coordinadores de departamentos, en los que contamos: Lengua, Matemáticas, Idiomas, Educación Física, Artística y Orientación.

Por ello, tenemos reuniones quincenales en las que se alternan las reuniones de ciclo con las de departamento.

3.2 Metodología y calendario de las actividades y experiencias desarrolladas

La metodología que se sigue en el colegio es dinámica e innovadora, por lo cual siempre se están generando actividades en el que se fomente la convivencia y diferentes tipos de experiencias con actividades múltiples.

Destacar los días de:

DÍA SÍNDROME DE DOWN

DÍA DEL LIBRO

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

DÍA DE ANDALUCÍA

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN

DÍA DE LA PAZ

CARNAVAL

DÍA DE LA MÚSICA

PREPARACIÓN NAVIDAD

FIESTA DE LA PRIMAVERA

DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Destacar el trabajo a través de Proyectos (ABP)

3.3 Establecimiento de indicadores de evaluación de la convivencia del centro.

Analizando los datos relativos a la convivencia, se destaca la mayor parte de los problemas se concentran principalmente en Educación Secundaria, principalmente entre el alumnado de 1º de ESO/ 2nd de ESO. Aunque hay que destacar que ha habido este curso una disminución importante de conflictos.

El alumnado que presenta los mayores incidentes, son alumnos que no tienen una motivación por el estudio, y ya llevan un desfase académico considerable.

Debido a el Proyecto de dinamización de patios y patios deportivos, los conflictos en los recreos de primaha han disminuido, así como el fomento de compartir.

Se realiza anualmente el PARTE DE INCIDENCIAS, para ir analizando la situación e ir mejorando herramientas y recursos.

3.4 Participación e implicación de sectores de la comunidad educativa y otrasasociaciones.

En nuestro Centro ha participado todo el profesorado, personal y familias, que trabaja y colabora en él, directa e indirectamente:

- Profesorado desde Educación Infantil hasta Secundaria.
- Monitorado de comedor.
- Personal de administración y servicios.
- AMPA y familias.
- Profesorado Ajedrez.
- Profesorado de Cambridge.
- Cruz Roja.
- Asociación Save de children.
- Asociación Ucranianos de Málaga.
- Asociación de Mayores de El Palo.
- Antonio Zafra (actor malagueño) …

3.5 Coordinación e intercambio de buenas prácticas con otros centros de laRed.

En este curso hemos participado en:

- Encuentro Coordinación RAEEP..

Fue muy interesante el encuentro como siempre.

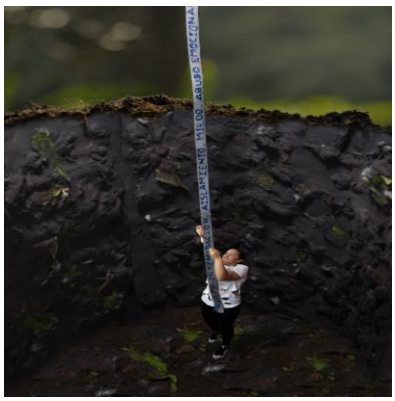
Creemos necesario abrir nuestras puertas y coordinarnos y establecer relaciones con los Centro más cercanos al nuestro. Jornadas de convivencia, de enriquecimiento cultural, …

Establecimos contacto con la Red de Mediación malagueña.

Platero
green school
SOMOS EL
DE LAS QUE
NO TIENEN
Calendario 2022
¡STOP! Violencia de Género
...saal

- Participación en el concurso de fotografía ¡STOP! Violencia de Género.

Este año a pesar de la presentación de un gran número de fotografías al concurso y de la gran motivación y trabajo de los alumnos y alumnas de secundaria, de la mano de su profesor Miguel Ángel Reyes, no tuvimos suerte.



Pero hemos creado nuestro propio calendario solidario.

Los alumnos y alumnas han elaborado un calendario y los han vendido al resto de la Comunidad Educativa y con lo recaudado han hecho una acción solidaria.

En los meses de noviembre y diciembre el alumnado de secundaria se pone en marcha para comenzar a dar forma a las ideas que quieren plasmar. El objetivo es denunciar situaciones de acoso y desigualdad que sufren las mujeres y enviar un mensaje de concienciación a toda la comunidad educativa. Las fotografías realizadas fueron presentadas al concurso fotográfico **"¡STOP! Violencia de Género"**, que convoca la Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, PolíticasSociales y Conciliación de Málaga y el Instituto Andaluz de la Mujer.

Esperemos seguir participando en las futuras ediciones y continuar con el Proyecto **"UN CALENDARIO SOLIDARIO"**

3.6 Principales dificultades u obstáculos encontrados para el desarrollo de lasactividades y experiencias.

La falta de tiempo para poder elaborar proyectos, ya que por parte del centro siempre se encuentran disponibles a la hora de integrar nuevos proyectos e ideas que fomenten la convivencia, valores y solidaridad.

Por otro lado creemos que sería muy positivo cara al próximo curso y visto en otros Centros aunar grupos de trabajo (Solidaridad, Escuela Paz y Coeducación) y poder hacer proyectos más potentes.

Y revindicamos más ayudas por parte de las instituciones y mayor número de jornadas de este tipo, ya que la realizada so fue suficiente para tratar los temas planteados.

3.7 Mejoras a introducir en el plan de convivencia del centro, comoconsecuencia de su participación en la Red.

Las mejoras planteadas son:

- Buzón de la mediación.
- Formación a mediadores.
- Material para la prevención (Supuestos).
- Ponernos en contacto con los centros de la zona, para poder realizar un proyecto intercentro.
- Uso de un material más llamativo, cuentos, documentales que hagan más entretenidas, llamativas, las tutorías, la educación en valores. Y no usas los cuadernillos solo y exclusivamente, estamos tratando temas que requieren fundamentalmente vivenciarlos.

3.8 Valoración global de la experiencia de participación del centro en la Red.

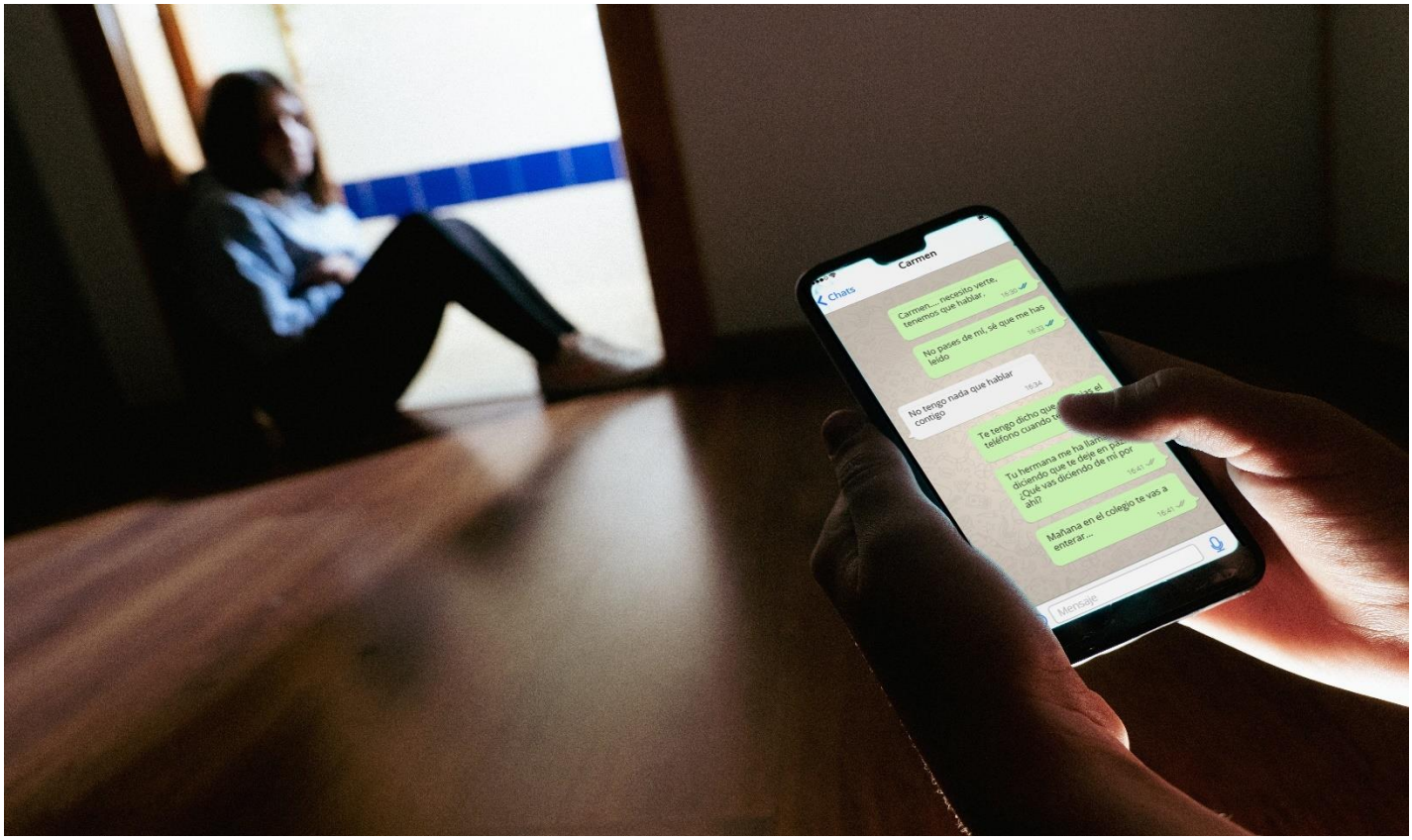
Pudimos asistir a las Jornadas de la Red realizadas en la UMA.

De positivo sacamos el poder conocer a la Red de Mediación.

Mayor número de cursos, formaciones, para todos los Centros.

3.9 Relación y descripción, en su caso, de los materiales educativos producidos.

Esta memoria recoge todas las actividades realizadas para potenciar en nuestro Centro estrategias positivas de convivencia plena.



4.ACTIVIDADES DE CENTRO.

Primer ciclo de Educación Infantil

Las líneas de actuación tienen como base un **aprendizaje vivencial y natural**, un enfoque **globalizador** que facilita el **aprendizaje relevante** por medio de la **convivencia**. A través de **espacios acogedores y experiencias significativas** creamos un entorno de afectividad que favorece el bienestar y el desarrollo emocional de nuestro alumnado. Los diferentes ambientes **motivan** hacia el descubrimiento, de una forma amable que conecta a los niños y las niñas con sus intereses y necesidades.

La **organización temporal y espacial** es flexible, adaptándose en todo momento a los ritmos de aprendizaje y estructurándose del siguiente modo

Establecemos **diversos ambientes** que satisfacen las inquietudes del alumnado.

Esta **organización favorece la socialización, la autonomía y la cooperación entre iguales.**

El aula está distribuida en espacios de juego, donde pueden potenciar su creatividad e imaginación, manipulando e imitando de forma experiencial.

El alumnado rota de manera no dirigida, libre y voluntaria por cada uno de los espacios.

Los materiales, juegos y elementos que forman parte de estos ambientes son seleccionados en función de sus características educativas, de la edad y del ritmo de cada niño o niña.

Su organización y presentación van cambiando para provocar en el alumnado la indagación y curiosidad constantes.

Trabajamos en el aula, por un lado, por **proyectos** partiendo de propuestas del alumnado en función de sus intereses e inquietudes; y por otro, generando propuestas pedagógicas de distinta temática que el profesorado estima interesantes.

El desarrollo tiene un marcado carácter lúdico y utiliza todas las instalaciones del centro.

La finalidad de esta dinámica de trabajo es ofrecer al alumnado experiencias cristalizadoras de una forma vivencial.

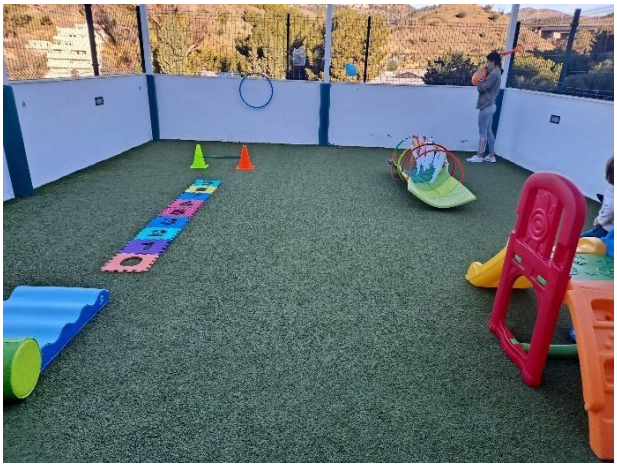
Los **talleres** se organizan a modo de atelier, con espacios y actividades planificadas en torno a las artes plásticas y la música.

Las experiencias y los recursos materiales están diseñados para crear emoción, interés, descubrimiento… que hagan que el alumnado viva situaciones únicas y enriquecedoras.

Los **Días D** son celebraciones en torno a fechas muy señaladas que constituyen un elemento formativo transversal, ya que se vincula con múltiples dimensiones educativas: educación cívica, moral, intercultural; además de la formación en valores como la solidaridad, la empatía, el compromiso, el respeto, etc. Se llevan a cabo actividades previas al "Día de" durante la semana anterior, vivenciando mediante experiencias significativas la temática que se va a celebrar.

Del día a día surgen dudas, inquietudes y preguntas del alumnado que el profesorado atiende poniendo a su disposición los recursos necesarios para resolverlas, a través de investigaciones, recursos digitales y aportaciones familiares.

Diariamente se realizarán sesiones de psicomotricidad tanto fuera como dentro del aula. De esta forma por medio del desarrollo motriz, los niños y las niñas comienzan a conocer su cuerpo, con todas sus potencialidades y limitaciones, y construyen su autoconcepto. Estas sesiones serán lúdicas y estarán encauzadas por medio de circuitos motrices, la música, el baile, la dramatización, etc.



Partimos de la premisa de que la educación emocional no se aprende, no se enseña: se vive. Un centro que se emociona es un centro que escucha, que empatiza, que dialoga. Los niños y las niñas aprenden a conocerse y autorregularse mediante la escucha de sus propias ideas, emociones y sentimientos, y, también, del resto de personas que los rodean.

El profesorado, con su actitud de observación y escucha activa, partirá de las características del alumnado para detectar sus intereses, capacidades y necesidades particulares, siendo su papel el de mediador y facilitador.

Se ofrecen distintos cauces de comunicación y colaboración, por medio del intercambio de información y de la participación familiar en la vida del centro. Favorecemos las relaciones con las familias, compartimos responsabilidades y nos coordinamos para desarrollar al máximo el potencial de nuestro alumnado.

Segundo ciclo de Educación Infantil

En el Segundo Ciclo de Educación Infantil destaca el desarrollo de una metodología innovadora, en la que se apuesta por un aprendizaje lúdico y a través de Proyectos, Conciencia Fonológica y ABN. de forma. Además, de forma primordial, apostamos por el desarrollo integral de nuestro alumnado y por una educación en valores, atendiendo a la diversidad y fomentando la inclusión plena detodos y todas, respetando el desarrollo evolutivo de forma individual.

Este curso, debido a la pandemia, la participación presencial de las familias aun no ha sido posible, pero se ha fomentado su implicación a través de recursos digitales como vídeos, puesto que, para nuestro centro, la relación familia-escuela es esencial.

En esta etapa las asambleas suponen un momento indispensable para fomentar la convivencia y un buen clima de aula. Se trabajan en profundidad las rutinas y hábitos diarios, haciendo partícipe al alumnado a través de cargos que van cambiando de forma diaria o semanal.

La base de este ciclo es la educación emocional del alumnado y la resolución de conflictos desde la empatía y la comprensión.

ESPACIOPAZ **2ºCICLO** **E.I.**	**Nº DE LA ACTIVIDAD: 1**	**ACTIVIDAD:** Rincones.	**FECHA:** A diario.

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado 2ºCiclo E.I.	A diario	Aulas de 3, 4 y 5 años.

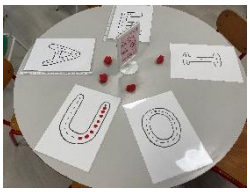
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Aprendizaje por Rincones. Potenciar el trabajo autónomo y cooperativo.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales del alumnado. -Respetar el ritmo de aprendizaje individual del alumnado. -Visualizar el error como una oportunidad de aprendizaje. -Estimular el razonamiento lógico y la deducción a partir de laexperimentación. -Encontrar diferentes soluciones para resolver un problema. -Desarrollar la autonomía en la realización de las tareas. -Adquirir experiencias directas. -Desarrollar habilidades sociales.	- Instrumentos musicales. - Material fungible, pinturas, tizas y otrosrecursos para pintar ycrear. - Material lógico-matemático (puzles, "encajables", "ensartables", bloques lógicos, cartas, dominós, ábacos, juegos de números y cantidad). - Recursos lingüísticos (cuentos, letras magnéticas,juegos de asociación de palabras). - PDI. - Material de juego simbólico. - Cualquier otro material queestimules las diferentes Inteligencias.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
La valoración es muy positiva ya que esta metodología facilita laautonomía del alumnado, proporciona aprendizaje lúdico y significativo, favorece la creatividad, desarrolla la observación, manipulación e investigación, multiplica las relaciones sociales, permite la atención y el apoyo individual.	Iniciativas para la implicación yparticipación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS



ESPACIOPAZ 2ºCICLO	**Nº DE LA ACTIVIDAD 2**	**ACTIVIDAD** Apoyo emocional.	**FECHA:** A diario.

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado 2ºCiclo E.I.	A diario	Aulas de 3, 4 y 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

A partir de la lectura del cuento "El monstruo de los colores" se trabaja la Inteligencia Intrapersonal y emocional. Se desarrolla la identificación y expresión de las emociones básicas, usando los diferentes monstruos para dialogar sobre los sentimientos y saber cómo se siente el alumnado en momentos concretos como por ejemplo antes y después de un conflicto. A partir de las emociones y sus causas, se trabajan también estrategias y soluciones para resolver problemas.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Conocer e identificar las emociones básicas propias y de las demás personas. -Controlar las propias emociones. -Aceptar la validez de cualquier emoción y reconocer el derecho personal de sentir cada una de ellas. -Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas. -Desarrollar una mayor competencia emocional. -Fomentar la habilidad de automotivarse y generar emociones positivas. -Desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad ylos estados depresivos. -Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestarsubjetivo. -Potenciar la capacidad para ser feliz. -Desarrollar la resistencia a la frustración y la capacidad de resolver conflictos internos. -Aumentar las habilidades sociales y relaciones interpersonales satisfactorias. -Disminuir pensamientos autodestructivos y promover laautoestima.	-Cuento "El monstruo de los colores" -Material complementario al cuento como fichas, figuras o material lúdico y digital.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva porque, al ser un cuento muy llamativo y motivador, es fácil familiarizar al alumnado con él e introducir su lenguaje en las rutinas.	Iniciativas para la implicación yparticipación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Un mes, un valor	FECHA: Todos los viernes del curso.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado 2ºCiclo E.I.	Viernes de 9:30 a 10:30	Aulas de 3, 4 y 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

A través de diferentes dinámicas y actividades, cada mes se trabaja un valor en profundidad, siguiendo unas pautas comunes:

-Presentación del valor en la asamblea
-Cuento alusivo.
-Actividades individuales, en pareja o en grupos.
-Juegos y talleres.
-Videos didácticos.
-Murales y carteles.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Reconocer diferentes valores y la importancia de los mismos. -Comprender la importancia de una educación envalores dentro de una sociedad cambiante. -Adquirir hábitos, normas y conductas adecuadas. -Favorecer un desarrollo armónico desde los primerosaños de vida.	PDI Cuentos. Material fungible

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
La valoración de esta actividad es muy positiva, ya que se trata de Educar en Valores partiendo de situaciones que el alumnado experimenta en su vida cotidiana y en el ámbito escolar. Se pretenden lograr actitudes y acciones que contribuyan aconstruir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria, buscando un pensamiento global para actuar desde la convicción de que otro mundo es posible.	-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa enla génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. Planteamientos de implicación yparticipación de la comunidad educativa.

FOTOS

ESPACIOPAZ **2ºCICLO** **E.I.**	**Nº DE LA ACTIVIDAD 4**	**ACTIVIDAD** Desayunos Emocionales	**FECHA.** Diario

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado 2ºCiclo E.I.	Hora del desayuno	Aulas de 3, 4 y 5 años

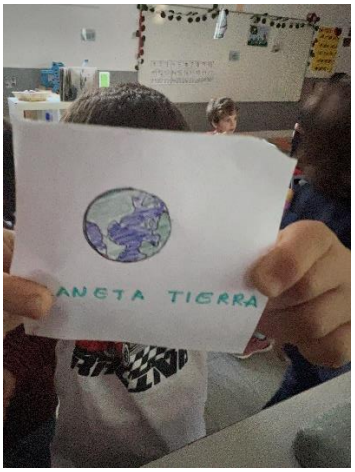
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las familias de nuestro alumnado les envían mensajes positivos llenos de amor en los desayunos que llevan al colegio, luego se guardan en clase para que puedan observarlos y leerlos cuando quieran.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Fomentar desayunos saludables y respetuosos con elmedio ambiente. -Motivar el inicio a la lectura. -Favorecer la expresión de las emociones. -Provocar un acercamiento entre familias, alumnado ycentro escolar. -Reconfortar y dar apoyo al alumnado en su periodo de adaptación o en momentos en los que necesiten cercanía familiar.	-Desayunos -Papel -Recipiente o cesta para guardar mensajes

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Valoración muy positiva ya que, a través de estos desayunos emocionales, se ha logrado una conexión y cercanía con las familias en el centro.	-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica,democrática y no violenta. -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.

FOTOS



ESPACIO PAZ 2ºCICLO E.I.	**Nº DE LA ACTIVIDAD 5**	**ACTIVIDAD:** DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	**FECHA** DICIEMBRE

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado 2ºCiclo E.I.	2 y 3 de diciembre	Aulas de 3, 4, 5 años y patio de Infantil.

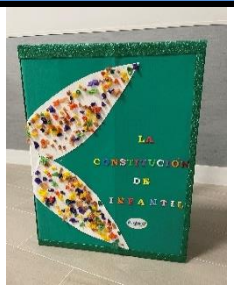
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Creación de una Constitución propia para el Segundo Ciclo de Educación Infantil.
Se comienza la dinámica con una asamblea y lluvia de ideas sobre qué es la Constitución, los derechos, deberes y normas, y su utilidad. Seguidamente, se hace una relación de derechos y deberes a nivel general (patio) y a nivel de clase para, posteriormente, ponerlos en común.
Cada grupo clase se encarga de una tarea:
-3 Años: Decora el gran libro de la Constitución con una flor de cinco pétalos que simbolizan cada mesa de la clase y forman un todo.
-4 Años: Escribe los deberes.
- 5 Años: Escribe los derechos
Para finalizar, se realiza una ceremonia para leer la Constitución y firmarla.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Conocer qué es la constitución. -Valorar la importancia de laConstitución. -Conocer los derechos de los niños ylas niñas. -Hacer partícipe al alumnado de las normas que le rodean. -Participar en actividades grupales, adoptando un comportamiento constructivo, responsable y solidario,respetando los principios básicos democráticos.	Cartulinas Pintura Rotuladores Cartón grande Goma Eva

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. Ha sido una actividad muy significativa para el alumnado porque se ha adaptado el gran concepto de Constitución a su entorno más cercano y, además, se le ha hecho reflexionar sobre sus derechos y deberes, explicando su necesidad para vivir y convivir en un buen clima.	-Planteamientos de implicación y participación de lacomunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivenciapacífica, democrática y no violenta.

FOTOS



ESPACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD Gala Solidaria"Litle dreams"	FECHA Diciembre

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado 2ºCiclo E.I.	22 de diciembre	Aulas de 3, 4, 5 años y patio de Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Gala solidaria con diversas actuaciones preparadas por el alumnado de EducaciónInfantil para sus compañeros y compañeras. Dichas actuaciones fueron grabadas para mostrárselas a las familias ya que, debido a la pandemia, no pudieron acudir al centro como en años anteriores.
Las familias aportaron juguetes y alimentos para colaborar con la campaña de recogida de juguetes de la Cruz roja

- https://www.youtube.com/watch?v=v97HpeCQrGk
- https://www.youtube.com/watch?v=S_B9gtRN0Qo
- https://www.youtube.com/watch?v=hbPF53BKoaU

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Fomentar el valor de la solidaridad a través de dramatizaciones, canciones y bailes. -Expresar la amistad y el afecto, los deseos de felicidad y de paz.	• Música • Disfraces • Punto de recogida de juguetes y alimentos

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado interioriza el valor de la solidaridad a través de elementos divertidos y llamativos como la música o la danza.	-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. -Actuaciones con colaboración de asociaciones, organizaciones no gubernamentales u otros organismos del entorno para el desarrollo sociocomunitario.

FOTOS

ESPACIO PAZ 2ºCICLO de Educación Infantil	Nº DE LA ACTIVIDAD: 7	ACTIVIDAD Día de Andalucía	FECHA 23 de febrero

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado 2ºCiclo de Educación Infantil	23 de febrero	Aulas de 3, 4, 5 años y patio de Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realizaron diferentes actividades para todo el alumnado del ciclo en el patio de infantil, el cualestaba dividido por grupo clase a través de unas vallas:
-Actuación de Francis León, guitarrista flamenco que explicó al alumnado todo sobre las guitarras y el flamenco. Cantamos canciones infantiles adaptadas al flamenco.
-Manualidad del corazón andaluz.
-Desayuno andaluz.
-Patio con música de nuestra tierra.
-Cuento *La pata de Andalucía* (Genially).

OBJETIVOS DE LAACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Transmitir y promover la cultura Andaluza como parte de nuestropatrimonio, en todos los aspectos posibles como gastronomía, literatura, costumbres,arte, y demás manifestaciones que dotan de identidad a nuestra Cultura y a nuestra Comunidad Autónoma.	-Música. -Corazón impreso. -Pinturas. -Cuentos.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DEACTUACIÓN
La valoración de la actividad es positiva ya que, aunque el alumnado no pudo mezclarse, disfrutó y aprendió acerca de su cultura y tradiciones conviviendo desde la lejanía.	-Planteamientos deimplicación y participación de lacomunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica,democrática y no violenta.

FOTO

ESPACIO PAZ **2ºCICLO E.I.**	**Nº DE LA ACTIVIDAD: 8**	**ACTIVIDAD:** Recreos lúdicos
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de 2º ciclo de Educación Infantil	Todo el curso	Patio de Educación Infantil

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Gracias a las familias de AMPA, en los recreos el alumnado puede disfrutar de materiales muy diversos con los que realiza diferentes actividades lúdicas al aire libre, como construcciones, juego simbólico y deportes varios.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Desarrollar sus habilidadessociales -Aprender de forma lúdica. -Fomentar hábitos de cuidado del material. -Promover el uso de los juegos tradicionales	Pizarras, tizas. canastas. diana, bolos, casitas, rocódromo, juego delanzamiento, bloques de construcciones.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Altamente positiva ya que se le ofrece al alumnado oportunidades lúdicas para que descubra el juego tradicional de forma divertida y educativa. De este modo, el patio se convierte en un entorno agradable y divertido. Es una iniciativa muy necesaria para estas nuevas generaciones que tan acostumbradas están al juego con aparatos tecnológicos.	-Planteamientos de implicación y participación de la comunidadeducativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y noviolenta.

FOTOS

PACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	**Nº DE LA ACTIVIDAD 9**	**ACTIVIDAD** Auxiliar de conversación (Ana Grottick)	**FECHA** Segundo y tercer trimestre

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de 2ºCiclo de Educación Infantil.	Segundo y tercer trimestre.	Aulas de 3, 4 y 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La alumna Ana Grottick de 4ºESO, de lengua materna inglesa, acude en sus horas de inglés a las clases de Infantil como auxiliar de conversación.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Motivar al alumnado en el uso del habla inglesa. - Fomentar el interés del alumnado desde una figura novedosa en el aula.	-Ninguno

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva tanto para Ana como para el alumnado de Infantil, ya que la alumna tiene vocación docente y esta dinámica provoca su motivación. El alumnado disfruta conviviendo con Ana.	Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

PACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 10	ACTIVIDAD Seño de los cuentos.	FECHA 21 de diciembre

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 2ºCiclo de Educación Infantil	21 de diciembre	Aulas de 3, 4, 5 años y patio de Infantil

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En una bonita escena navideña, la Seño de los cuentos realiza un cuentacuentos interactivo para todo el alumnado de Educación infantil acompañado con música.
Tras la actividad en el patio, cada grupo pasa a su clase para realizar una manualidad relacionada con el cuento.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Provocar el gusto por la lectura en el alumnado. - Desarrollar la creatividad e imaginación del alumnado. -Fomentar la socialización e integración en un grupo de iguales. -Enriquecer el vocabulario del alumnado.	-Materiales proporcionados por la invitada. (manualidad y decoración) -Equipo de música.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado interactuó con la invitada y la actividad mantuvo su atención en todo momento mediante preguntas, sonidos especiales y música.	Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

PACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 11	ACTIVIDAD Día Mundial por la Reducción de las Emisiones de CO2.	FECHA 28 de enero.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 2ºciclo de Educación Infantil.	28 de enero	Patio de Educación Infantil

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El alumnado de 3º ESO realiza una serie de talleres para el alumnado de Infantil. Se distribuye al alumnado en grupos reducidos para ir pasando por cada taller. En cada uno de ellos, realizan experimentos relacionados con el Co2. Se realiza una asamblea previa por clases para poner al alumnado en situación y una posterior para reforzar lo aprendido en los talleres.
Al finalizar se les entrega un diploma a cada grupo clase.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Hacer que el alumnado tome conciencia sobre el cambio climático. - Generar actitudes, comportamientos e inquietudes de investigación sobre la ciencia climática. - Introducir al alumnado en una materia totalmente desconocida. - Desarrollar la autonomía. - Proporcionar al alumnado situaciones de aprendizaje nuevas y motivadoras.	-Material de los talleres proporcionado por Secundaria. -Mesas -Diplomas -PDI para visualizar los vídeos de la asamblea.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva tanto para el alumnado de Infantil como para el de tercero. El alumnado disfrutó de los talleres y experimentó un aprendizaje bastante significativo. Fue divertido para el alumnado de Infantil aprender de alumnado con más edad.	Planteamientos de implicación y participación de lacomunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática yno violenta.

FOTOS

PACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 12	ACTIVIDAD Mesa de las palabras bonitas	FECHA Todo el curso

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 2ºciclo de Educación Infantil	Todo el curso	Aula de 4 años

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En el aula de 4 años se utiliza para la resolución de conflictos una mesa llamada *La mesa de las palabras bonitas*. Cuando hay un conflicto, el alumnado se sienta en la mesa para hablar de lo ocurrido. Se preguntan como se sienten y dicen si algún comportamiento de su igual no les ha gustado.
Después se preguntan si necesitan algo mutuamente (un abrazo, un beso…) y acto seguido se disculpan si es necesario y se dicen una palabra bonita (Te quiero, te voy a cuidar siempre, bonito/a…) que les hace sentir mejor.
No es necesario que haya un conflicto para usar la mesa, pues también se puede usar si alguien se siente triste, solo/a o enfadado/a

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Resolver conflictos de forma autónoma. - Practicar la resolución de conflictos desde las emociones. - Desarrollar la empatía. - Identificar emociones mismas y de los iguales en el desarrollo de conflictos. - Comprender como influyen esas emociones en nuestras acciones y viceversa.	-Mesa y sillas. -Cartel *Mesa de las palabras bonitas*

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha desarrollado gran autonomía en la resolución de conflictos y no necesitan a la docente para hacerlo. Han desarrollado la empatía y comprenden que sus acciones provocan emociones diversas en los y las demás.	Planteamientos de implicación y participación de lacomunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática yno violenta.

FOTOS

PACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	**Nº DE LA ACTIVIDAD 13**	**ACTIVIDAD** La caja de mi vida.	**FECHA** Tercer trimestre

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de 5 años de Educación Infantil.	Tercer trimestre	Aula de 5 años.

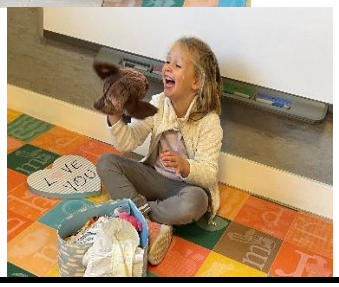
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La caja de mi vida es un proyecto que consiste en trabajar todas las áreas de la etapa a través de la vida de cada alumno. Se trata de conocernos un poco mejor: cuánto medimos, pesamos; de dónde venimos, cómo nacimos, nuestras primeras palabras, etc. Todos estos recuerdos y datos se introducen en cajas individuales de cada alumno o alumna. Estas cajas son *La caja de mi vida.*
Además, en el proyecto se incluyen otras actividades relacionadas con la temática (bebés, crecimiento, embarazos, familias…)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
- Conectar al alumnado con su familia desde una perspectiva emocional. - Hacer partícipe a las familias del aprendizaje del alumnado. - Conocer el proceso de crecimiento desde el inicio de la vida.	-Cajas de nuestra vida. -Material personal aportado por el alumnado. -Fonendo -Otro material relacionado con las actividades del proyecto.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. Es una iniciativa muy emocional que no solo hace que el alumnado se conozca mejor a sí mismo, sino también al resto del grupo. Este proyecto ha cohesionado la relación con las familias ya que su preparación ha provocado momentos familiares y recuerdo de anécdotas pasadas con los seres queridos.	Planteamientos de implicación y participación de lacomunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática yno violenta.

FOTOS



PACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	**Nº DE LA ACTIVIDAD 14**	**ACTIVIDAD** SIENTE TU SUPERPODER	**FECHA** Segundo trimestre

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de 2ºciclo de Educación Infantil	Segundo trimestre.	Aulas de 3, 4, 5 año y patio de Educación Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con la llegada de la *"super heroína" Shinywoman* llegaron los super héroes y super heroínas al ciclo de Educación Infantil. La invitada le contó al alumnado que venía para otorgar tres poderes muy especiales: la verdad, la unión y la serenidad y les asignaba la misión de usar esos tres poderes. Además, con este proyecto, se investigó acerca de otros héroes y heroínas que tenemos en nuestras vidas y de otros famosos y famosas que también actuaban usando otros valores

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Identificar los valores como algo extraordinariamente positivo. -Reconocer como seres excepcionales a personas del propio entorno y a profesionales que se dedican a ayudar a los demás. -Fomentar actuaciones positivas en el alumnado.	-Material relacionado con las actividades del proyecto (material común del ciclo) -Escudos relacionados con cada valor e insignias para el alumnado. -Disfraz de *Shinywoman*
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. El alumnado integró los valores desde el principio y se abarcó el proyecto desde una perspectiva emocional, ayudándole a identificar sus emociones y controlar comportamientos impulsivos.	Planteamientos de implicación y participación de lacomunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática yno violenta.

FOTOS

PLATERO
GREEN SCHOOL

DEJA AQUI
TU JUGUETE

Primer ciclo de Educación Primaria

En función de la tarea que se va a realizar dentro del aula, el profesorado decide la colocación y disposición de las mesas y las sillas. Como norma general, se utiliza esta distribución:

- Forma de U: para trabajar a nivel individual.
- Pequeños grupos: para realizar trabajos cooperativos.

La clase se organiza siempre intercalando niños con niñas.

Trimestralmente se cambia de sitio al alumnado, con la intención de intentar que todos/as los/as alumnos/as se relacionen y se conozcan a lo largo del ciclo.

En el ciclo hemos establecido una serie de rutinas para la entrada del alumnado. Se trabajan desde el primer día para conseguir que todos/as las vayan interiorizando. Entre las propuestas destacan:

- Entrada al centro: saludar, colgar la chaqueta y la mochila, preparar el material para comenzar la jornada.
- Recreo: desayunar antes de salir al patio, recoger y limpiar las instalaciones.
- Comedor: lavarse las manos, sentarse y utilizar los cubiertos correctamente.

Posteriormente, en el trabajo de clase hay una serie de momentos que están fijados para todo el ciclo y que aportan una mayor tranquilidad al alumnado al conocer en cada momento lo que están haciendo y cuál será la próxima tarea. Sin embargo, cada sesión es distinta y está abierta a las propuestas metodológicas programadas por el profesorado.

En el horario escolar hay incluida una sesión Tutoría/Asamblea. En la sesión de tutoría trabajamos valores a partir de un debate provocado tras la visualización de un vídeo, la lectura de un documento, audición de una canción, etc. Se utilizan también fichas de un dossier elaborado por el Proyecto de Valores del Centro.

Aprovechamos también el momento para trabajar los "Días de..." que recoge la planificación del centro mediante actividades lúdicas de concienciación.

La asamblea es una sesión en la que el alumnado es el principal protagonista. En la asamblea se tratan temas tan diversos como:

- Creación y revisión de las pautas de convivencia.
- Reglas de comunicación.
- Turno de palabra.
- Planificación de la semana.
- Resolución de conflictos.
- Las sugerencias.
- Votación de propuestas.
- Felicitaciones.
- Etc.

La asamblea se realiza una vez a la semana, todos los lunes a primera hora. Independientemente de las dos herramientas que funcionan a lo largo de la semana, cualquier problema es tratado a diario mediante la intervención del tutor/a si es necesario.

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	**Nº DE LA ACTIVIDAD 1**	**ACTIVIDAD** Amigo Invisible	**FECHA** Diciembre 2021

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado y profesorado de Primer Ciclo.	Hora y media.	Clases de Primer Ciclo de Primaria.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Otro año más, las diferentes clases de 1º Ciclo, celebran el amigo invisible. En esta actividad, cada niño o niña hace un regalo a uno de sus compañeros o compañeras. El regalo tiene que ser hecho a mano, de tal manera que no fomentemos el consumismo dentro del aula.
Este día, se lo entregan en clase y se abren poco a poco para que todos y todas disfrutemos de los regalos de nuestros compañeros y compañeras.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
Educar para hacer cosas por los demás, fomentando la capacidad creativa y manual.	Material para hacer manualidades que el alumnado tenga en casa.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. Todo el alumnado recibió regalos muy bonitos y originales por parte de sus compañeros y compañeras.	Otros programas y medidas que inciden en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

n

ESPACIO PAZ 1_ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	FECHA 06-09/12/2021

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
PRIMER CICLO	6 al 9 de diciembre	Aulas de Primer ciclo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta vez el Dia de la Constitución se trabaja desde el área de Ciencias. La actividad se desarrolla dentro de a semana del 6 de Diciembre y consiste en la lectura y trabajo del cuento

Se dio comienzo con la visualización de un video sobre un cuento a modo de explicación de la Constitución Española para niños, atendiendo a cómo se creó en su momento y qué se tuvo en cuenta entonces. De esta manera, se invitó al alumnado a reflexionar sobre la constitución, representantes, símbolos como el escudo y planteando los derechos y deberes del grupo en el colegio. Las actividades se han distribuido en distintas sesiones durante la semana.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Dar a conocer al alumnado la Constitución Española, sus partes y características. -Concientizar al alumnado de la importancia de tener una constitución. -Animar a una participación consciente y democrática en su entorno. -Reforzar el valor de la democracia, y la libertad de elección en la sociedad.	-Folios blancos -Cuaderno para crear la constitución en cada aula de 1º ciclo. -Material audiovisual

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
La actividad ha sido muy positiva, logrando que el alumnado tome conciencia de su identidad como grupo, las pautas de convivencia y un símbolo identificativo. Además, se han involucrado en el proceso de crear una constitución con entusiasmo y seriedad, entendiendo el por qué de su importancia.	Aulas de primer ciclo.

FOTOS

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	**Nº DE LA ACTIVIDAD 3**	**ACTIVIDAD** Día de la infancia	**FECHA** 20 de noviembre

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de Primer Ciclo.	Hora y media.	Clases de Primer Ciclo de Primaria.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Estas actividades las realizamos en nuestro ciclo desde el área de plástica y tutoría.
La actividad consistió en presentarle al alumnado los diferentes derechos que tienen los niños y las niñas de todos los países del mundo y tras un debate muy enriquecedor, realizamos un mural cada clase.
También jugamos al juego de la oca, pero con derechos de los niños/as con pictogramas y tenían que adivinar de cual se trataba cuando caían en esa casilla y así continuaban el juego. Por ejemplo, debe tener derecho a una familia (un dibujo con una familia en una casilla).

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Concienciar al alumnado de la importancia de que todos los niños y niñas deberían tener los mismos derechos a tener una vida digna, independientemente del lugar donde vivan y de la situación económica.	-Proyector. -Cartulinas. -Papel continuo. -Colores. - Juegos de la oca impresos, fichas y dados.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. El alumnado disfrutó mucho de una jornada de convivencia, valorando al niño y la niña y todo lo que deberían tener en sus vidas.	Otros programas y medidas que inciden en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIOPAZ **2ºCICLO** **E.I.**	**Nº DE LA ACTIVIDAD 4**	**ACTIVIDAD** Creciendo en Salud	**FECHA** Todo el curso

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Primaria	Mensual	Aulas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El programa Creciendo en salud nos sirve para conocer los hábitos saludables, tanto en alimentación, higiene y ejercicio físico. Se trabaja durante todo el curso escolar en las etapas de Infantil y Primaria. A través de este proyecto, nuestro centro pretende fomentar hábitos saludables en el alumnado, realizando las siguientes actividades:

-Construimos nuestra pirámide alimenticia
- Publicidad engañosa en la alimentación y los juguetes.
- Conocemos los sentimientos y las emociones, en mí y en los demás. Voy a intentar ver en la cara de mi amigo y amiga cómo se siente.
- Actividades para trabajar el autocontrol.
- Establecimiento de rutinas para el reciclado.
- Desarrollo de técnicas de meditación.
- Charla sobre nutrición saludable.
- Frutometro (dentro del aula)
- Consumo de frutas y hortalizas que entregan a través del Plan de Consumo y Frutas y Hortalizas (Primaria)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
Fomentar Estilos de vida saludable:	-La fruta y hortaliza que se entrega dentro del Plan de Consumo de Frutas y Hortalizas en la escuela.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Valoración muy positiva debido a la gran implicación de familias y al profesorado, muchas familias han animado a sus hijos e hijas a llevar una vida saludable y a tomar muchas frutas y hortalizas. El alumnado tiene gran motivación hacia la práctica de actividad física. La mayoría de los alumnos manifiesta tomar al menos una pieza de fruta diaria. Hemos observado una clara mejoría en la ingesta de fruta en los recreos.	Actividades de acogida para familias, profesorado y alumnado. Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Actuaciones específicas para la dinamización de la participación de madres y padres.

FOTOS

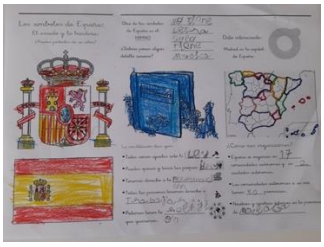
ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Green School Day	FECHA : Anual
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**	
Alumnado de primer Ciclo	A lo largo del curso en diferentes efemérides.	Aula	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Este curso, el departamento de ciencias ha optado por darle un giro a la celebración de un solo día por la concienciación del planeta.
A lo largo del curso se han desarrollado diferentes actuaciones relacionadas con las ciencias sociales y las naturales. Los temas principales han sido enfocados a cuestiones relacionadas con cuestiones sociales como la mujer en la ciencia y diferentes aspectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, el reciclado y el respeto de la fauna y la flora.
Día de la constitución 06/12 (03/12)
Día mundial por la reducción de emisiones de CO2 (28/1)
Día mundial sin pajita (3 de febrero)
Día de la mujer y la niña en la Ciencia (11 febrero)
Día mundial del agua (22 marzo)
Día mundial de la lucha campesina (17 de abril)
Día mundial de la bicicleta (19 abril)
Día Mundial de la Tierra (22/4)
Día mundial de las abejas (20-5)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Aprender a observar, a hacer preguntas, plantear hipótesis, experimentar, llegar a conclusiones y expresar los resultados.	En función de las efemérides y diferentes actividades.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
La valoración general es muy positiva. Se destaca el carácter positivo que ha tenido en el alumnado y en el profesorado. Ha tenido también un impacto continuado en la convivencia del alumnado en diferentes actividades fuera de las actuaciones.	-Actividades de acogida para familias, profesorado y alumnado. -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Actuaciones específicas para la dinamización de la participación de delegadas y delegados de madres y padres. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS



ESPACIO PAZ 1ºCICLO	**Nº DE LA ACTIVIDAD 6**	**ACTIVIDAD** ASES DEL PLATERO	**FECHA** 04/03/2022

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado Primaria	Anual	Patio.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El proyecto "Ases del Platero" nace de la necesidad de ofrecer un espacio y un tiempo de disfrute y competitividad sana al alumnado, fomentando el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.
La actividad consiste en realizar un periódico deportivo de retos propuestos por el profesorado de E.F. como saltos a la comba, pataditas consecutivas a un balón de fútbol o tiros libres consecutivos anotados. En este periódico interactivo que habrá en cada clase, se anotarán los resultados de todo el alumnado que participe en ellos y se ordenarán de mayor a menor.

Hay cuatro sacos con material y varias zonas, una para cada clase, los alumnos tienen preparadas una serie de retos para pasar un recreo entretenido y saludable.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Promover la práctica de actividad física durante los recreos para favorecer en el alumnado las relaciones interpersonales, el respeto a las normas, al juego limpio… -Aprender a utilizar el tiempo libre. -Comportamientos y necesidades de los alumnos. -Enseñar a los alumnos/as el máximo de actividades para que sepan organizar su tiempo libre. - Fomentar valores en el patio de recreo, es el escenario más amplio de interacción al que tienen acceso los alumnos/as, lo cual se convierte en la oportunidad para la interacción y el juego	-Balones de Mini básquet. -Elásticos -Combas -Balones de goma espuma
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
La valoración ha sido muy positiva, se ha visto una mejora en la participación del alumnado con dificultades de interacción social con sus compañeros/as en los juegos y dinámicas del recreo, lo cual es el objetivo principal de nuestro proyecto, construir un ambiente de convivencia positiva y tolerancia en los patios de recreo. Además, se ha observado un ambiente muy sano de competitividad entre el alumnado. Se han animado los unos a los otros y la mayoría del alumnado ha participado en todos los retos, lo que ha constatado la motivación del alumnado en el Proyecto.	Centro Educativo Platero Green School.

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD Tapiz solidario	FECHA ANUAL

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de primer ciclo	Anual.	El aula.

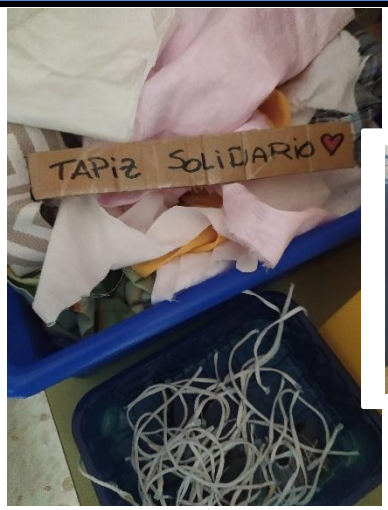
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hemos colocado en todas las clases una malla rígida y una caja de restos de tela y gomillas de las mascarillas desechadas. En clase se dan muchísimas situaciones en las que el alumnado se solidariza y hace algo por los demás. Con el tapiz, le ofrecemos una forma de agradecer esos gestos solidarios. Si alguien tiene un gesto solidario con nosotros, podemos poner un lacito más en nuestro tapiz. Poco a poco, a lo largo del curso, entre todos y todas, estamos creando de forma solidaria y colaborativa y gran tapiz.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Reconocer el valora de la solidaridad. - Fomentar la ayuda y colaboración entre iguales. - Desarrollar el valor de agradecimiento. - Reutilizar materiales para la elaboración de obras artísticas.	- Malla rígida de plástico. - Restos de telas y cuerdas o elásticos. - Tijeras.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Cada día se sigue rellenando nuestro tapiz con gestos solidarios y de agradecimiento. El alumnado recibió la propuesta con mucha ilusión y no ha dejado de utilizar el tapiz. En muchas ocasiones lo utilizan como lugar de encuentro para llevar a la persona a la que dedican ese lazo y aprovechar para mostrarle su agradecimiento.	- Desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado. - Mejora de las relaciones sociales. - Gestión de las pautas de convivencia. - Solidaridad y agradecimiento.

FOTOS



ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD Día del Síndrome de Down	FECHA 21/03/2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de primer ciclo	Dos horas	Aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad se ha compuesto de dos partes principales. En primer lugar, en el caso de 1º de primaria ha disfrutado de la lectura del cuento "La historia de Pitu" compartidas las dos clases en un mismo espacio y de la compañía de Irene, compañera de la asociación Down Málaga. En el caso de segundo, también compartieron ese momento, pero en este caso de mano de sus tutoras.
La segunda actividad ha estado enfocada en la decoración de un pececito por cada alumno y alumna que han recortado y pegado en un gran mural, junto con el resto de sus compañeros y compañeras.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Dar visualización a la diversidad de clase y en especial al Síndrome de Down	- Cuento interactivo - Fotocopias del barco de papel (Anexo 1) - Mural de papel continuo con el diseño ofrecido por DOWN MÁLAGA.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
El desarrollo de las actividades ha tenido un impacto muy positivo en el alumnado. Han tenido la oportunidad de conocer mejor las diferencias que existen entre nosotros, nosotras y nuestro entorno con el que convivimos.	- Fomento de la empatía, ayuda a los demás y la comprensión.

FOTOS

Segundo ciclo de Educación Primaria

En el horario escolar hay una sesión Tutoría/Asamblea. En la sesión de tutoría trabajamos valores a partir de un debate provocado tras la visualización de un vídeo, la lectura de un documento, audición de una canción, etc. Se utilizan también fichas de un dossier elaborado por el Proyecto de Valores del Centro.

Aprovechamos también el momento para trabajar los "Días de..." que recoge la planificación del centro mediante actividades lúdicas de concienciación.

La asamblea es una sesión en la que el alumnado es el principal protagonista. En la asamblea se tratan temas tan diversos como:

- Creación y revisión de las pautas de convivencia.
- Reglas de comunicación.
- Turno de palabra.
- Planificación de la semana.
- Resolución de conflictos.
- Las sugerencias.
- Votación de propuestas.
- Felicitaciones.
- Etc.

En la asamblea el profesorado solamente interviene cuando es necesario. El alumnado distribuye los distintos cargos de la asamblea y se encargan de llevarla a cabo. Independientemente de las dos herramientas que funcionan a lo largo de la semana, cualquier problema es tratado a diario mediante la intervención del tutor/a si es necesario.

ESPACIO PAZ **2ºCICLO**	**ACTIVIDAD 1** Las macetas de la amistad	**FECHA** 14/02/2022

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado de 2º Ciclo	Una sesión	Aulas de Primaria

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se reparte a cada alumno y alumna una cartulina con un macetero impreso y cuatro corazones. Se ponen por parejas y cada uno debe escribir en cada corazón un sentimiento bonito o una emoción que le inspire su compañero o compañera, pero sin que lo vea. Una vez escrita la emoción en cada corazón se decoran, al igual que el macetero, se recortan y se pegan haciendo un montaje como si fuera una planta con flores en forma de corazón, y donde se pueden ver las distintas emociones o sentimientos bonitos que hacemos florecer en lo demás.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
Fomentar el trabajo en equipo. Empatizar con los compañeros y compañeras. Reducir la cantidad de conflictos en clase. Promover la creatividad. Aumentar la autoestima del alumnado.	Cartulinas fotocopiadas Colores Tijeras Pegamento
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
La valoración general ha sido muy positiva. Cuando el alumnado veía todas las emociones bonitas que su compañero o compañera sentía gracias a ellos se les dibujaba una sonrisa gigante en la cara.	Fomentar el área de valores con actividades dinámicas y motivadoras para el alumnado.

FOTOS

ESPACIO PAZ 2ºCICLO	ACTIVIDAD 2 Gestión de conflictos	FECHA 25/04/2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓNESPACIAL
Todo el alumnado de segundo ciclo	Dos sesiones de 45 min	Patio, Colegio Platero.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Momento de encuentro grupal, donde el alumnado de ambas clases se sienta formando un círculo, con el fin de mejorar la convivencia y facilitar el diálogo y la escucha.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

-Resolver conflictos, fomentando el dialogo.
-Fomentar el trabajo en equipo,mediante el aprendizaje cooperativo.
-Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
-Inculcar en los alumnos técnicas cooperativas para laresolución de conflictos.
-Promover la convivencia de ambas clases promoviendo valores de tolerancia, respeto mutuo, colaboración, etc.

RECURSOS MATERIALES

- Material deportivo de uso para las dinámicas.
- Cartulinas para escribir las normas yacuerdos.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Como valoración general se valora altamente satisfactoria. Con esta actividad hemos cumplido los objetivos propuestos y ha permitido que ambas clases, realicen un primer acercamiento.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

-Actividades de acogida para familias, profesorado y alumnado.
-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.
-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.
-Actuaciones con colaboración de asociaciones, organizaciones no gubernamentales u otros organismos del entorno para el desarrollo sociocumunitario. (Plan A)

Tercer ciclo de Educación Primaria

Partimos de la idea de que el rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, en la vida diaria y mediante las distintas tareas y deberes propuestos para casa. No obstante, tenemos claro que es necesario que dicha propuesta desarrolle fundamentalmente competencias, es decir, que ponga el conocimiento en acción y que sirva para la vida y no sólo para la escuela. En este camino, como en todo el quehacer educativo, es indispensable una estrecha colaboración y proximidad entre profesorado, alumnado y familia.

Dando respuesta a nuestra reflexión acerca de las tareas y los deberes, así como a la opinión de toda la comunidad educativa que nos ayuda a crecer a través de sus aportaciones, la propuesta para este curso contemplará las siguientes características:

TAREAS

- Nos basaremos en experiencias, investigaciones y experimentos significativos.
- Se realizarán tareas multidisciplinares, en la medida de lo posible.
- Se entregará al alumnado una ficha explicativa para su orientación.

DEBERES

- Se utilizarán exclusivamente en las áreas de Lengua, Matemáticas e Idiomas.
- Se solicitará al alumnado lo equivalente a una ficha semanal con los principales contenidos tratados, para que sirva de repaso para el alumnado y de seguimiento para las familias.

Por último, tendremos en cuenta la importancia de los siguientes aspectos:

- Estudio personal: el alumnado recibirá asesoramiento para programar el tiempo necesario para el estudio.
- Es fundamental dejar tiempo suficiente para la práctica de la escritura creativa y la lectura lúdica. El profesorado de lengua dará estrategias para su fomento.
- Siempre, por encima de todo, prima el tratamiento específico de cada alumno y cada alumna, para atender de manera profesional sus necesidades personales.

ESPACIO PAZ **3er CICLO DE PRIMARIA**	**ACTIVIDAD** DINÁMICAS DE PLÁSTICA	**FECHA** 1er, 2º y 3er Trimestre.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Tercer ciclo de Primaria	A LO LARGO DEL CURSO	AULA DE TUTORÍA / AULA DE PLÁSTICA / EXTERIORES

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El alumnado realiza distintas dinámicas a lo largo del curso, por ejemplo: Personajes en plastilina, "Esto no es lo que parece", dibujo que esconde una historia (otro dibujo), ¿Guess Who?, collages que esconden un mensaje…

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Fomentar el trabajo cooperativo y la creatividad del alumnado y aprender a expresar sus emociones, con la exposición oral al resto de la clase sobre su obra.	Cartulina, pinturas, pinceles, pegamento, tijeras, material reciclado para el collage, folios de colores, Goma - Eva, plastilina…

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado disfruta, colabora y a menudo sorprende y se sorprende con sus creaciones.	☐ Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. ☐ Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

Educación Secundaria Obligatoria.

La manera de trabajar dentro del aula es muy flexible y depende de lo que se quiere trabajar, cierto es que este curso esto se está llevando con más cuidado y respetando en todo momento las medidas covid.

El profesorado decide la colocación y disposición de las mesas y las sillas.

Como norma general, se utiliza esta distribución:

- **Individual**.
- **Parejas**.
- **Pequeño grupo**.
- **Gran grupo**.

Periódicamente se cambia de sitio a los alumnos y las alumnas con el objetivo de que a lo largo del ciclo se relacione con todos sus compañeros y compañeras.

El desarrollo de las clases está estructurado en diferentes momentos:

- **Entrada y saludo.**
- **Material preparado** encima de la mesa.
- **Explicación del profesorado** de lo que se va a realizar a lo largo de la sesión de clase.
- **Corrección de ejercicios**.
- **Explicación**.
- **Dudas**.

Además, se hace hincapié en una serie de rutinas que consideramos fundamentales para poder desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Clase limpia y ordenada.
- Mochilas colgadas.
- Respeto del turno de palabra.
- Etc.

Partimos de la idea de que el rendimiento académico no sólo se construye dentro del aula, sino también fuera de ella, en la vida diaria y mediante las distintas tareas y deberes propuestos para casa. No obstante, tenemos claro que es necesario que dicha propuesta desarrolle fundamentalmente competencias, es decir, que ponga el conocimiento en acción y que sirva para la vida y no sólo para la escuela. En este camino, como en todo el quehacer educativo, es indispensable una estrecha colaboración y proximidad entre profesorado, alumnado y familia.

Dando respuesta a nuestra reflexión acerca de las tareas y los deberes, así como a la opinión de toda la comunidad educativa que nos ayuda a crecer a través de sus aportaciones.

En el horario escolar hay incluida una sesión para la **Tutoría/Asamblea**. Las tutorías las realizamos semanalmente, establecemos un orden del día, desarrollamos los puntos a tratar donde solventamos las dudas, conflictos, etc. (30 minutos). Se utilizan también fichas de un dossier elaborado por el **Proyecto de Valores del centro**.

En la asamblea el alumnado es el protagonista. Se tratan temas tan diversos como:

- **Turno de palabra**.
- **Planificación de la semana**.
- Resolución de **conflictos**.
- **Sugerencias**.
- Votación de **propuestas**.
- **Felicitaciones**.
- Etc.

En la asamblea el profesorado solamente interviene cuando es necesario. El alumnado distribuye los distintos cargos de la asamblea y se encarga de llevarla a cabo. Cualquier problema es tratado a diario mediante la intervención del tutor/a si es necesario.

A principio de curso se elige a uno o dos responsables de limpieza que deben velar por el orden y la limpieza de la clase, así como de las plantas asignadas. Cada trimestre en asamblea se renuevan los cargos, haciendo partícipe del mantenimiento a todo el alumnado. Se trabajan hábitos sobre el cuidado y limpieza de la clase y, semanalmente, es el propio alumnado el que limpia su mesa y material.

En cada clase, al igual que en el patio, hay contenedores de reciclado. El alumnado es consciente desde el primer día de la necesidad de clasificar la basura en cada uno de los contenedores (amarillo, verde y azul).

Para mantener un ambiente de limpieza y un clima saludable en la clase, la correcta distribución de los espacios tiene una gran importancia. Todo el alumnado conoce donde se encuentran los diferentes materiales de clase.

A principio de curso, en la asamblea de clase, de forma democrática, mediante voto, se eligen los siguientes cargos:

- **Delegado/a**.
- **Subdelegado/a**.
- **Encargado/a de llaves.**

Los cargos se otorgan con una duración trimestral, por lo tanto, cada inicio de trimestre se vuelve a repetir la votación.

Contamos también con los delegados de padres y madres, que se eligen a principios de curso y favorecen mucho la labor de comunicación, organización de actividades y propuestas con las demás familias.

Además en este curso escolar ha tenido mucho peso en trabajo en Educación Emocional, llevando a cabo dinámicas varias.

SOMOS EL
"Grito" DE LAS QUE
NO TIENEN "Voz"

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Invento tecnológico	FECHA Octubre 2021

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
2º ESO B	5 Sesiones	Sala de informática y aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En grupos de 3 o 4 realizar la maqueta de un invento tecnológico.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas. - Elaborar un plan de trabajo. - Desarrollar la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar y tomar decisiones. - Utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje y búsqueda de información. - Mejorar las habilidades de trabajo en grupo.	- Cartón. - Plástico. - Lupas. - Cajas de CDs. - Motores. - Baterías. - Cables. - Pinturas. - Pinceles. - Pistolas de silicona. - Etc…

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. Al alumnado le ha disfrutado haciendo esta actividad.	Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Promoción de libro.	FECHA Octubre de 2021

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
1º ESO	1 sesión.	Aula.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en compartir y promocionar la publicación de un libro infantil por parte de una alumna de 1º de la ESO.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la creatividad y la libre expresión entre el alumnado. - Promover el respeto y la tolerancia. - Fomentar la convivencia positiva.	- Cámaras.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Amigo invisible	23/12/2021

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Secundaria	1 sesión	En el aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Realización del “amigo invisible” por Navidad.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Fomentar la empatía y cohesión del grupo.	El regalo que trae cada alumno.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva, mejora la convivencia en el grupo.	Actividades de acogida para familias, profesorado y alumnado. Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Actuaciones específicas para la dinamización de la participación de delegadas y delegados de madres y padres. ctuaciones con las asociaciones de madres y padres del alumnado. niciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. Actuaciones con colaboración de asociaciones, organizaciones no gubernamentales u otros organismos del entorno para el desarrollo socio comunitario. tros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Salida al centro	23/12/2021

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 3º y 4º ESO.	Una jornada escolar.	Centro de Málaga

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Jornada de convivencia entre el alumnado y el profesorado para celebrar el fin del trimestre desayunando juntos y patinando sobre hielo en el centro de Málaga.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el buen clima de clase. - Fomentar la cohesión del grupo clase. - Fomentar la convivencia. - Concienciar sobre la igualdad de todas las personas y fomentar el respeto a cada una de ellas. - Creación de un ambiente lúdico, que los anime a participar, socializar, además de asumir un papel activo durante la actividad.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva, los alumnos/as disfrutaron mucho.	- Actividades de acogida para profesorado y alumnado. - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Una carta, una sonrisa.	Diciembre de 2021

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	6 sesiones.	Aulas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en el envío de cartas de apoyo y consuelo a chicos y chicas de La Palma en el pleno momento de erupción del volcán.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la generosidad, solidaridad y altruismo. - Fomentar la convivencia positiva.	- Papel blanco. - Sobres blancos.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Cuentos al aire libre.	Diciembre de 2021

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	6 sesiones.	Aulas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la redacción y narración de cuentos fuera del aula, al aire libre.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la creatividad, el bienestar que proporciona el hecho de estar al aire libre. - Fomentar la convivencia positiva.	- Cuaderno.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Día mundial de la reducción del CO_2.	FECHA 28 de enero de 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
3º ESO y alumnado de Infantil.	3 sesiones seguidas ese día.	Patio de Infantil y aulas de Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El alumnado de 3º ESO le explicó al alumnado de Infantil qué es el efecto invernadero y sus consecuencias y se lo demostró de manera divertida mediante juegos y experimentos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Conocer la existencia, causas y gases influyentes en el efecto invernadero. - Desarrollar actitudes críticas basadas en el conocimiento científico para analizar, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología. - Comprender la importancia que la ciencia tiene para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales. - Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente, para así avanzar hacia un futuro sostenible. - Fomentar la convivencia. - Creación de un ambiente lúdico, que los anime a participar, socializar, además de asumir un papel activo durante la actividad.	- Ordenador. - Proyector. - Pizarra. - Fuente de calor. - Termómetros. - Vasos de precipitado. - Bicarbonato sódico. - Vinagre. - Campana de vacío. - Globos. - Etc…

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho realizando la actividad y se ha concienciado de la existencia del efecto invernadero.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Caminito del Rey	FECHA 29/03/2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 3º ESO.	Una jornada escolar.	Caminito del Rey

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Jornada de convivencia entre el alumnado y el profesorado en un ambiente donde valorar el patrimonio cultural y natural.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el buen clima de clase. - Fomentar la cohesión del grupo clase. - Fomentar la convivencia. - Concienciar sobre la igualdad de todas las personas y fomentar el respeto a cada una de ellas. - Creación de un ambiente lúdico, que los anime a participar, socializar, además de asumir un papel activo durante la actividad.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva, los alumnos/as disfrutaron mucho.	- Actividades de acogida para profesorado y alumnado. - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Prácticos Erasmus.	Marzo-abril de 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	Mensual.	Aulas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la intervención de prácticos Erasmus provenientes de Irlanda en las distintas clases como auxiliares de conversación.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover los valores propios del Proyecto Erasmus +. - Fomentar el bilingüismo. - Fomentar la convivencia positiva. - Fomentar la interculturalidad.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

RED ESCUELA ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Despedida compañeros.	FECHA Marzo-abril de 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	1 sesión.	Aulas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la despedida emotiva d compañeros o compañeros que, por distintos motivos, se han visto obligados a abandonar el centro.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover los valores propios del Proyecto Erasmus +. - Fomentar la convivencia positiva.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Día de Andalucía	FECHA 28/02/2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Secundaria	Dos sesiones seguidas	Diversas aulas y patios

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Jornada de convivencia entre el alumnado y el profesorado para celebrar el día de Andalucía en el que se hicieron varios stands representando a cada ciudad de Andalucía con diversas actividades que el alumnado pudo disfrutar.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el buen clima entre el alumnado. - Fomentar la cohesión los grupos clase. - Fomentar la convivencia. - Concienciar sobre la igualdad de todas las personas y fomentar el respeto a cada una de ellas. - Creación de un ambiente lúdico, que los anime a participar, socializar, además de asumir un papel activo durante la actividad.	- Altavoces. - Proyectores. - Trajes. - Platos típicos. - Puzles. - Cartón. - Pinturas. - Diverso material de decoración.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva, los alumnos/as disfrutaron mucho.	- Actividades de acogida para profesorado y alumnado. - Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Intervención Día del Libro.	Abril

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 4º ESO.	3-4 sesiones	Aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El alumnado prepara una intervención sobre Gloria Fuertes y su poesía para Infantil y Primaria, en grupos cooperativos. El Día del Libro realizan la explicación a todas las clases y ayudan a realizar otras actividades relacionadas con este día.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el espíritu constructivo y la generosidad con el resto de la comunidad. - Fomentar la comunicación verbal y no verbal. - Promover la inteligencia emocional. - Ayudar a la socialización del alumnado.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Positiva.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Salida UMA.	FECHA Mayo de 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	1 sesión.	Universidad de Málaga.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la visita guiada por la Universidad de Málaga y jornada de orientación académica de la mano de un grupo de antiguos/as alumnos/as del colegio.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Dotar al alumnado de 4º con las herramientas necesarias para afrontar su futuro. - Fomentar la convivencia positiva entre el actual alumnado del centro y el antiguo.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Recreos de convivencia.	FECHA Anual.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO.	Curso escolar.	Patios.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en el diálogo entre el profesorado y el alumnado de la etapa durante los recreos de forma que se llega a un conocimiento más profundo y personal del alumnado, se ayuda en la resolución de conflictos y se realiza una mejor acción tutorial.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el respeto, la tolerancia y la convivencia positiva entre el profesorado y el alumnado.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado lo agradece mucho.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Auxiliar de conversación.	FECHA Enero/junio 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumna de 4º ESO y alumnado de Infantil.	Anual.	Aulas de Infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en que la alumna de 4º de ESO, que es Británica, acuda a las actividades de las tres clases de Infantil como auxiliar de conversación.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el bilingüismo en el centro. - Fomentar la convivencia positiva entre alumnado de distintas etapas del centro. - Fomentar la coordinación y cooperación entre las distintas etapas educativas. - Aprendizaje servicio.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD Proyecto lector anti acoso escolar.	FECHA Septiembre/junio 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
1º y 2º ESO.	Anual.	Aulas y biblioteca.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en leer una novela sobre el acoso escolar y trabajar en un cuaderno específico de casos de acoso escolar.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Acabar con el acoso escolar en el ámbito educativo. - Promover el respeto y y la tolerancia.	- Proyector. - Ordenador. - Libro.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD	FECHA
	Charlas formativas.	Anual.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	Varias sesiones.	Aulas, salón de actos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en distintas charlas

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la trasmisión de valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la creatividad, etc.	- Proyector. - Ordenadores. - Pizarra blanca.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

Integración

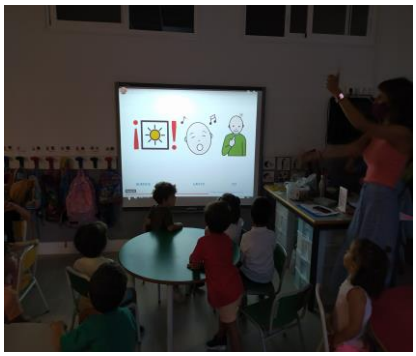
En nuestro Colegio una de las necesidades básicas es la de poder ajustarse pedagógicamente a las distintas capacidades, necesidades e intereses que presentarán nuestros/as alumnos/as a lo largo de las diferentes etapas. Esta necesidad se convierte en una responsabilidad que, como profesionales de la educación, hemos de asumir con el compromiso de educar a todos y todas, no sólo a algunos/as.

La orientación educativa se encuentra completamente ligada a la acción tutorial. Se trata de una acción conjunta que se realiza de forma completamente coordinada, delimitando solamente funciones, pero con un fin común: **el desarrollo integral del alumnado**.

De esta forma, nuestro plan de trabajo se coordina conjuntamente teniendo en cuenta:

- Propiciar la inclusión de los/as niños/as en el centro, tanto a nivel social y personal como a nivel académico.
- Respetar el ritmo individual de cada niño/a.
- Potenciar el desarrollo socio-afectivo del alumnado.
- Equilibrar cualquier tipo de desigualdad, de forma que niños y niñas participen en las actividades de sus grupos de compañeros/as en igualdad de oportunidades.
- Eliminar los estereotipos que, por razón de sexo, persisten en el conjunto del material pedagógico.
- Educar en valores de acuerdo a los objetivos generales de centro.

Todo el trabajo se llevará a cabo en equipo, de forma coordinada entre la familia, el profesorado-tutor/a, profesorado de área, profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, así como con la orientadora del Departamento



ESPACIOPAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Ambientes adaptados	FECHA Todo el Curso

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado NEAE	Todo el curso	Todo el Centro

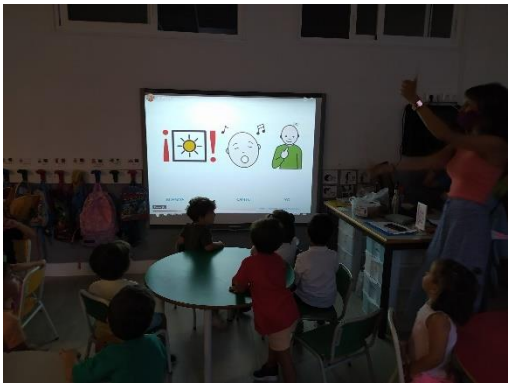
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Debido a las necesidades educativas de nuestro nuevo alumnado hemos tenido que adaptar el Centro a ellas, colocando principalmente pictogramas que faciliten la mejor comprensión del entorno.
Además, se han adaptados recursos, como por ejemplo, las asambleas

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Lugares totalmente adaptados al trabajo a realizar.Lugares con el material adecuado.	Pictogramas

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positivo.	Facilitar el aprendizaje y la adaptación del alumnado TEA.

FOTOS



ESPACIOPAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Recursos	FECHA Todo el curso.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado NEAE/DIA	Todo el curso	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se han elaborado multitud de recursos y estrategias para fomentar el aprendizaje del alumnado con NEAE y NEE.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Conocer a todo el alumnado. Saber que necesita en cada momento.	Multitud de materiales, principalmente manipulativo.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Positiva.	Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. Colaboración con el resto del profesorado.

FOTOS

ESPACIOPAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Elaboración de material	FECHA

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACION	ORGANIZACION ESPACIAL
Alumnado NEE	Todo el curso	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Realización de material propio.
Rincones Teacch
Rincones del enriquecimiento.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Adaptar todo aquel material que sea necesario para ayudar a la inclusión plena del alumnado. Preparar material manipulativo, apoyo visual, necesario para el apoyo del aprendizaje del alumnado.	Uso de pictogramas. Guiones sociales. Recursos atractivos. Metodología activa.
VALORACION DE LA ACTIVIDAD	**AMBITO DE ACTUACION**
Muy positivo.	

FOTOS

ESPACIOPAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Playterapia	FECHA

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado NEAE	Todo el curso	Aula de logopedia

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Puesta en marcha desde el área de logopedia del trabajo para la estimulación del lenguaje con Playmobil.
Queremos potenciar que el alumno/a trabaje jugando y de la manera más significativa posible y eso a estas edades es a través del juego.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Aprender jugando	Playmobil.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positivo.	-Estimulación del lenguaje.

FOTOS

ESPACIOPAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 5	ACTIVIDAD Sensibilización	FECHA

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACION	ORGANIZACION ESPACIAL
Todo el alumnado	Día Síndrome de Down. Día Internacional Autismo Talleres.	Distintas aulas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
El equipo de apoyo a la integración del Centro ha coordinado distintas actividades de sensibilización. Además, se encarga de coordinarse con los distintos asistentes pedagógicos" que acuden con nuestro alumnado y que apoyan el proceso de enseñanza/aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas. Búsqueda de material (posters, dinámicas, cuentos,…)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Dar a conocer la diversidad. Formar un gran equipo.	Actividades. Dinámicas. Charlas. Cartelería. Cuentos…
VALORACION DE LA ACTIVIDAD	**AMBITO DE ACTUACION**
Muy positiva.	Fomento de la empatía. Del ayudar a los demás. De la comprensión

ESPACIOPAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD documentación	FECHA

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado NEAE y NEE	Anual	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Desde Orientación hemos ido asesorando a los tutores y tutoras y demás especialistas que nos lo han ido demandando, tanto para la metodología más adecuada para cada alumno o alumna, como ala hora de cumplimentar los diversos documentos (PRn, informes de tránsito,…)Además hemos asesorado en diversas técnicas (economía de fichas, Teoría de la mente, uso de Pictogramas, técnicas de modificación de conductas, actividades para alumnado de altas capacidades, estrategias para realizar aprendizaje servicios,…)

Metodología Conciencia fonológica.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Trabajo en equipo. Trabajo cooperativo.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Positivo.	Fomento de un buen ambiente de trabajo.

FOTOS

5.SOLIDARIDAD

Todos los años realizamos distintas campañas enfocadas a una concienciación integral de lo que supone
La palabra SOLIDARIDAD.

Cuando hablamos de solidaridad no nos referimos a un aspecto superficial y ligado a una simple ayuda a personas.

Cuando hablamos de solidaridad, nos estamos refiriendo a comprender realmente el mundo en el que vivimos, la situación que nos ha tocado atravesar en nuestro entorno y las dificultades por las que pasan personas de todo el mundo.

Durante este curso además hemos conseguido aunar el trabajo de dos grupos de Trabajo: Escuela Espacio Paz y Solidaridad y el resultado fue la Jornada de NO A LA GUERRA.

Todas las actividades que se generan durante el curso van encaminadas a crear una concienciación profunda en nuestra Comunidad Educativa.

ESPACIO PAZ	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD: CAMPAÑAS	FECHA

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
TODO EL CENTRO	TODO EL CURSO	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las campañas de este curso han sido:

-CAMPAÑA CRUZ ROJA: recogida de juguetes para repartir en las fiestas navideñas a niños y niñas de familias con problemas económicos. Diciembre de 2020.

-CAMPAÑA AMFREMAR: recogida de alimentos no perecederos para la entrega de lotes navideños a familias en riesgo de exclusión social, en zona de El Palo. Diciembre de 2020.

-CAMPAÑA PRO UCRANIA.

-CAMPAÑA SEUR: "Tapones para una nueva vida", consiste en la recogida de tapones para entregar a SEUR, que luego se convierte en una ayuda para la compra de elementos ortopédicos y pago de tratamientos médicos para niños y niñas con enfermedades graves. Este año se ha ayudado en la causa de Alba.

-SAVE THE CHILDREN: es una campaña muy bonita a la que Platero Green School se ha sumado uniendo el Día del libro, que, al ser un día muy especial para recordar la importancia de leer y disfrutar de los libros, permitiéndonos crecer y compartir todo lo que aprendemos a través de ellos. El colegio se solidariza con la causa consiguiendo el donativo de "lectores solidarios" a cambio de un marcapáginas que ha sido decorado por el alumnado participante. Los "lectores solidarios" donan dinero para enviar a la Fundación y colaborar con sus proyectos de educación, protección y asistencia a niños y niñas rohingya refugiados en los campamentos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN
-Presentar a lo largo del curso al alumnado diversas campañas de acción solidarias que les permita tomar parte y reconocer las necesidades de su entorno cercano y más lejano. -Fomentar valores como el respeto, la solidaridad, el altruismo, la organización, la honestidad, el trabajo, la perseverancia, etc. -Llevar a cabo las campañas de forma activa e implicada para cumplir con unos de los pilares del sistema educacional del colegio; a solidaridad. Reconocer y abogar por los derechos de todas las personas a una vida y educación digna.	Se han conseguido muy buenos resultados de todas las actividades propuestas. Cada una de las campañas, a nivel general han sido muy enriquecedoras, logrando el máximo de objetivos propuestos y nutriendo el aprendizaje del alumnado con los principales valores, además de fomentar la empatía hacia las personas con dificultades económicas y sociales.

NYC

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD 2 Un plátano por La Palma.	FECHA Curso 2021/22.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	Anual.	Patios.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en el envío de cartas de apoyo y consuelo a chicos y chicas de La Palma en el pleno momento de erupción del volcán.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la generosidad, solidaridad y altruismo. - Fomentar la convivencia positiva.	- Plátano.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD 3 Campaña solidaria de Navidad.	FECHA Diciembre de 2021.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	Quincenal.	Aulas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la recogida de alimentos para las personas necesitadas.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la solidaridad, generosidad y altruismo. - Fomentar la convivencia positiva.	- Alimentos no perecederos.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD 4 Felicidades y felicidad	FECHA Vacaciones de Navidad

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 3º y 4º ESO.	Vacaciones de Navidad	Actividad voluntaria Classroom Lengua

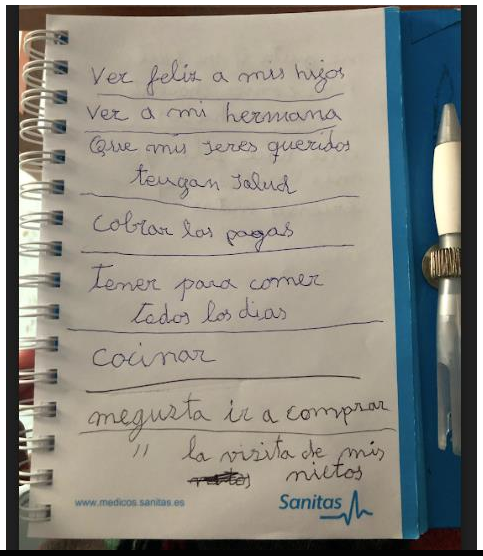
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Actividad voluntaria orientada al ámbito familiar, concretamente al encuentro entre distintas generaciones a colación de un *tuit* que se hizo viral. El alumnado debe preguntar a un familiar mayor qué 10 cosas le hacen feliz en la vida. Una vez escrito por el familiar, ambos lo ponen en común. El alumnado redacta o comenta la tarea a través de una redacción o un vídeo.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el diálogo en el ámbito familiar y favorecer la convivencia. - Fomentar la comunicación verbal y no verbal. - Promover la inteligencia emocional. - Ayudar a la socialización del alumnado en su tiempo de ocio.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Positiva.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS



6. COEDUCACIÓN

Nuestro Centro lleva muchos años trabajando la Coeducación de manera transversal.

Nos sentimos satisfechos/as de ver reflejado este trabajo en el alumnado, pero diariamente seguimos alerta para fortalecer la igualdad entre hombres y mujeres, así como intervenir en las situaciones cotidianas para fortalecer esta idea.

El seguimiento que realizamos está enmarcado dentro del Proyecto de la Junta de Andalucía "Plan de igualdad entre hombres y mujeres" y recoge los objetivos que abordamos en el Centro a lo largo del Curso lectivo.

Fomentamos el **lenguaje inclusivo.**

ESPACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Día de la Mujer y la Niña en la ciencia.	FECHA 11 de febrero.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 2ºciclo de Educación Infantil	11 de febrero.	Aulas de 3, 4 y 5 años.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, se realiza una dinámica que se aprovecha para presentar al alumnado de Infantil el concepto de Ciencia.
Para comenzar, se realiza una asamblea sobre la Ciencia: qué es y para qué sirve. A continuación, se visualiza el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=RkLHWs3NWrI , que habla de científicas importantes.
Para finalizar, se hace un dibujo de una científica inventada y se imagina qué ha experimentado o inventado.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el interés por el mundo científico. - Valorar a las figuras femeninas en todas las profesiones - Promover la igualdad de género.	-PDI para la visualización del vídeo. -Folios y colores

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Positiva ya que se dan a conocer a figuras femeninas importantes en el mundo científico y se sale de la norma de hablar solo del género masculino. Se encuentran algunas dificultades ya que, sobre todo para el alumnado de tres años, aparecen conceptos totalmente nuevos. Como en ese momento se estaba trabajando el proyecto de los superhéroes, una cantidad de alumnado ha creído que las científicas eran superheroínas que tenían poderes especiales como volar o ser invisible.	Planteamientos de implicación y participación de lacomunidad educativa. Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática yno violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ 2ºCICLO	ACTIVIDAD 2 ¡Vivan las uñas decolores!	FECHA 22/03/2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
3ºB	1 sesión	Aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El alumnado disfrutó de la lectura del álbum ilustrado "Vivan las uñas de colores". Tras él se creó un debate reflexivo en el que los alumnos/as llegaron a la conclusión, una vez más, de que no existen cosas de chicos y de chicas, sino solo cosas que nos gustan. Una vez finalizado el debate, los niños/as pudieron (voluntariamente) pintarse las uñas unos a otros.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el respeto a los gustos de losdemás. -Mostrar que no existen cosas de chicoso de chicas.	- Álbum ilustrado "Vivan las uñas decolores". - Pintauñas para niños/as.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
El alumnado disfrutó mucho con la historia yse creó un debate muy interesante en el quedemostraron haber alcanzado los objetivos que se pretendían con la actividad. Además, chicos y chicas se divirtieron mucho pintándose las uñas de colores unos a otros, demostrando que no es "cosa de chicas".	- Fomentar el área de valores con actividades dinámicas

FOTOS

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD Coeducación: Día de la Mujer	FECHA 8 Marzo 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Primer Ciclo.	Hora y media.	Clases y patio de Primer Ciclo de Primaria.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Este es uno de los días que en nuestro colegio celebramos como Día de… ya que consideramos la importancia de la mujer en nuestra sociedad y de la igualdad entre mujeres y hombres, como un tema a destacar y trabajar con nuestro alumnado.
La actividad se realizó en infantil y primer ciclo, además de otras específicas en cada ciclo.
En nuestro ciclo empezamos con un corto "Las niñas vuelan alto" y después tuvimos un debate muy enriquecedor.
A continuación, cada niño y niña decoró y escribió en una pluma que repartimos, expresando cómo podían volar alto (expresando piropos a la mujer) o que querían conseguir en sus vidas para llegar a lo más alto.
Después las pegamos en un mural que tenía dibujado unas alas para volar.
También nos visitaron el equipo femenino de baloncesto de "Las Panteras" y nos ayudaron a entender la importancia del deporte en nuestras vidas seas chica o chico.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Concienciar al alumnado de la igualdad entre mujeres y hombres. - Trabajar y dialogar sobre las metas que tenemos las mujeres y los hombres. - Disfrutar de las actividades propuestas para este día.	-Cartulina. -Fotocopias. -Colores y rotuladores. -Tijeras y pegamentos. - Cuento. - Proyector.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
El alumnado ha disfrutado mucho con la actividad y ha mostrado interés por conocer a las mujeres más importantes en las vidas de sus compañeros y compañeras.	-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Otros programas y medidas que inciden en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD 4 Anuncios coeducativos.	FECHA Marzo 2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
1º y 2º ESO.	Marzo.	Aulas, salón de actos, patios, pasillos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Creación de unos anuncios publicitarios en los que se propague los valores de la igualdad y coeducación.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Fomentar y promover el valor de la igualdad entre hombres y mujeres y la coeducación.	- Papel continuo. - Aulas portátiles. - Pintura. - Material escolar. - Cámaras.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva.	Área de Lengua y Proyecto de Coeducación del centro.

FOTOS

7. PROYECTO

8.1 Nombre del proyecto:

Cooperativas escolares

8.2 Descripción del proyecto:

Se trata de una actividad integrada y una apuesta por la educación emprendedora paraque el alumnado desarrolle cuanto antes, y al máximo sus capacidades personales y profesionales futuras llegando a ser ellos/as mismos/as.

El alumnado de Tercer Ciclo de Educación Primaria lleva a cabo un proyecto de cooperativas escolares, mediante las cuales se han organizado en trabajoscolaborativos con el fin de recaudar dinero para distintas ONG.

Se confeccionan cuatro cooperativas, una por cada curso, y nos uniremos en un mercado con las Cooperativas Escolares de la provincia de Málaga. **Este año debido a la pandemia no ha sido posible, lo que se ha conseguido es comenzar a elaborar productos.**

La importancia de colaborar con la "Asociación Amigos del Pueblo Saharaui" surge antela demanda de dar respuesta a la necesidad básica contemplada en los derechos humanos. Las cooperativas escolares deciden el objeto social de las empresas creadasy pretenden ayudar en la medida de lo posible a esta insuficiencia existente, por desgracia, en muchos países.

Cooperativa agrícola.

Este curso se ha realizado aprendizaje servicio tanto dentro del centro ayudando en diversidad de tareas como el proyecto con las personas mayores del barrio, para enseñarles el manejo de las nuevas tecnologías.

8.3 El equipo:

El equipo está formado por tres profesoras y un profesor:

- Área de Ciencias Naturales y Sociales Elena Sánchez Nadales.
- Área de Lengua Manuel Ramos Soria.
- Área de Matemáticas y Coordinadora del Proyecto de Emprendimiento a SaraTrujillo Sánchez.
- Área de Inglés Olga Martínez Cuenca

8.4 ¿Qué pretendemos?

8.4.1 Objetivos a conseguir:

El conjunto de objetivos y contenidos que desarrolla “Las cooperativas escolares” están integrados en los bloques de las distintas áreas que componen el currículum de Educación Primaria, así como el trabajo y potenciación de las competencias básicas, que todas tienen cabida mediante el desarrollo del proyecto anual.

El objetivo general es la difusión de la cultura emprendedora entre niños y niñas, promoviendo conducta y actitudes de colaboración, coordinación, superación de conflictos y asunción de problemas y responsabilidades. Este objetivo se concreta en los siguientes específicos:

- Adquirir y desarrollar hábitos de comportamiento autónomo en relación con eltrabajo y orientados a las relaciones interpersonales.
- Iniciar al alumnado en la identificación y conocimiento de los elementos y principios básicos de la puesta en marcha de un proyecto.
- Conocer las normas de funcionamiento grupales y desarrollar hábitos de conciencia emprendedora referidos a una empresa u otro tipo de asociación.
- Aprendizaje Servicio.

8.4.2 Áreas que se van a trabajar en las actividades:

- Matemáticas.
- Lengua.
- Ciudadanía.
- Comunicación y Práctica Digital.
- Ciencias.
- Inglés.

8.4.3 Competencias básicas a desarrollar:

"Emprender en mi Escuela**"** se desarrolla de manera transversal en las diferentes áreas de conocimiento del currículum de primaria, facilita la adquisición de todas las competencias básicas.

- Comunicación lingüística:
  - Presentación de candidaturas.
  - Creación de estatutos.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:
  - Calcular precios.
  - Llevar hoja de ingresos / gastos en Excel.
- Competencia digital:
  - Creación de logo de forma digital.
  - Etiquetas.
  - Creación de cuenta de email para contactar con otras cooperativas.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas:
  - Desarrollar y adquirir hábitos de comportamiento autónomo relacionados con el trabajo y orientado a las relaciones sociales.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:
  - Presentación de propuestas de productos.
  - Desarrollo de las normas de comportamiento grupales y desarrollar hábitos de conciencia emprendedora referidos a la empresa y otro tipo de asociación.
- Conciencia y expresiones culturales:
  - Reciclaje de materiales y concienciación de mejora del medio ambiente.

8.5. Nuestro plan de actuación:

El alumnado se organiza en asambleas cada viernes que tenemos talleres (2 horas a la semana). La Junta Rectora que las comienzan leyendo el orden del día y enseguida se reparten en departamentos de trabajo: marketing, productos, calidad, audiovisual, tesorería, limpieza, etc.

8.6. Cronograma de actividades y tareas:

8.6.1 Primer trimestre:

Durante el transcurso del primer trimestre escolar los alumnos y las alumnas participantes en el programa deberán desarrollar los primeros pasos en la constitución de una empresa, es decir:

- Elaborar el acta de constitución de la cooperativa.
- Redactar los estatutos sociales.
- Crear la imagen corporativa.
- Diseñar el organigrama funcional de la empresa.
- Escribir un texto de presentación.
- Hacer una foto del grupo.

Los miembros de la cooperativa deberán realizar aportaciones de capital y recoger en los estatutos que un mínimo del 60% de los beneficios irá destinados a una organización con fines sociales. De esta forma se le acerca a la realidad empresarial mostrando dicha aportación como un impuesto.
De esta forma se le acerca a la realidad empresarial mostrando dicha aportación como un impuesto.

8.6.2 Segundo trimestre:

Durante el 2º trimestre las cooperativas deberán desarrollar la actividad elegida, y acometer labores como la negociación con proveedores, aprovisionamiento, búsqueda de financiación, búsqueda de patrocinadores, etc.

A su vez, la Dirección del proyecto ofertará a los alumnos y a las alumnas la posibilidad de realizar visitas a empresas que pertenezcan al sector de la cooperativa que hayan montado, para que puedan ver de primera mano las realidades queconforman el día a día de una empresa real.

8.6.3 Tercer trimestre:

Para concluir el periplo emprendedor comenzado por las cooperativas cinco meses antes, se organizan las Ferias de Emprendimiento, donde se reunían todos los participantes de Emprender en Mi Escuela, Empresa Joven Europea e Ícaro para exponer al público sus empresas y productos. Este curso por la situación excepcional que estamos viviendo no ha podido ser.

8.6.4. Participación del entorno.

Siempre la valoración es muy positiva en este proyecto pues se trabajan actitudes, valores y capacidades fundamentales en la educación. Además, el alumnado disfruta muchísimo y se implica de forma activa. Las familias tienen las puertas abiertas todo el año, proponen productos, colaboran viniendo a clase, etc.
El alumnado participa mayoritariamente en el mismo, aunque, al ser en el horario de complementaria de los viernes, quienes no se quedaban en cursos anteriores son más reacios.

8.6.5. Difusión que va a tener el programa.

Cada vez somos más colegios en Málaga que participan en este proyecto. Hace dos cursos fue la primera vez que nos reunimos los coordinadores y componentes para hacer el encuentro de cooperativas. Tiene lugar en el Colegio Gibraljaire. Suele ser una experiencia fabulosa y preciosa, con el apoyo de todos los familiares y gente del barrio. También solemos ir a la Universidad de Málaga, a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y explicamos cómo poner en marcha proyectos de emprendimiento al alumnado de 4º de carrera. Ellos y ellas nos dan bastante difusión a través de las redes sociales.
Desde las redes sociales del colegio también nos apoyan bastante siempre, en Twitter, el portal del colegio y el Facebook.

8.6.6. Repercusión que va a tener el programa.

Finalizada la Feria de Emprendimiento, los cooperativistas siempre disuelven su sociedad destinando en concepto de impuestos un mínimo del 10% de los beneficios a una entidad con fines sociales, (en el ciclo se ha acordado destinar 60%), devolverán los créditos solicitados y repartirán sus aportaciones iniciales de capital y los beneficios, en caso de obtenerlos. Dichos beneficios suelen ir destinados a la realización de una actividad en común, como por ejemplo el viaje de fin de curso o cualquier otra que elijan los participantes. En el ciclo decidimos realizar en junio una salida de convivencia a "Aquavelis" que no ha sido posible a causa de la pandemia.
El grupo, al pertenecer todos sus componentes al mismo ciclo, nos hemos reunido siempre que lo hemos necesitado, aprovechando las reuniones de ciclo para tratar y hacer seguimiento del proyecto.
Ha habido una disponibilidad total en todos los componentes a la hora de vernos, implicar a familias, colaborar con las cuatro cooperativas indistintamente, dedicar nuestro tiempo de descanso a organizar / planificar diferentes actividades relacionadas con el proyecto como: organización y puesta en marcha del mercado, elaboración de productos, búsqueda de materiales e ideas, organización de talleres / servicios a la comunidad…

Este curso y debido a la situación de Pandemia que estamos viviendo y como consecuencia de los protocolos anti-covid no ha sido posible llevar todo esto a cabo.

Con lo que tanto el profesorado como los propios alumnos y alumnas, a pesar de la tristeza de no poder llevar a cabo todas estas actividades para las que estaban preparados decidieron continuar con la COOPERATIVA AGRÍCULA y en su defecto quisieron transformar su labor en un APRENDIZAJE SERVICIO.

Decidieron ponerse al servicio del colegio y de sus compañeros y compañeras.Han

estado revisando los BANCOS DE LA AMISTAD.

Acabando el PROYECTO LAS PAREDES HABLAN.

ESPACIO PAZ 3ºCICLO	**ACTIVIDAD 1:** Cooperativa agrícola	**FECHA:** Septiembre - junio
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Tercer Ciclo	Todos los viernes del curso 2021/22 de 12:00 a 14:00horas.	Aula, patios y huertos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se trata de una actividad integradora que apuesta por la educación emprendedora a través de la dinamización y gestión del huerto escolar.

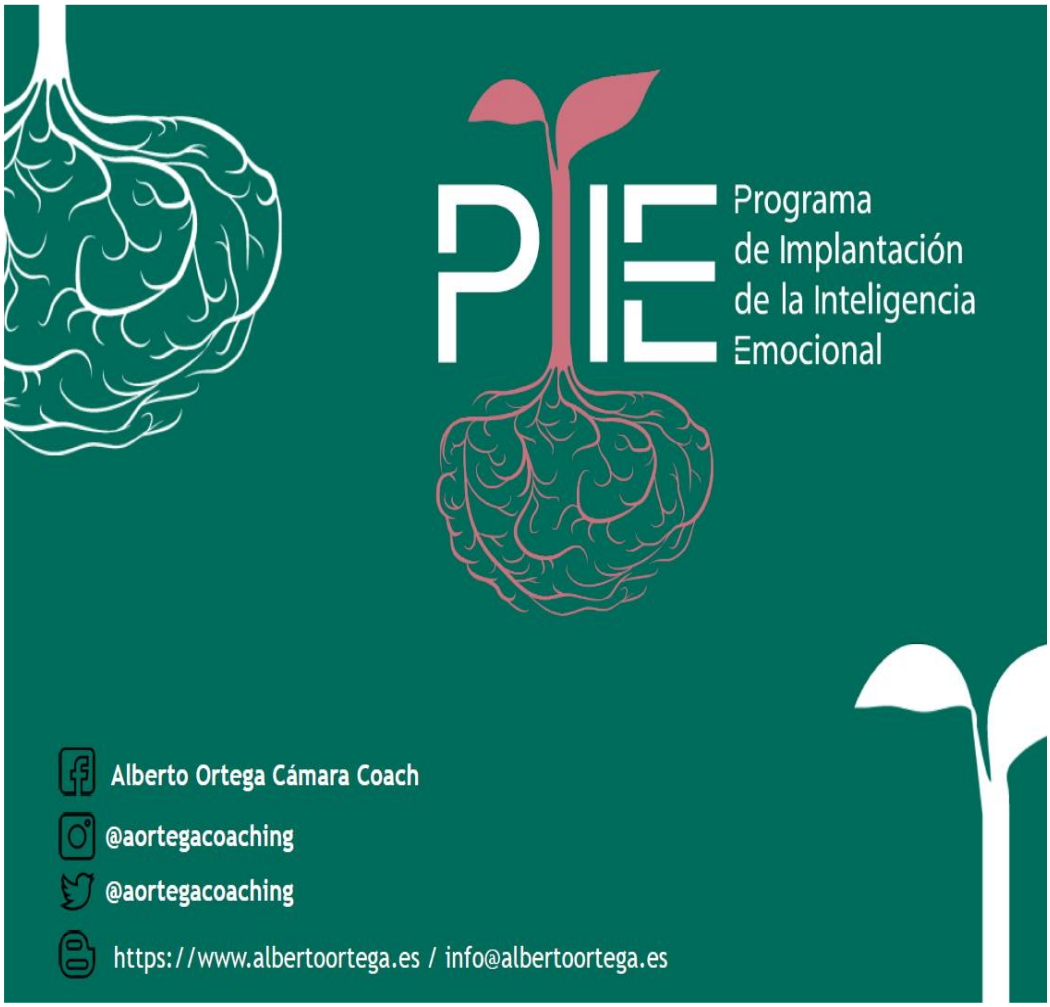
En esta, se plantea la formación de una empresa cooperativa agrícola basada en la elaboración de productos artesanales relacionados con el huerto, así como la concienciación y gestión de los productos que salgan del mismo.

La cooperativa también realiza aprendizajes servicios para el bien de la comunidad: el alumnado muestra sus inquietudes y propuestas de mejoras en la comunidad/centro escolar.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
-Desarrollar capacidades emprendedoras. - Conexionar el mundo escolar agrícola con las empresas a través del emprendimiento. - Llevar a cabo un aprendizaje transversal y significativo. - Crear un contexto creativo y lúdico.	- Regaderas. - Herramientas de huerto: azadas, rastrillos… - Maceteros. - Recipientes reutilizados: yogures, hueveras…
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Valoración: muy positiva. El alumnado adquiere un mayor conocimiento para la gestión y mantenimiento del huerto.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

8.PROYECTO INTELIGENCIA EMOCIONAL.



El profesorado del Centro lleva tres años formándose en este Proyecto y durante este curso ya se ha comenzado la implantación en las aulas.

Aprender a vivir con lo que estamos sintiendo

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	**ACTIVIDAD 1:** Educación Emocional	**FECHA.** Todo el curso

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Primer ciclo	Anual	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El ciclo ha diseñado un proyecto de Educación emocional basado en:

- Libros "El Emocionómetro del inspector Drilo" y "Una canción para cada emoción". Con la ayuda de estos libros hemos introducido las emociones (reconocimiento y gestión) por medio de los EMIS (un personaje para cada emoción) y el inspector Drilo.
- Dinámicas del aula por medio de la educación emocional de Alberto Ortega. Hemos introducido más dinámicas de Alberto Ortega para completar todos los aspectos de la educación emocional:
  - Conducta e identidad.
  - Visión y circunstancias.
  - Interpretación y hecho.
  - Ganar y perder.
  - Rigor y rigidez.
  - Responsabilidad y víctima.

- Mar Romera: utilizamos los "botes de las piedras" en todas las clases.

En todas las clases del ciclo tenemos establecida una zona-muro emocional donde se encuentran todos los carteles que van surgiendo de las distintas dinámicas de Alberto, las emociones del Emocionómetro y los botes de las piedras de Mar.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Reconocer las emociones propias. - Desarrollar estrategias sencillas de gestión de las emociones. - Diferenciar entre la conducta puntual y la identidad personal. - Identificar su visión y las circunstancias que la rodean. - Aprender a diferenciar entre circunstancias y hechos. - Reflexionar sobre lo que hacemos para "ganar" o "perder". - Mostrarnos rigurosos ante nuestros acuerdos. - Responsabilizarnos de nuestras acciones evitando situarnos en la posición de víctima.	- Desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado. - Mejora de las relaciones sociales. - Gestión de las pautas de convivencia.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
El proceso y el resultado de la puesta en práctica de este proyecto ha sido muy positivo. El alumnado empieza a identificar sus emociones y a usar estrategias para gestionarlas en su vida diaria. Por otra parte, en la convivencia, se han puesto en marcha ideas de Alberto Ortega que nos ayudan a gestionar mejor la resolución de los conflictos.	- Desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado. - Mejora de las relaciones sociales. - Gestión de las pautas de convivencia.

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Saludo al Yoga	FECHA 20/09/2022-30/06/2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado 1º ciclo	Anual	Patio y aula.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El proyecto "Saludo al Yoga" nace de la necesidad de ofrecer un espacio y un tiempo de toma de conciencia y relajación al alumnado, fomentando la autorregulación emocional, la vuelta a la calma, la salud mental y el cuidado del propio cuerpo.
Cada semana ofreceremos un espacio de 30' donde el alumnado realizará distintos talleres de yoga y meditación, normalmente al final de las sesiones.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

-Promover la práctica de actividad física para favorecer en el alumnado la concentración, la flexibilidad y la conciencia corporal.
-Ofrecer herramientas para la autorregulación emocional en el día a día.
-Enseñar diferentes estrategias de vuelta a la calma, de cuidado del propio cuerpo y del manejo de las emociones.
-Transmitir espacios para la toma de conciencia y la gestión de la energía.

RECURSOS MATERIALES

-Espacios abiertos.
-Proyector
-Altavoces
-Colchonetas

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La valoración ha sido muy positiva. Si bien es cierto que en el alumnado de primero de Primaria ha sido una tarea más complicada debido a las dificultades de los grupos para sostener la atención en este tipo de tareas, el alumnado de 2º de Primaria ha disfrutado de las sesiones absolutamente, llegando a solicitar más espacios de estos en la semana, llegando en muchas ocasiones a doblar la cantidad de tiempo inicial que se marcó como objetivo. Así mismo, el alumnado ha hecho suyo muchas de las estrategias ofrecidas tanto a nivel de ejercicios de meditación como de yoga, realizando en muchas ocasiones por su propia cuenta estas actividades para su propio beneficio.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

Centro Educativo Platero Green School.

ESPACIO PAZ 2ºCICLO	ACTIVIDAD 3 "La Leyenda de los Ahoras"	FECHA 21/03/2022

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Todo el alumnado desegundo ciclo	Una sesión de 45 min	Aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se realizo una lectura reflexiva de "La Leyenda de los Ahoras", lo que abrió un debate en el aula relacionado con la importancia de vivir el presente y/o el pasado.
Para finalizar cada alumno y alumna coloreo su propio "Ahora", que llevan colgados en sus mochilas, acompañándolos en cada uno de los momentos que están viviendo, y que tienen como finalidad recordarles la importancia de vivir el presente.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Enseñar al alumnado avalorar el presente. -Conocer la importancia de vivircada momento.	- Lectura impresa "La Leyenda de los Ahoras". - Ahoras, para entregar a cada alumno. - Tijeras y colores. - Cuerda o anillas para colgar en las mochilas.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
El alumnado disfrutó de la historia y se abrió un debate muy enriquecedor para todosy todas, apareciendo discrepancias acerca de si esmás importante vivir el presente o los recuerdos del pasado.	Fomentar el área de valores con actividades dinámicas ymotivadoras para el alumnado.

FOTOS

ESPACIO PAZ 3ºCICLO	ACTIVIDAD PIIE Emocional	FECHA Todo el curso

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Tercer Ciclo	Todo el curso	Dentro de aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El ciclo ha seguido la programación de un proyecto de Educación Emocional basado en el PIIE de Alberto Ortega. Concretamente hemos trabajado las distinciones de la 0 a la 3: actividad Iceberg, ventana al futuro y cartas el lobo, hecho-interpretación...

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Reconocer las emociones propias. - Desarrollar estrategias sencillas de gestión de las emociones. - Diferenciar entre la conducta puntual y la identidad personal. - Identificar su visión y las circunstancias que la rodean. - Aprender a diferenciar entre circunstancias y hechos.	- Material fotocopiable elaborado por Alberto Ortega. - Fotocopias para el material personal del alumnado. - Ordenador con altavoces, proyector y wifi.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
El proceso y el resultado de la puesta en práctica de este proyecto ha sido muy positivo. El alumnado empieza a identificar sus emociones y a usar estrategias para gestionarlas en su vida diaria. Por otra parte, en la convivencia, se han puesto en marcha ideas de Alberto Ortega que nos ayudan a gestionar mejor la resolución de los conflictos.	- Desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado. - Mejora de las relaciones sociales. - Gestión de las pautas de convivencia.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD 4 Debate de roles.	FECHA Abril

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de 4º ESO.	2-3 sesiones	Aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El alumnado participa en un debate en el área de Lengua, para practicar los textos argumentativos, tras seleccionar mediante propuesta y votación el tema. Se sortean los roles y se documentan sobre el tema y cuál sería la tesis del personaje que les ha tocado. Pueden venir caracterizados.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Fomentar el respeto por las ideas de los demás. - Fomentar la comunicación verbal y no verbal. - Promover la inteligencia emocional. - Ayudar a la socialización del alumnado.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Positiva.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. - Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

FOTOS

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD 5 Dinámicas PIIE.	FECHA Anual.

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
ESO	Aulas.	Aulas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Promover la aplicación de la formación en inteligencia emocional en el ámbito educativo. - Fomentar la convivencia positiva.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. El alumnado ha disfrutado mucho con esta.	- Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. - Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

9.PROTOCOLO DE ASAMBLEA

9. Protocolo de la asamblea de clase.

Aprender a convivir supone una organización y gestión dentro del centro.

La creación de unas estrategias para el profesorado, alumnado y familias que faciliten la **autorreflexión**, basada en el autoconocimiento, el compromiso personal y colectivo que contribuya al crecimiento individual y a la consecución de un clima emocionalmente positivo en el centro, logrando el desarrollo de la **autoestima** y de la **identidad personal**, propiciando de manera positiva la resolución de las situaciones conflictivas y de los problemas cotidianos, consiguiendo el equilibrio personal, la armonía colectiva y global.

9.1. Creación de la asamblea

Durante la primera semana de curso, es muy importante crear las bases para la formación de la asamblea y organización del aula.
Este curso ha sido muy difícil y el Claustro de profesores determinó que el peso más importante este año iba a ser la parte emocional.
Se amplió el tiempo de acogida.
Se preparó al alumnado en todas las medidas covid que eran fundamentales para poder llevar a cabo una convivencia segura.

Para ello es **fundamental**:

9.2. Medidas COVID:

Durante este curso y debido a la pandemia el realizar cualquier actividad con el alumnado ha estado sometida a una serie de medidas.
Se han realizado “grupos burbujas” aunque se ha ido flexibilizando.
El alumnado se ha sabido cuidar unos a otros.
Apareció la figura del encargado de las medidas covid.

9.3. Pautas de convivencia

Es necesario a principio de curso hacer una revisión de las pautas de convivencia y que el alumnado establezca las principales pautas aplicables a los distintos espacios del centro (clase, comedor, recreos, salidas, baños, pasillos...).

Es importante que las elabore el propio alumnado y que las revise a lo largo del curso; sobre todo, cuando se produzcan conflictos de forma reiterada.
Las aulas deberían contar con un espacio físico personal donde el alumnado acuda, bien porque ha incumplido alguna pauta de convivencia, bien porque necesita reflexionar sobre su estado de ánimo o estado emocional.

A partir del curso que viene contarán con un espacio para ello en los patios "Bancos de la amistad".
Este espacio se considera necesario fundamentalmente para la autorreflexión y el autoconocimiento, así como para realizar las actividades propuestas en el reciclaje de actitudes negativas. Deberá contar con material adecuado

- Música relajante.
- Material para la identificación de sentimientos, así como para la canalización de sentimientos negativos.
- Libros de autoconocimiento.
- Fichas de trabajo.
- Cuentos.
- Material audiovisual.

9.4. Reglas para la comunicación

Para que exista una comunicación positiva, ganas de aprender o comprender cualquier explicación, es necesario:

- Que la persona esté abierta y quiera conocer cosas nuevas.
- Que confíe en la persona a quien escucha.
- Que a un que opine de manera diferente, sepa expresar sus opiniones con respeto y sin imponer siempre sus ideas como si fuese lo único importante.

Por eso es muy importante el lenguaje que utilicemos ya que por medio de él le damos más valor e importancia a unas cosas y personas sobre otras; por tanto, debemos utilizar un lenguaje **"coeducativo y cooperativo"**.

Por **lenguaje coeducativo** entenderemos aquel que valora y nombra a todas las personas por igual, procurando no utilizar siempre el masculino; nombrando a cada persona con el nombre por el que desea que lo llamen (sin apodos ni motes); reconociendo que existen dos sexos (hombre-mujer) y utilizando adecuadamente el género que corresponda (masculino-femenino o neutro).

Por **lenguaje cooperativo** entenderemos aquel que valora a cada persona con sus características personales evitando las comparaciones, competiciones y agresiones; utilizando un lenguaje positivo siempre, rechazando valerse del premio, castigo o **"chantaje emocional"** para regular la convivencia o para conseguir tener poder sobre otras personas. Procuraremos rechazar la violencia que provoca el lenguaje competitivo, así como el **"sentimiento de culpa".**

9.5. Comisión de convivencia

El objetivo de esta comisión es ayudar a la autorregulación (autocontrol) de la convivencia a través de:

- Observar situaciones positivas y felicitar.
- Observar situaciones negativas y mediar en su resolución.
- Ayudar en la Resolución en conflicto, escuchándolas.
- Recordar los acuerdos tomados.

Está formada por cuatro/cinco personas que irán cambiando cada semana para que todo el mundo pase por esta comisión. La persona responsable cada día de la comisión es la encargada directa de actuar en cualquiera de las situaciones ya señaladas (funciones). Si por alguna razón no se sintiera capaz de resolver algún conflicto, pedirá ayuda al resto de la comisión. Esta se reunirá para decidir cuál debe ser la actuación más adecuada y en caso de no resolverlo pedirá ayuda al Tutor o a la tutora.

En cada aula se elaborará un diario en el que la comisión de convivencia recogerá los conflictos, soluciones y felicitaciones que se hayan producido durante cada semana, además de los nombres de quienes han formado parte de la misma, informando de todo a la asamblea.

Al finalizar la semana, la comisión realizará una autoevaluación de sus actuaciones, las situaciones en las que haya intervenido y su valoración sobre ellas. El resto de la clase y el tutor o tutora también valorarán el trabajo de la comisión.

La comisión sólo actuará en resolución de conflictos cuando éste no se haya podido resolver entre las personas afectadas. Dichas soluciones se recogerán en un apartado específico del "diario" para que nos sirvan de referencia o refuerzo en conflictos similares. También, entregarán a las personas que hayan tenido un conflicto y no lo hayan podido resolver por sí mismo, una hoja de autorreflexión y compromiso que rellenarán en un espacio tranquilo y una vez estén tranquilos y tranquilas.

9.6. Recomendaciones:

• En el primer ciclo de Infantil es el profesorado quienes pueden presentar a cada niño o niña las tarjetas que reflejan sus actitudes.

• En el segundo ciclo, las clases pueden estar organizadas en pequeños grupos. Cada día se elige a una persona como representante de ese grupo y encargada de dar a cada cual la ficha que refleja la actitud, tanto positiva como negativa, que manifiesta en ese momento.

• Toda la clase realizará técnicas de resolución de conflictos en la tutoría antes de la formación de la comisión.

• La corresponsabilidad nos debe llevar a comprometernos con el grupo clase y ayudarnos mutuamente a crecer como personas.

• La comisión de convivencia no es quién castiga, ni a quien hay que acudir con esta intención. No tiene responsabilidades en cuanto a controlar los conflictos, ni poder para imponer sanciones.

• Actúa fundamentalmente en su clase (en caso del alumnado), aunque pueden mediar de forma conjunta en problemas de niveles o ciclo. Se reunirán periódicamente para analizar y programar su trabajo.

• La comisión de convivencia debe comenzar funcionando dentro del aula para ir haciéndolo progresivamente en todos los espacios del centro e inter-ciclos.

9.6. Formación de la asamblea

Para que una asamblea sea eficaz es necesario:

- Orden del día (Conocer lo que se va a tratar y el por qué).

- Una persona moderadora que, de la palabra, resuma las conclusiones a las que se han llegado.

- Una persona secretaria que levante acta y lea el acta anterior en cada sesión.

- Un libro de actas donde quede reflejado todo lo que se aprueba, se propone y se discute.

Para que en el aula haya participación y comunicación hay que tener una organización que favorezca dicha participación y comunicación. Se pueden seguir las siguientes pautas:

1° - Reparto de tareas y responsabilidades. Cada clase decidirá cuáles serán los cargos de la misma según su organización y necesidades:

- Delegada/o

- Secretaria/o

- Bibliotecaria/o

- Responsable de la limpieza.

- Tesorera/o

- Otros que surjan (llaves, salidas, animales y plantas...).

2°.- Conocer con claridad cuáles son las funciones de cada cargo y su responsabilidad.

3°.-. Comunicar los acuerdos y organizar cómo llevarlos a cabo.

4°.- Revisar los acuerdos para mejorarlos. Para ello es fundamental que, cada cargo, conozca cuál es su tarea y sus funciones.

9.6. Cargos de la asamblea:

9.6.1. Delegado / delegada:

➢ Objetivo general de su tarea:

Informar, representar y participar en las actividades y programación del curso.

➢ Tareas y funciones:

- Informa y recuerda las normas de convivencia y de utilización de espacios y materiales.
- Informa y propone el orden del día de la asamblea.
- La representación del curso.
- Pasar la lista de comedor y de asistencia.
- Si no está el profesorado abre la puerta de la clase en caso de que no esté la persona responsable.
- Recoge las autorizaciones en caso de no estar la persona responsable.
- Recoge los justificantes de las faltas de asistencia.

9.6.2. Secretario / secretaria

➢ Objetivo general de su tarea:

Llevar los libros de actas al día. Ser la memoria colectiva de la clase.

➢ Tareas y funciones:

- Informa del contenido de las actas cuando se lo pidan.
- Recoge por escrito los acuerdos más importantes tomados en la asamblea del aula.
- Cuida del libro de actas.
- Lee el acta anterior al comenzar una reunión.

• Acompaña a la delegada/o como representantes del curso.

9.6.3. Tesorería

➢ Objetivo general de su tarea:

Llevar la tesorería de la clase.

➢ Tareas y funciones:

- Informa sobre el estado de las cuentas de la clase.
- Propone formas de sacar dinero.
- Lleva la lista de impagados y les recuerda que se pongan al día.
- Recoge el dinero que se acuerde cada mes.
- Se encarga de la compra de aquello que se decida.

9.6.4. Persona encargada de la limpieza y ecología

➢ Objetivo general de su tarea:

Velar por el orden y la limpieza de la clase, así como de las plantas si las hubiera.

➢ Tareas y funciones:

- Propone mejoras de limpieza y decoración de la clase.
- Revisa el estado de la clase antes de salir de ella y recuerda cuales son los acuerdos y pautas de convivencia de la misma.
- Mantener el orden de las estanterías y armarios.
- Encargarse de regar las plantas una vez por semana.

9.6.5. Persona encargada de comedor

➢ Objetivo general de su tarea:

Velar que la salida de clase hacia el comedor sea ordenada y controlar que se cumplan las pautas del comedor.

➢ Tareas y funciones:

• Hace la fila en clase para salir hacia el comedor.

• Controla la asistencia o no del alumnado fijo del comedor.

• Informa en Asamblea de las incidencias que hubiere.

9.7. Temas fijos a tratar en la asamblea

Cuando la comunicación con el alumnado no es fluida, y no se le da un espacio para que puedan comunicarse libremente y exponer sus dificultades o sus aportaciones, estamos expuestos a una falta de información que puede desembocar en:

- Malestar del alumnado.
- Sensación de falta de escucha.
- Quejas del alumnado a las familias.
- Reclamaciones de las familias al profesorado y al centro.

9.8. Formación de la asamblea

Para que una asamblea sea eficaz es necesario:

- Orden del día (Conocer lo que se va a tratar y el por qué).

- Una persona moderadora que, de la palabra, resuma las conclusiones a las que se han llegado.

- Una persona secretaria que levante acta y lea el acta anterior en cada sesión.

- Un libro de actas donde quede reflejado todo lo que se aprueba, se propone y se discute.

Para que en el aula haya participación y comunicación hay que tener una organización que favorezca dicha participación y comunicación. Se pueden seguir las siguientes pautas:

1° - Reparto de tareas y responsabilidades. Cada clase decidirá cuáles serán los cargos de la misma según su organización y necesidades:

• Delegada/o

• Secretaria/o

• Bibliotecaria/o

- Responsable de la limpieza.
- Tesorera/o
- Otros que surjan (llaves, salidas, animales y plantas...).

2°.- Conocer con claridad cuáles son las funciones de cada cargo y su responsabilidad.

3°.-. Comunicar los acuerdos y organizar cómo llevarlos a cabo.

9.9. Cargos de la asamblea:

9.9.1. Delegado / delegada:

➢ Objetivo general de su tarea:

Informar, representar y participar en las actividades y programación del curso.

➢ Tareas y funciones:

- Informa y recuerda las normas de convivencia y de utilización de espacios y materiales.
- Informa y propone el orden del día de la asamblea.
- La representación del curso.
- Pasar la lista de comedor y de asistencia.
- Si no está el profesorado abre la puerta de la clase en caso de que no esté la persona responsable.
- Recoge las autorizaciones en caso de no estar la persona responsable.
- Recoge los justificantes de las faltas de asistencia.

science

9.9.2. Delegado / delegada:

➢ Objetivo general de su tarea:

Informar, representar y participar en las actividades y programación del curso.

➢ Tareas y funciones:

- Informa y recuerda las normas de convivencia y de utilización de espacios y materiales.
- Informa y propone el orden del día de la asamblea.
- La representación del curso.
- Pasar la lista de comedor y de asistencia.
- Si no está el profesorado abre la puerta de la clase en caso de que no esté la persona responsable.
- Recoge las autorizaciones en caso de no estar la persona responsable.
- Recoge los justificantes de las faltas de asistencia.

9.9.3. Secretario / secretaria

➢ Objetivo general de su tarea:

Llevar los libros de actas al día. Ser la memoria colectiva de la clase.

➢ Tareas y funciones:

- Informa del contenido de las actas cuando se lo pidan.
- Recoge por escrito los acuerdos más importantes tomados en la asamblea del aula.
- Cuida del libro de actas.
- Lee el acta anterior al comenzar una reunión.

• Acompaña a la delegada/o como representantes del curso.

9.9.4. Tesorería

➢ Objetivo general de su tarea:

Llevar la tesorería de la clase.

➢ Tareas y funciones:

- Informa sobre el estado de las cuentas de la clase.
- Propone formas de sacar dinero.
- Lleva la lista de impagados y les recuerda que se pongan al día.
- Recoge el dinero que se acuerde cada mes.
- Se encarga de la compra de aquello que se decida.

9.9.5. Persona encargada de la limpieza y ecología

➢ Objetivo general de su tarea:

Velar por el orden y la limpieza de la clase, así como de las plantas si las hubiera.

➢ Tareas y funciones:

- Propone mejoras de limpieza y decoración de la clase.
- Revisa el estado de la clase antes de salir de ella y recuerda cuales son los acuerdos y pautas de convivencia de la misma.
- Mantener el orden de las estanterías y armarios.
- Encargarse de regar las plantas una vez por semana.

9.9.6. Persona encargada de comedor

➢ Objetivo general de su tarea:

Velar que la salida de clase hacia el comedor sea ordenada y controlar que se cumplan las pautas del comedor.

➢ Tareas y funciones:

• Hace la fila en clase para salir hacia el comedor.

• Controla la asistencia o no del alumnado fijo del comedor.

• Informa en Asamblea de las incidencias que hubiere.

10.6.Temas fijos a tratar en la asamblea

Cuando la comunicación con el alumnado no es fluida, y no se le da un espacio para que puedan comunicarse libremente y exponer sus dificultades o sus aportaciones, estamos expuestos a una falta de información que puede desembocar en:

- Malestar del alumnado.
- Sensación de falta de escucha.
- Quejas del alumnado a las familias.
- Reclamaciones de las familias al profesorado y al centro.

ESPACIOPAZ 2ºCICLO E.I.	Nº DE LA ACTIVIDAD1	ACTIVIDAD: Asamblea	FECHA: A diario.
DESTINATARIOS:	**TEMPORALIZACIÓN**		**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado 2ºciclo de Educación Infantil	A diario.		Aulas de 1º, 2º y 3º de Educación Infantil

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Ayudar al desarrollo y adquisición de contenidos. -Desarrollar actitudes de respeto y escucha. -Fomentar la pertenencia al grupo. -Mejorar la comprensión y expresión verbal. -Aumentar la participación activa. -Promover el diálogo y la participación. -Debatir intereses y temas comunes. -Fomentar el aprendizaje del inglés de forma natural, através de rutinas, canciones y dinámicas habituales.	Cualquier material que se ajuste a la infinidad de actividades grupales que se trabajen en laasamblea.
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Valoración muy positiva. La asamblea se define como un "momento de encuentro" enriquecedor y democrático, cuyo motor es la conversación. Además, se constituye como una actividad referente dentro del aula siendo uno de los núcleos principales de la metodología activa y constructivista que define las bases pedagógicas denuestro centro. Además, se muestra especial interés en las emociones del alumnado, cómo se sienten, qué necesitan…	Iniciativas para la implicación y participaciónde la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	**ACTIVIDAD:** Asamblea	**FECHA:** 2021/22

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado del ciclo	Una vez a la semana	Aula organizada en gran círculo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Cada semana, nos sentamos en gran círculo en clase para poder vernos y comunicarnos mejor. El secretario y la secretaria de clase se alternan en la función de anotar todas las cuestiones de las que se habla en nuestro libro de actas. La persona responsable del turno de palabra (moderadora) comienza a dar la palabra a quien quiere participar y comienzan a surgir los temas tratados. Por cada tema tratado se hace un acuerdo y todos los acuerdos tomados se revisan en la siguiente reunión para ver si han funcionado o si hay que tomar nuevas medidas. Todos los temas y acuerdos surgen del grupo clase. El tutor o la tutora solo participa como mediadores cuando es necesario. Entre los temas tratados salen dificultades, problemas de convivencia, se expresan sentimientos, se felicita, se hacen propuestas para la clase, etc. Si se llega a acuerdos importantes que de alguna forma cambian las normas de clase o si se hacen compromisos personales de comportamiento, se anotan en la Constitución de clase y lo firman las personas implicadas. El momento más esperado es el de la entrega de cariñogramas de la semana, que se realiza al finalizar la asamblea. Un cariñograma es una nota en la que expresamos cariño, agradecimiento o felicitación hacia un compañero o una compañera de la clase, a veces también hacia el profesorado. Tienen un panel donde a lo largo de la semana van anotando los chicos y las chicas a los que le han hecho cariñogramas, para que nadie se quede sin el suyo.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Compartir sus inquietudes. - Aprender a comunicarse con respeto y aceptación. - Mostrar sus emociones. - Desarrollar resolución de conflictos de forma práctica y vivencial. - Felicitar a los demás en reconocimiento de las cosas positivas que todos y todas tenemos. - Reconocer los errores propios y aceptar las consecuencias. - Comprometerse en el respeto de las normas comunes.	- Libro de actas. - Trozos de papel para los cariñogramas. - Lápiz y goma. - Aula.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Se trata de una actividad con resultados muy positivos y que tiene gran éxito entre el alumnado. La autogestión que hacen de sus problemas y de sus emociones les hacer sentir más capaces y libres y mejora su autoconcepto y su autoestima. El cariñograma supone una demostración de cariño pero también puede ser una forma de resolver problemas, pidiendo disculpas o agradeciendo algo.	-Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

ESPACIO PAZ **3er CICLO DE PRIMARIA**	**ACTIVIDAD** ASAMBLEA	**FECHA** 1er, 2º y 3er Trimestres

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado de Tercer ciclo de Primaria	A LO LARGO DEL CURSO UNA HORA A LA SEMANA	AULA DE TUTORÍA / EXTERIORES

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Aunque normalmente suele celebrarse una asamblea una hora a la semana, la asamblea constituye un momento interdisciplinar que se lleva a cabo en el aula siempre que el grupo lo requiere para solucionar algún conflicto, recoger aportaciones y sugerencias o tomar alguna decisión que repercute sobre la clase al completo.
El alumnado aprende a organizarse, recoger acta, a respetar el turno de palabra, tomar decisiones junto con sus compañeros y compañeras y cumplir con las responsabilidades de su cargo.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Fomentar la autonomía, asertividad, compañerismo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo en el alumnado. -Saber escuchar y respetar el turno de palabra. -Resolver aquellos conflictos que ocurren en clase y fuera de ella. -Abrir un lugar de expresión y entendimiento entre iguales y el tutor. -Fomentar las felicitaciones y reconocimientos a compañeros/as y la clase. -Crear un buen clima de convivencia, así como la cohesión del grupo clase.	Libreta de actas de asamblea, bolígrafos, tablón de anuncios de la clase, pizarra mensual organizativa, ordenador /PDI cuando se ha requerido para mostrar algo en concreto.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva. A lo largo del ciclo mejora muchísimo el clima de convivencia, así como la cohesión de los grupos. La asamblea ha sido un canal para el entendimiento y la resolución de conflictos fomentando el respeto entre iguales y mejorando mucho el clima de convivencia.	☐ Planteamientos de implicación y participación del alumnado. ☐ Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

ESPACIO PAZ SECUNDARIA	ACTIVIDAD 3 ASAMBLEAS	FECHA Sesión semanal en cada grupo

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Secundaria	Sesión semanal	En el aula

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Asamblea para la resolución de conflictos y lograr la cohesión del grupo.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Solventar conflictos entre los alumnos/as de la clase y fomentar la cohesión del grupo.	Pizarra.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positiva, mejora la convivencia de los grupos.	ctividades de acogida para familias, profesorado y alumnado. Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. ctuaciones específicas para la dinamización de la participación de delegadas y delegados de madres y padres. ctuaciones con las asociaciones de madres y padres del alumnado. niciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. ctuaciones con colaboración de asociaciones, organizaciones no gubernamentales u otros organismos del entorno para el desarrollo sociocumunitario. tros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

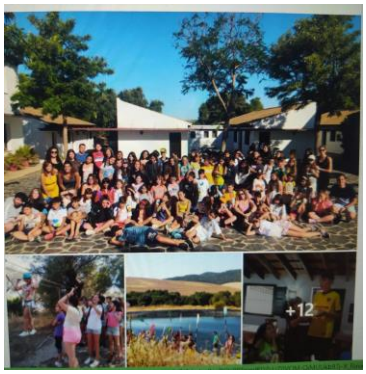
FOTOS

10.ACAMPADAS

Como todos los años, y después de dos sin poder realizarlas, NOS VAMOS DE ACAMPADA, es la actividad de convivencia por excelencia.

Fechas y lugares de las diferentes Acampadas que los/as alumnos/as del Colegio Platero, van a realizar en el mes de junio.

- **Infantil** *(del 20 al 22)*: "Hacienda Albuquería" (Málaga).
- **1º Ciclo Primaria** *(del 20 al 23)*: "Granja Escuela Parapanda" (Granada).
- **2º Ciclo Primaria** *(del 20 al 24)*: "Cortijo Frías" (Córdoba).
- **3º Ciclo Primaria** *(del 20 al 24)*: "Hacienda Barriche" (Cádiz).
- **Secundaria** *(del 20 al 24)*: "Santa Bárbara de Casa" (Huelva).
- **Viaje Fin Estudios** *(del 19 al 24)*: Tarragona, Zaragoza y Jaca.



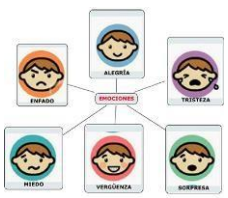
11. TALLERES

Los talleres que el Centro pone en marcha los viernes de 12:00 h. a 14:00 h., son acciones lúdicas en las que se lleva a cabo un programa de actividades innovadoras que potencian el desarrollo personal y social de nuestro alumnado.

El objetivo que perseguimos es el desarrollo de la observación, imaginación, creatividad, concentración, atención, memoria, emprendimiento, psicomotricidad y relaciones sociales en un ambiente de experimentación.

Durante este curso y más que nunca se han potenciado Talleres donde la base ha sido lo emocional.

Los talleres que se han puesto en marcha en el Curso 2021/22 son los siguientes:



ESPACIOPAZ Infantil	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD Talleres	FECHA Viernes

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado	Viernes	aulas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los talleres son diferentes tipos de actividades que se realizan los viernes de 12: 00 a 14:00 de manera voluntaria. Hay 3 talleres los cuales van rotando semanalmente por grupo clase debido alcovid. Los talleres son:
- **Experimentos y naturaleza:** Realizamos diferentes experimentos con cosas de nuestra vida cotidiana, además realizamos actividades con elementos de la naturaleza.

-Danza y movimiento: Este taller pretende desarrollar la expresión corporal a través de la música y el movimiento, potenciando la psicomotricidad fina y gruesa a través de diferentes estilos de danza.

-Creatividad y arte: Este taller pretende fomentar la capacidad expresiva y artística a través de diferentes elementos, fortaleciendo la creatividad e imaginación del alumnado.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Impulsar el trabajo en equipo. -Establecer relaciones entre hechos de la vida cotidiana.	Diferentes materiales …

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Valoración muy positiva de la actividad ya que el alumnado disfruta durante tres viernes de diferentes actividades lúdicascon las que aprenden y se divierten. A diferencias de años anteriores, los talleres han sido a nivel de grupo clase y aunque la valoración general haya sido positiva, es más gratificante si se hacen grupos heterogéneosentre los diferentes cursos.	-Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa. -Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

ESPACIOPAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD Talleres	FECHA Todo el curso

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Primer ciclo	Viernes	Aulas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los talleres de los viernes, refiere una actividad de 2 horas que se realiza al final de la semana y quesale completamente del ámbito curricular.
Consta de 4 talleres: **"Ingenio y figura**", **"Emocionarte", "Experiméntate" y "Tenemos mucho arte".**
A través de una metodología y participativa, el alumnado del primer ciclo realiza diferentesproyectos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Trabajo de las inteligencias múltiples. Llevar a cabo diferentes tipos de aprendizajes.Fomentar actividades en las que el alumnado pueda desarrollar su creatividad. Motivar y favorecer el trabajo en grupo.Compartir experiencias motivadoras e inovadoras.	Imaginación.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Muy positivas.	Inteligencias múltiples. Trabajo cooperativo. Educación Emocional.

ESPACIOPAZ 2ºCICLO	**Nº DE LA ACTIVIDAD 3**	**ACTIVIDAD** Talleres	**FECHA** Todo el curso

DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**
Alumnado	Viernes	Aulas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los talleres de los viernes, refiere una actividad de 2 horas que se realiza al final de la semana y quesale completamente del ámbito curricular.
Consta de 4 talleres: **"Emocionarium**", **"Taller de reciclaje creativo", "Aprendiendo con el ordenador" y "Multideporte".**
A través de una metodología y participativa, el alumnado del segundo ciclo realiza diferentes proyectos.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	**RECURSOS MATERIALES**
Trabajo de las inteligencias múltiples. Llevar a cabo diferentes tipos de aprendizajes. Fomentar actividades en las que el alumnado pueda desarrollar su creatividad. Motivar y favorecer el trabajo en grupo. Compartir experiências motivadoras e inovadoras.	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Muy positiva.	Trabajo cooperativo. Desarrollo de las Inteligencias múltiples.

PACIO PAZ 3ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Talleres	FECHA Todo el curso

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Alumnado tercer ciclo	Viernes	Huerto Clases Patios

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Este grupo de alumnos llevan a cabo varias cooperativas, donde se fabrican diversos productos, incluida la cooperativa agrícola, donde obtienen unos productos muy buenos que ellos mismos se reparten y llevan a casa para cocinar.
Ya se está iniciando sido la elaboración de productos.
Se han puesto a disposición del Centro, de los demás compañeros y compañeras y has llevado acabo actividades preciosas (aprendizaje servicio)

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
Aprendizaje servicio. Cuidado y conocimiento sobre el medio ambiente.	Bancos de la Amistad. Proyecto “Las paredes Hablan” …
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	**ÁMBITO DE ACTUACIÓN**
Inmensamente positiva**.**	Trabajo cooperativo. Trabajo en equipo. Aprendizaje servicio.

12. COLABORACIÓN AMPA

AMPA	Nº DE LA ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD: Aportación económica	FECHA: Curso 2021/22

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Comunidad Platero	Curso escolar 2021_22	Colegio Platero

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Por segundo año consecutivo, AMPA ZENOBIA CAMPRUBÍ apoya con sus ingresos el desarrollo y cumplimiento de las medidas del COVID.

Se recuerda que esto se ha contemplado debido a la escasa ayuda que los centros educativos concertados reciben para situaciones como las que se presentan con el COVID. Nuestra AMPA ha contribuido a la implementación de todas las medidas necesarias para acondicionar las instalaciones del colegio según la reglamentación exigida. Esto ha supuesto los siguientes objetivos y recursos:

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
-Participar de forma activa y contextualizada en la logística de cada tarea desarrollada por el centro educativo. -Apoyar y secundar el desarrollo de las actividades educativas del centro, posibilitando la realización de los proyectos sin impedimentos relacionados con las medidas del COVID.	-Material y adecuaciones necesarias para garantizar las condiciones sanitarias en el proceso de reapertura (distribución de espacios para mantener distancia de seguridad, mascarillas, geles hidro-alcohólicos, termómetros por infrarrojo, refuerzo del servicio de limpieza…) -Apoyo económico en la compensación del déficit que representa la congelación de la cuota para el curso, considerando la nueva situación de varias familias.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
Todo lo realizado en torno a estos objetivos se ha cumplido según lo esperado. Las medidas de sanidad han sido garantizadas gracias a contar con los recursos necesarios en cada momento. Ha sido eficaz, a la vez que ha permitido a toda la comunidad educativa desenvolverse con la comodidad y seguridad que las circunstancias han demandado.	- Platero Green School.

AMPA	Nº DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD 2	FECHA

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Comunidad Platero	Curso escolar 2021_22	Colegio Platero

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La mayor parte de los recursos necesarios para el trabajo diario del colegio como actividades académicas, decoración, celebraciones, etc. se proporcionan gracias a la cuota de cada socio y socia de AMPA. Las familias delegan en la asociación la compra de los materiales, como libretas, lápices, cartulina, folios, gomas, tijeras, pegamentos, rotuladores, colores, material de geometría, etc. Esto permite contar con los recursos necesarios en cada actividad y momento preciso, generando valores de equidad, respeto, colaboración, etc.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

-Colaborar activamente, garantizando los insumos necesarios para las tareas desarrolladas por el centro educativo, a través del sistema de cuota única de ampa.
-Apoyar y secundar el objetivo claro de una educación comprometida, activa y significativa, aportando la ventaja de la inmediatez en la posibilidad de realización de los proyectos.

RECURSOS MATERIALES

- Material de uso cotidiano en el colegio.

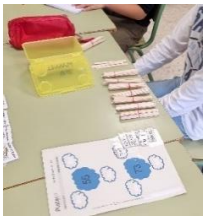
VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La compra conjunta de materiales, a partir de la cuota de socio/a de AMPA, permite un trabajo igualitario en el aula y demás espacios del centro. Es la forma mayormente elegida por las familias del colegio.
De esta manera se apuesta por evitar situaciones conflictivas o que evidencien diferencias entre el alumnado.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

- Platero Green School.

FOTOS



AMPA	Nº DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD 3	FECHA

DESTINATARIOS	TEMPORALIZACIÓN	ORGANIZACIÓN ESPACIAL
Comunidad Platero	Curso 2021_22	Colegio Platero

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Participación activa y colaboración desde AMPA para que se desenvuelvan todas las actividades y proyectos en una buena convivencia y armonía, difundiéndolas y fomentando a participar en ellas.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES
- Ser ciudadanos y ciudadanas conscientes de la realidad de nuestro entorno y presentar una actitud de implicación continua -Ser partícipes activos del proceso educativo de nuestros hijos e hijas. -Apoyar y secundar el objetivo claro de una educación comprometida, activa y significativa, aportando la ventaja de la inmediatez en la posibilidad de realización de los proyectos.	- Difusión de los proyectos y actividades a través de todos los medios disponibles para ello (chats, comunicados, boca a boca, etc.)

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD	ÁMBITO DE ACTUACIÓN
La actividad ha sido altamente favorable y ha aportado a una convivencia basada en la paz y el respeto.	- Colegio Platero Green School.

ESPACIO PAZ 1ºCICLO	Nº DE LA ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD Día de la bicicleta	FECHA 24/04/2022
DESTINATARIOS	**TEMPORALIZACIÓN**	**ORGANIZACIÓN ESPACIAL**	
Alumnado de todo el centro y familias.	24 de abril de 2022		

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El domingo 24 de abril Platero Green School, a través del Departamento de Ciencias y en colaboración con el AMPA, celebrará el Día Mundial de la Bicicleta.

Apostando por un cambio en las mentalidades en cuestiones de movilidad, creemos firmemente en una transición energética más respetuosa con nuestro medio ambiente. La bicicleta toma un protagonismo especial al ser un medio de transporte verde, saludable y divertido.

Por eso, y para animar a las nuevas generaciones a hacer un uso más cotidiano de este vehículo, os invitamos a todos y todas a las 11:00 h realizaremos una pequeña ruta con nuestros vehículos de dos ruedas desde el área recreativa del Peñón del Cuervo. Compartiremos una bonita jornada en nuestro entorno cercano.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

-Mantener un contacto cercano con la naturaleza.
-Aprender e investigar sobre los propios intereses del alumnado.
-Dar a conocer la gran biodiversidad vegetal que nos rodea.
-Conocer diferentes formas de moverse y respetar el medio ambiente.

RECURSOS MATERIALES

- Bolsas de papel.
- Semillas de diferentes tipos de aromáticas.
- Papel pegatina con logo.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

El grado de participación del alumnado ha sido muy alto. Les ha gustado mucho verse fuera del colegio y disfrutar de unas actividades muy entretenidas.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN

- Actividades de acogida para profesorado y alumnado. -Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.
- Actuaciones específicas para la dinamización de la participación entre alumnado.

Actuaciones de dinamización en la participación de las familias del alumnado.

- Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta.

FOTOS

13.REDES SOCIALES

Desde nuestra página de Facebook/Instagram también fomentamos constantemente el luchar contra la violencia de género, la coeducación, la solidaridad e intentamos a través de imágenes que dejan constancia del ambiente donde nuestros niños y niñas se están educando, un ambiente de cooperación, colaboración, amistad, empatía junto a unas grandes ganas de innovar y querer superarse y aprender día a día.

Las redes sociales, junto a nuestras galerías en la Plataforma educativa Alexia, nuestros blogs,… tienen más importancia que nunca, ya que son las ventanas por las que las familias pueden ver a sus hijos e hijas porque debido a la pandemia es imposible que puedan acceder a cualquier actividad dentro del Centro.

Platero Green School
1 d ·

🔎 ¡A explorar! 🌋
🦇 El alumnado del #PrimerCiclo de Primaria visita las **Cuevas de Nerja**, haciéndoles descubrir muchísimas curiosidades.🧱
🍏 Después de un momento tan emocionante, pudieron disfrutar de un maravilloso día para comer y jugar en convivencia.❤️

Platero Green School
6 sept. 2021
Nuestras compañeras Carmen, profesora del #EquipodeApoyo, y Laura, profesora de #EducaciónInfantil, han estado en el centro de #AtenciónTemprana Dulce Nombre de María para iniciar una rueda de comunicación con su terapeuta y así conocer las necesidades del #alumnado que entra por primera vez en el cole.

Platero Green School
20 nov. 2021
¡Que nadie te quite la magia de ser #niño/a!
Feliz día a todas esas personitas que hacen de nuestros días los más maravillosos.
#DíaMundialdelaInfancia #20noviembre
+34

Platero Green School
3 oct. 2021
El alumnado de #1ºdeESO ha disfrutado de unas sesiones de "Cuentos al aire libre", desde el área de #Lengua.
Cuentan con una gran capacidad de #expresión, #creatividad e #imaginación.
Mención especial, en esta ocasión, a Rocío Navarro con su #libro "Las aventuras de Tina", escrito por ella misma.
+9

Platero Green School
28 sept. 2021
I Encuentro de la Red de Centros Educativos Emprendedores, en la Universidad de Málaga.
#RedCEmp
Nuestra compañera Sara Trujillo ha participado en una mesa redonda de #buenasprácticas compartiendo experiencias de #emprendimientoeducativo junto a otros colegios de Andalucía.
Proyectos de #AprendizajeServicio llevados a cabo desde el Programa Innicia Cultura Emprendedora, en Tercer Ciclo de Primaria.
https://www.laopiniondemalaga.es/opinion/2021/09/27/centros-emprendedores-57723313.html
Andalucía Emprende ACES - Andalucía Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga, España
#Emprendimiento #Inclusión #Innovación
uma.es
Grupo Investigación HUM365 Formación, Orientación, Empleabilidad, Emprendimiento, Inclusión e Innovación

Platero Green School
13 nov. 2021
Antiguos/as alumnos/as, nuevos/as compañeros/as de trabajo.
¡Bienvenidos/as!
Antiguos/as Alumnos/as Platero me siento feliz.
13 nov. 2021
¡Nos encanta teneros en el cole de nuevo!
#alumnirelations #backtoschool ... Ver más

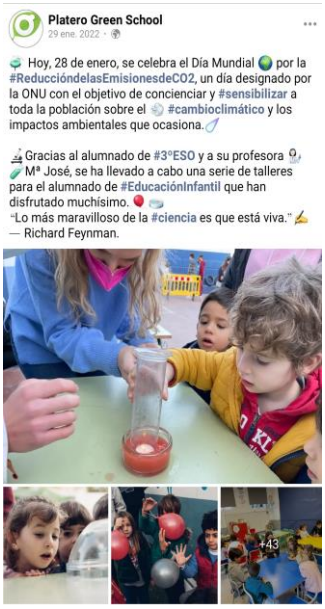
Platero Green School
26 jun. 2021
Seguimos de enhorabuena con otros dos alumnos #premiados, en esta ocasión en el IV #ConcursodePrensaEscolar, organizado por la Asociación de la Prensa de Málaga (APM) y Vito Contreras.
Iniciativa promovida por sus profesoras de Lengua de Secundaria, Anabel y María.
¡#Felicidades a Adrián Vera López (3º ESO B) y Luis Serrano Azuaga (1º ESO A) por su 2º y 3er premio, respectivamente, en la modalidad de #Secundaria, #galardonados entre más de 500 participantes de la provincia!
ELLAS Y ELLOS HICIERON HISTORIA, ES TU HORA
IV CONCURSO DE PRENSA ESCOLAR
PARTICIPA HASTA EL 31 DE MAYO
+7

Platero Green School
5 jul. 2021
Este año tan particular, el alumnado de #4ºESO ha superado situaciones muy complicadas a nivel #emocional, debido a esta pandemia.
Se ha trabajado mucho desde las #tutorías para que los chicos y las chicas fuesen capaces de vivir el "aquí y el ahora".
De este trabajo, surge su propio #lema "be here and now" y su propia imagen.
Al profesorado le hace mucha #ilusión compartir esta #esencia con todos y todas. Siempre os tendremos en el #corazón.

Platero Green School me siento entusiasmado(a) en Platero Green School.
10 sept. 2021
Back to school!
Estábamos deseando el #reencuentro.
Ver a nuestro #alumnado crecer, emocionarse al encontrarse con sus amigos/as, despedir a sus familiares en la puerta, entrar por primera vez (para muchos de ellos/as) a la escuela... ¡No es tarea fácil!
Cuántos sentimientos y #emociones se mezclan en este #primerdía y qué sensación tan bonita la de desear compartir todas las anécdotas de verano con tus compi de clase.
Os deseamos un #felizcurso.
¡A por más aventuras!
#vueltaalcole2021 #vueltaalcole #welcometoplatero

Platero Green School me siento motivado(a).
8 nov. 2021
¡Bienvenidos/as, de nuevo!
Nuestra #asociaciónde antiguosalumnos/as vuelve con más ganas que nunca, tras este tiempo de ausencias, por causas inherentes a nosotros/as.
Síguenos en los perfiles de RRSS para no perderte ningún evento.
https://www.facebook.com/antiguosalumnosplatero
https://instagram.com/acoplateaaaplatero?utm_medium=copy_link
#acóplate #acóplateaaplatero
PLATEROGREENSCHOOL.ES
Educación de calidad en Málaga | Platero Green School
Tras dos duros años de pandemia y limitaciones, nos l...

Platero Green School
3 ene. 2022
Seguimos recordando las primeras #excursiones de este curso.
En esta ocasión, el alumnado de 3º y 4º de #Secundaria disfrutó de una navideña mañana, en la que pudieron pasear, desayunar churros con chocolate y, sobre todo, divertirse en las pistas de hielo.
+9


Platero Green School
29 ene. 2022
Hoy, 28 de enero, se celebra el Día Mundial por la #ReducciónDelasEmisionesdeCO2, un día designado por la ONU con el objetivo de concienciar y #sensibilizar a toda la población sobre el #cambioclimático y los impactos ambientales que ocasiona.
Gracias al alumnado de #3ºESO y a su profesora Mª José, se ha llevado a cabo una serie de talleres para el alumnado de #EducaciónInfantil que han disfrutado muchísimo.
"Lo más maravilloso de la #ciencia es que está viva."
— Richard Feynman.
+43

Platero Green School
6 dic. 2021
Día de la #Constitución Española.
#6dediciembre
LA CONSTITUCIÓN DE INFANTIL
+19

Platero Green School
25 nov. 2021
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia hacia las Mujeres.
#NiUnaMásNiUnaMenos #25N
http://www.platerogreenschool.es//portal/noticias/1/1125?i18n=es
+53

Platero Green School
11 feb. 2022
Programa de Implantación de la #InteligenciaEmocional. #PIEEmocional
#formacióncontinua
Alberto Ortega influen-SER educativo
+7

Platero Green School
23 dic. 2021
La Seño de los #Cuentos y el Elfo Doremi.
El alumnado de segundo ciclo de #EducaciónInfantil disfrutó de una mágica y divertida jornada que les atrapó en la ilusión de la #Navidad con cuentos y fantasía.
#cuentacuentos #elfosmágicos
#manualidadesnavideñas
Seño de los Cuentos
+16

Platero Green School
19 dic. 2021
Movilidad #erasmusplus en Berlín.
Ya tenemos de vuelta a nuestras compis, que vienen encantadas.
Con muchas ganas de poner en práctica lo aprendido y compartir los conocimientos adquiridos con el resto del equipo docente para que, entre todos y todas, consigamos frenar el #acosoescolar, los #conflictos sin resolver y crezcamos en #inteligenciaemocional.
#Sepie #ErasmusPlus #ErasmusPlusES
#MiErasmusPlus
Europass Europe
Europass Teacher Academy

Platero Green School
19 feb. 2022
Dictado explosivo. El alumnado de 4ºA ha practicado la #ortografía de una manera lúdica y cooperativa repasando las #reglasortográfica.
+2

Platero Green School
3 feb. 2022
¡Sssshhhh! El alumnado de 3º de #EducaciónInfantil tiene un lenguaje secreto
Aprendizaje de #fonética y #fonología a través de #gestos de apoyo a la articulación, relacionando cada sonido para facilitar la #lectoescritura.
Y tú, ¿te atreves a hacer nuestro #lenguajesecreto?
https://youtu.be/yeqA8zTYmLc
YOUTUBE.COM
Nuestro lenguaje secreto 3ºInfantil - Platero Green School
Aprendemos fonética y fonología a través de gestos d...

Platero Green School
8 ene. 2022
Cruz Roja Málaga
30 dic. 2021
Un año más, Platero Green School se unió a nuestra campaña #SusDerechosEnJuego para apoyar con juguetes a familias en dificultad social de ... Ver más

Platero Green School ha añadido 95 fotos nuevas.
2 feb. 2022
Platero ha celebrado su gran #DíaDeLaPaz, cantando, bailando y hasta nos ha visitado virtualmente la autora del libro el #Centinela, Reyes Martínez.
Como colofón, hemos disfrutado de la Gran #GalaporyparalaPaz, de la mano y las voces de nuestro alumnado de secundaria y José, profe de música.
Un precioso día de #convivencia.
Gracias, Carmen Lopez, por coordinarlo todo tan bien.
+92

Platero Green School
29 dic. 2021
Platero culmina con éxito su #campañasolidaria, gracias a la gran colaboración de todos y todas.
Ha sido un trimestre difícil para mucha gente y las familias de nuestro centro no han dudado ni un segundo en colaborar con las causas de Cruz Roja Málaga y Amfremar Ong.
Se han recogido cerca de 600 #productosalimenticios y de limpieza para preparar unas 30 cestas navideñas, aproximadamente. De la misma manera, se han conseguido unos 150 #juguetes que serán donados a familias con bajos recursos.
Sumado a esto, la indiscutible entrega de niños, niñas y jóvenes que han cargado los productos con toda la #ilusión de ser partícipes en la #sonrisa de quienes necesitan ayuda.
¡MUCHAS #GRACIAS!
Campaña Solidaria

Álbum Coeducación 8M
Platero Green School ha añadido 91 fotos nuevas.
9 mar. 2022
Día Internacional de la #Mujer.
Gran día del #8M que celebramos con la visita de "Las Panteras" del equipo de Balonmano BM Costa del Sol Málaga.
Nuestro alumnado de Infantil y Primaria también realizaron mensajes de #concienciación en plumas que configuraban un un mural precioso: ¡Que nadie corte tus #alas!
Que nadie corte tus alas
+88

Platero Green School
13 ene. 2022
Ya están aquí los #calendariossolidarios #contralaviolenciadegénero.
Gracias a vuestra colaboración se han repartido más de 💯 #calendarios al alumnado y profesorado del centro.
Las autoras de las #fotografías han posado orgullosas con sus páginas dedicadas.
¡Aún nos quedan algunos! Si estás interesado o interesada ponte en contacto con el profesorado tutor para reservar el tuyo.
VANS
+7

9 feb. 2022
Si ya estaba enganchado el alumnado de #1ºESO a la #lectura de "El centinela", ahora no van a poder parar con "Siete formas de perder el pelo" y "Diseña a tu familia pincha aquí".
Están deseando conocer estas nuevas #aventuras y a sus personajes.
Millones de gracias, #Reyes, por este detallazo.
¡Su profesora, María Gómez, y el alumnado están encantados contigo y tus #novelas, que no pasan desapercibidas!

9 feb. 2022
Si ya estaba enganchado el alumnado de #1ºESO a la #lectura de "El centinela", ahora no van a poder parar con "Siete formas de perder el pelo" y "Diseña a tu familia pincha aquí".
Están deseando conocer estas nuevas #aventuras y a sus personajes.
Millones de gracias, #Reyes, por este detallazo.
¡Su profesora, María Gómez, y el alumnado están encantados contigo y tus #novelas, que no pasan desapercibidas!

Platero Green School
15 abr. 2022
Nuestras compañeras del Dpto. de #Orientación en la formación de #neuroeducación, de la mano de la pedagoga y fundadora de @play.funlearning, María Couso.
Conociendo en profundidad cómo funciona el #cerebro de un niño /niña.
Fue una jornada fantástica de aprendizaje y de juegos.
PLAY FUN LEARNING
CEREBRO y juegos

Platero Green School
24 abr. 2022
La #familiaPlatero también disfruta de los domingos al sol.
Con motivo del #DiadelaBicicleta, el Departamento de Ciencias y Educación Física, con la colaboración del AMPA Zenobia Camprubí, ha organizado una #ruta para disfrutar de nuestros vehículos de dos ruedas.
Ha sido una jornada de #convivencia maravillosa para nuestro alumnado, familias y profesorado en la que, además, hemos recordado todos los beneficios que aportan las #bicicletas a nuestras vidas.

Platero Green School
12 mar. 2022
#PAZ es el mensaje de toda nuestra Comunidad Educativa.
#PlateroGreenSchool alza sus voces, banderas y pancartas pidiendo en su #manifiesto de paz el valor humano de las personas por encima de todo. No más dolor ni destrucción.
Platero canta por la Paz y se #solidariza con el pueblo de #Ucrania y todas las #familias que están padeciendo este conflicto.
#PlateroporlaPAZ ACES - Andalucía Comunica Aces Andalucía Emprende La Opinión de Málaga
+59

Platero Green School
25 abr. 2022
Platero Green School ha dado un pasito más en el proceso de #internacionalización del Centro de la mano de European Era.
En esta ocasión, se ofreció parte de la formación #ErasmusPlus, que se celebró en el colegio para 70 profesores/as de varios centros de #Irlanda.
Los talleres se impartieron íntegramente en #inglés, basados en: gamificación, organización de eventos, nuevas tecnologías, resolución de conflictos, arte, música y teatro, mindfulness, resiliencia y liderazgo.
Una oportunidad maravillosa de abrir desde Platero otra ventana al mundo, mostrando lo que hacemos y aportando conocimiento y #experiencias en un entorno #internacional.
Felicidades a Irene Vera, por coordinar este trabajo, y al profesorado que ha participado.
Gracias por haberos involucrado con tanta #profesionalidad y dedicación en vuestras vacaciones de Semana Santa.

Platero Green School
15 mar. 2022
Nuestra alumna #AnaGrottick de 4º de la ESO está realizando una labor fantástica en las etapas de Infantil y Primaria.
Ella proviene de #Brighton y está siendo una #auxiliardeconversación estupenda en las etapas inferiores.
Le encanta enseñar y está disfrutando muchísimo de esta oportunidad, que supone un #enriquecimiento para ella en el área de #Inglés así como un gran referente para los más pequeños.
+9

Platero Green School ha añadido 107 fotos nuevas.
23 abr. 2022
Un año más, hemos celebrado en Platero Green School el #DíadelLibro por todo lo alto.
En esta ocasión, el hilo conductor ha sido la poesía de #GloriaFuertes y la #lenguadesignos, en un gesto de visibilización del colectivo de personas sordas.
El alumnado y el profesorado han disfrutado con #poemassignados, cartelones con pictogramas, explicación de 4º ESO para Infantil y Primaria, el proyecto "Poemas gloriosos", etc.
Agradecemos al actor malagueño #AntonioZafra su visita y su colaboración con la lengua de signos.
"Un niño con un libro de #poesía en las manos nunca tendrá de mayor un arma entre ellas". (Gloria Fuertes).
¡Feliz Día del Libro!

Platero Green School
11 feb. 2022
Programa de Implantación de la #InteligenciaEmocional #PIEEmocional #formacióncontinua
Alberto Ortega influen-SER educativo
+7

Platero Green School
20 mar. 2022
Un año más, el alumnado de #4ºESO realiza el tradicional videoclip de la #Paz.
La canción escogida ha sido "Bad Day" con la intención de transmitir #esperanza y paz en estos momentos de desesperación y guerra.
¡Gracias chicos y chicas por este precioso #videoclip!
https://youtu.be/NYMSQwBg2iQ
YOUTUBE.COM
Videoclip paz 4º ESO - Platero Green School

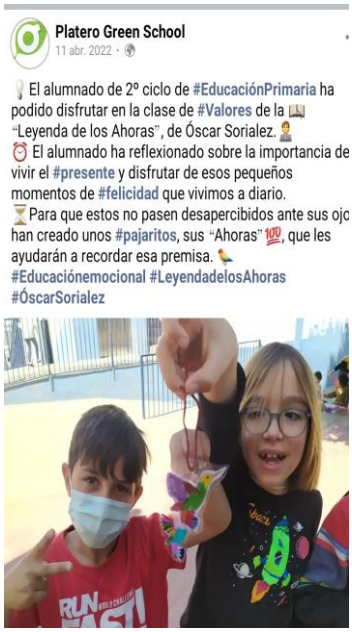
Platero Green School ha añadido 107 fotos nuevas.
23 abr. 2022
Un año más, hemos celebrado en Platero Green School el #DíadelLibro por todo lo alto.
En esta ocasión, el hilo conductor ha sido la poesía de #GloriaFuertes y la #lenguadesignos, en un gesto de visibilización del colectivo de personas sordas.
El alumnado y el profesorado han disfrutado con #poemassignados, cartelones con pictogramas, explicación de 4º ESO para Infantil y Primaria, el proyecto "Poemas gloriosos", etc.
Agradecemos al actor malagueño #AntonioZafra su visita y su colaboración con la lengua de signos.
"Un niño con un libro de #poesía en las manos nunca tendrá de mayor un arma entre ellas". (Gloria Fuertes).
¡Feliz Día del Libro!

Platero Green School
5 h
¡Felicidades, equipo #BlueDeal!
La propuesta de nuestras alumnas ha sido seleccionada a #niveleuropeo, de entre 9 finalistas, para ser representada y defendida en la fase final del #concurso, que tendrá lugar el próximo miércoles 18 de mayo en Rávena (#Italia) durante el evento BlueDeal_med: the route to Blue Energy deployment in the Mediterranean área.
Mucha suerte para el equipo de Platero en esta fase final y enhorabuena por el proyecto, Miguel Ángel Andrés Reyes.
Platero Green School
3 may. 2022
Platero ha presentado su convocatoria para "BLUE DEAL for the Future", un #concursointernacional sobre la #energíamaremotriz creado pa... Ver más

Platero Green School
3 d
#FiestadelaPrimavera de #EducaciónInfantil.
Nuestro alumnado, junto con sus familias y profesorado, celebró este maravilloso día con bailes, juego de bolos, taller de frutas...
Gracias al papá y al tito de Manuel de 4 años, que hicieron la apertura de la fiesta cantando en directo.
Fue un día inolvidable y mágico, retomando, por fin, el contacto entre la #familiayescuela.
https://youtu.be/0D-bjTp1OGk
YOUTUBE.COM
La Primavera en Infantil - Platero Green School
Como cada año, toda la comunidad educativa del seg...

Álbum Coeducación 8M
Platero Green School ha añadido 91 fotos nuevas.
9 mar. 2022 ·
Día Internacional de la #Mujer.
Gran día del #8M que celebramos con la visita de "Las Panteras" del equipo de Balonmano BM Costa del Sol Málaga.
Nuestro alumnado de Infantil y Primaria también realizaron mensajes de #concienciación en plumas que configuraban un un mural precioso: ¡Que nadie corte tus #alas!
Que nadie corte tus alas
+88

Platero Green School
19 abr. 2022 ·
Distrito 2 Málaga Este
18 abr. 2022 ·
Desde la Junta del Distrito Este hemos trabajado en la implementación de las medidas de seguridad acordadas en la pasada reunión del 22 de marzo para incrementar la seguridad del entorno escolar de Camino Viejo de Vélez, donde se encuentran ubicados el Colegio Jorge Guillen , el Platero Green School y el IES El Palo .
... Ver más
+6


Platero Green School
11 abr. 2022 ·
El alumnado de 2º ciclo de #EducaciónPrimaria ha podido disfrutar en la clase de #Valores de la "Leyenda de los Ahoras", de Óscar Sorialez.
El alumnado ha reflexionado sobre la importancia de vivir el #presente y disfrutar de esos pequeños momentos de #felicidad que vivimos a diario.
Para que estos no pasen desapercibidos ante sus ojo han creado unos #pajaritos, sus "Ahoras" que les ayudarán a recordar esa premisa.
#Educaciónemocional #LeyendadelosAhoras
#ÓscarSorialez

Platero Green School
27 mar. 2022 ·
#ConectaEmoción
Es un #AprendizajeServicio de los chicos y las chicas de 6º de Educación Primaria. ... Ver más
Distrito 2 Málaga Este
25 mar. 2022 ·
El alumnado de Platero Green School en la zona de El Candado, ha ofrecido un taller a las personas de la Asociación mayores del Palo de nuestro distrito, con el objetivo de ayudarles a superar la brecha digital.
Con este proyecto, los niños y las niñas están enseñando a nuestros mayores el uso de d... Ver más
+6

Platero Green School
30 abr. 2022 ·
Tras dos años de pandemia, hemos vivido el mágico #reencuentro de nuestro alumnado en el patio.
Ha sido muy bonito ver todas las muestras de #cariño que llevaban tanto tiempo guardadas y disfrutar otra vez de la #amistad de todos y todas.
+15

Platero Green School
6 d ·
El alumnado de #EducaciónSecundaria ha recibido la visita de Alberto, voluntario de la Asociación Deméter por la Igualdad, que ha impartido un taller contra la #ViolenciadeGénero.
Han tenido la oportunidad de conocer de primera mano su experiencia trabajando con víctimas, especialmente con niños y niñas.
Platero ha elegido #Deméter como la asociación beneficiaria de la #recaudaciónsolidaria, obtenida por la venta de calendarios del proyecto #STOPViolenciadeGénero.
Gracias a vuestra colaboración se han recaudado 335€ que servirán para seguir promoviendo acciones por la #Igualdad y la atención a la víctimas.
#Enhorabuena al alumnado que ha participado en este proyecto, coordinado por el profesor Miguel Ángel Andrés Reyes, pues su trabajo y talento han sido fundamentales para poder finalizarlo con éxito.

Platero Green School
27 mar. 2022 ·
#ConectaEmoción
Es un #AprendizajeServicio de los chicos y las chicas de 6º de Educación Primaria. ... Ver más
Distrito 2 Málaga Este
25 mar. 2022 ·
El alumnado de Platero Green School en la zona de El Candado, ha ofrecido un taller a las personas de la Asociación mayores del Palo de nuestro distrito, con el objetivo de ayudarles a superar la brecha digital.
Con este proyecto, los niños y las niñas están enseñando a nuestros mayores el uso de d... Ver más
+6

Platero Green School pensando en Amor y paz.
13 mar. 2022 ·
Los niños y las niñas de 2ºA de #EducaciónPrimaria han #signado la canción "Los niños queremos La Paz".
#PlateroporlaPAZ
https://youtu.be/Mz5DOmrTUbI
YOUTUBE.COM
Canto a la Paz - Platero Green School
El alumnado de todo el centro ha preparado la canción..

Platero Green School me siento fantástico(a).
17 mar. 2022 ·
¿Te lo cuento con #arena o con #marionetas?
Los chicos y las chicas de #TercerCiclo han visitado a #EscuelaInfantil para dejar boquiabiertos a los más pequeños del cole.
Las #lecturas realizadas por el alumnado implican borradores, guiones, ensayos y presentación sin contar el final de las historias.
¿Qué será lo próximo de este #proyecto de #circulolector?
+33

Platero Green School
1 d ·
El alumnado de 4º de ESO disfrutó de una visita a la Universidad de Málaga y de unas jornadas de #orientaciónacadémica de la mano del propio ex-alumnado del Centro.
El ambiente y la convivencia fueron súper positivos. Tanto profesorado como alumnado pasaron un día estupendo.
Agradecemos muchísimo a nuestro antiguo alumnado su participación y compromiso.
¡Estamos encantados!
http://www.platerogreenschool.es//portal/noticias/1/1163?i18n=es#
+10

Platero Green School
24 abr. 2022 ·
La #familiaPlatero también disfruta de los domingos al sol.
Con motivo del #DíadelaBicicleta, el Departamento de Ciencias y Educación Física, con la colaboración del AMPA Zenobia Camprubí, ha organizado una #ruta para disfrutar de nuestros vehículos de dos ruedas.
Ha sido una jornada de #convivencia maravillosa para nuestro alumnado, familias y profesorado en la que, además, hemos recordado todos los beneficios que aportan las #bicicletas a nuestras vidas.
+11

Anexo 1.

Objetivos de Centro

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO 2019 - 2023

- Un entorno educativo para la información integral de la persona.

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL CURSO 2021/22

- Recuperación de la estabilidad emocional y la convivencia, en favor del desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL CENTRO 2019 – 2023

Formación en valores

- ✓ Coordinación de una metodología general de actuación.
- ✓ Puesta en valor de la asamblea como icono educativo.
- ✓ Formación específica en Atención Educativa.
- ✓ Formación teórica en Mediación.
- ✓ Comienzo de la implantación de Programa en Educación emocional.
- ✓ Fomento del pensamiento libre y crítico.
- ✓ Estructura del eje formativo de 0 a 16 - 18 años.

Formación en conocimientos

- ✓ Estructura consolidada del sistema de coordinación vertical a través de los departamentos pedagógicos.
- ✓ Sistema integrado de seguimiento pedagógico para el alumnado de refuerzo.
- ✓ Creación del árbol de procedimientos general.
- ✓ Sistema de evaluación y proyección del alumnado de NEAE
- ✓ Una educación competencial como base en el trabajo de aula.
- ✓ Proyección de las aulas específicas y la investigación (Biblioteca, Laboratorio, etc.)
- ✓ Estudio del proyecto pedagógico para la posible apertura de una nueva etapa educativa.

Innovación

- ✓ La diversidad metodológica como fuente de motivación y aprendizaje.
- ✓ Sistema de evaluación integrado, adaptado a las competencias clave.
- ✓ Implantación final, definición y mejora del sistema bilingüe en Prima
- ✓ Enriquecimiento de nuestro proyecto GSP como eje vertebral de la identidad de centro.
- ✓ Desarrollo de propuestas específicas que fomenten la creatividad a cualquier nivel.
- ✓ Consolidación del Sistema Educación Infantil propio (0 – 6)
- ✓ Fomentar la innovación personal dentro y fuera del aula.

TICE

- ✓ Alternativa de calidad para el alojamiento y difusión de las diferentesmuestras audiovisuales creadas.
- ✓ Consolidación de Drive como fuente de documentación e intercambio derecursos digitales en el centro.
- ✓ Inclusión controlada de los dispositivos tecnológicos personales en la dinámica declase.
- ✓ Rediseñar y ejecutar una nueva propuesta para nuestro Proyecto "Aula 3.0"
- ✓ Implementar recursos tecnológicos de vanguardia que apoyen nuestro proyecto decentro.
- ✓ Facilitar la burocracia documental a través de canales colaborativos y app online.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL CURSO 2021/2022

- Adaptación de la comunidad educativa a la nueva realidad educativa.
- Ejecución y mejoras de las acciones previstas COVID -19.
- Comienzo de la Implantación del programa de Inteligencia emocional.
- Protocolo específico para modelos educativos flexibles.
- Diagnosis y programación para la recuperación de aprendizajes
- Restyling bilingüismo.
- Green School Project – Promoción y proyección

Acompañamiento al alumnado para ir asimilando los cambios en las medidas covid.

Vuelta a la normalidad, retomando las fiestas, días de…, salidas y acampadas.

Partes de incidencia

El alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, al empezar el curso recibe el Plan de Convivencia en el que se indican y se explica en una tutoría inicial de curso cuales son las conductas que no están permitidas, cuáles son los procedimientos de corrección y si se da esa conducta quién es la persona responsable de adjudicar dicha corrección.

El curso pasado hubo novedades en el plan de convivencia con la inclusión de advertencias (faltas leves) con el objetivo de reducir las expulsiones de clase y darles más peso a los partes. Cada tres advertencias suman un parte y cada tres partes acumula para expulsión. Este año ha estado marcado por los problemas de convivencia de las dos clases de 1ºESO como se demuestra en la estadística.

Las incidencias que se registran en el colegio son:

- Desconsideración o incorrección hacia profesor/compañero/monitor.
- No seguir las orientaciones del/la profesor/a al no trabajar en clase.
- Uso incorrecto del material de clase.
- Daños al centro.
- Otros:
  - Subida de fotos a redes sociales.
  - Uso inadecuado del desodorante.
  - Hurto

Hay que comentar, como aspecto positivo que aunque siguen existiendo problemas y dificultades en el día a día, pensamos que el trabajo que estamos realizando todo el claustro en cuanto al apoyo emocional está dando sus frutos.

Los alumnos y alumnas durante el confinamiento vivido durante el curso pasado se han sentido bastante arropados y durante este curso igual.
Los profesores y profesoras de nuestro Centro, hoy en día aún en la sala de profesores, ya que tenemos bastantes problemas de infraestructuras y no disponemos de un aula de mediación, han actuado de mediadores en conflictos, de apoyo emocional cuando el alumnado lo ha solicitado principalmente en secundaria.
El hecho de disponer de más recursos, adaptado más a su día a día, no quedándonos solo y exclusivamente en el libro o clases magistrales, sino presentando tareas donde tenían que manejar distintos programas informáticos, muy actuales para el alumnado de esta edad, aplicaciones, tipo tik tok, uso de Chrome books, móviles, classroom,….todo esto está facilitando el enganche del alumnado y el gusto por aprender,

Anexo 2.

Plan de convivencia del centro.

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

15. PLAN DE CONVIVENCIA.

INTRODUCCIÓN:

El ámbito de la convivencia creemos que es esencial para el buen funcionamiento del centro y que requiere el compromiso e implicación de toda la comunidad educativa. El Plan de Convivencia es un instrumento que nos va a permitir concienciar y sensibilizar a todos los sectores de la comunidad educativa en la tarea de adquirir las herramientas necesarias que nos ayuden a todos/as a convivir desde el respeto a cada persona, desde la diversidad y las diferencias.

DEFINICIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

El Plan de Convivencia concretará la organización y funcionamiento del centro en relación con la convivencia y establecerá las líneas generales del modelo de convivencia a adoptar en el centro, los objetivos específicos a alcanzar, las normas que lo regularán y las actuaciones a realizar en este ámbito para la consecución de los objetivos planteados.

DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE CONVIVENCIA DEL CENTRO:

CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO CENTRO Y DEL ENTORNO:

- **UBICACIÓN:** Calle Baja 23, en la Urbanización El Candado, al final de El Palo.
- **ACCESO:**
  a) Por Ronda Este, tomando la salida de la Carretera de Olías, desembocamos directamente al arco de entrada de la Urbanización El Candado, donde encontraremos indicaciones hacia el Colegio Platero.
  b) Por la Avenida Salvador Allende, que discurre paralela a la playa, dirección hacia la Cala, debemos girar hacia la izquierda una vez pasamos el arroyo y tomar la calle Doctor Gutiérrez Mata, estaremos próximos a la otra entrada de la Urbanización El Candado, donde encontraremos indicaciones del Colegio Platero.
- **HORARIOS DEL CENTRO**

✓ **Horario de clases**

- **De OCTUBRE A MAYO.**
  - Educación INFANTIL Y PRIMARIA de 09:00 a 13:00 horas y de 15:00 a 16:30 horas de lunes a jueves y de 09:00 a 12:00 horas los viernes.
  - Educación SECUNDARIA
    - Lunes, martes y miércoles de 08:30 a 13:00 h. y de 14:30 a 16:30 h.
    - Jueves de 08:30 a 15:00 horas.
    - Viernes de 08:30 a 15:00 horas.

- **RECURSOS MATERIALES:**

El Colegio Platero cuenta con todos los espacios y materiales exigibles para una enseñanza de calidad en la actualidad, instalaciones que han ido evolucionando y ampliándose desde el edificio inicial que había en 1978. **Consta de:**

- Módulo de Educación Primaria e Infantil con 16 aulas.
- Módulo de Educación Secundaria con 8 aulas.
- Biblioteca.
- Laboratorio para desarrollar determinadas unidades didácticas en Secundaria.
- Sala de Informática de Secundaria con 16 PC conectados en red y con acceso a Internet.
- Sala de Informática de Primaria con 16 PC conectados en red y con acceso a Internet.
- Secretaría y despachos administrativos.
- Salas de tutorías.

- Despachos de dirección y secretaria.
- Administración.
- Sala de profesores independiente.
- Comedor con capacidad para atender a todo el alumnado y profesorado del colegio.
- Aula de Educación Artística para Primaria.
- Aula de Dibujo y Tecnología con mesas adecuadas para la realización de trabajos de precisión.
- Aula de Música equipada con una amplia gama de instrumentos y material para el alumnado.
- Pista polideportiva con:
  - 1 pista de fútbol sala.
  - 3 pistas de Mini – Basket.
- Cuatro patios independientes a la pista polideportiva, para recreos.
- Parque recreativo adaptado conforme a normativa vigente para Primaria e Infantil.
- Amplio gimnasio con dos salas independientes para usos múltiples.
- Hall de entrada y sala de espera.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- **RECURSOS HUMANOS.**

Los recursos humanos del Centro lo componen todo el personal que desarrolla su trabajo en el mismo, a saber: profesorado, personal no docente, de administración y servicios.

- **FAMILIAS**

La mayoría de las familias proceden de un entorno socioeconómico de nivel medio-alto, lo que coincide con el nivel de estudios, que indica un alto grado de especialización, en cuanto a la educación recibida.

Respecto a las familias de la comunidad educativa, en general, hay un indicador importante que tenemos que resaltar y es que, la mayoría prestan gran atención a la educación de sus hijos e hijas, simplemente por el normal deseo de los padres/madres de mejorar las expectativas futuras de sus hijos/as y colaboran con los tutores/as de los mismos ante cualquier llamada del Centro para venir y atender a solucionar la problemática que se produzca; la colaboración profesor/familia es muy positiva.

- **ALUMNADO**

Existe una gran diversidad dentro del alumnado del Centro, la gran mayoría son de Málaga Capital, pero tenemos un número importante de alumnos y de alumnas que proceden de otros países (Alemania, Rusia, Marruecos…). Además, el Centro se caracteriza por el modelo de integración que desarrolla y el alumnado de necesidades educativas especiales es numeroso.

El alumno o la alumna tipo vive con sus padres/madres, no obstante, hay un gran número de niños/as que tiene a sus padres/madres separados o divorciados y que suele alternase por días en la casa de su madre o en la casa de su padre.

Los hijos suelen colaborar en las tareas domésticas y tienen como aficiones principales el deporte, salir con los amigos, ver la televisión y jugar con los videojuegos.

El alumno o la alumna tipo dedica un promedio de dos horas y media a estudiar. Sus padres le suelen ayudar en este estudio. Casi en todos los domicilios se dispone de ordenador y se utilizan los libros disponibles.

La adaptación escolar del alumnado del Centro es buena; la gran mayoría acude contento al Colegio. La opinión que tienen sobre los profesores/as es buena y se encuentran a gusto con los compañeros/as de clase. Manifestando un alto interés por participar en las actividades que organiza el Centro.

El alumnado tiene expectativas de seguir estudiando, la mayoría llega a cursar estudios universitarios.

SITUACIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO:

En la actualidad el clima de convivencia en el centro es bueno. No se observan serios problemas de convivencia, contrarios a las normas que tenemos establecidas en el centro, apareciendo de vez en

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 .platerogreenschool.es

cuando, principalmente en la Educación Secundaria Obligatoria, algún conflicto esporádico por parte del alumnado: Uso de móviles e interrupciones en las clases.

El enfoque de la convivencia tiene una visión constructiva y positiva, por lo que las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos, a través de buenos cauces de comunicación y la prevención de problemas de conducta. Para ello se han elaborado unas normas de convivencia que regulan el funcionamiento del Centro.

ACTUACIONES DESARROLLADAS POR EL CENTRO ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS:

La respuesta educativa del equipo directivo y el profesorado en el centro es la de promover la actitud de participación del alumnado, los cauces de diálogo, respeto y comunicación para solucionar cualquier conflicto y la necesidad de potenciar la mejora de la convivencia a través de la adquisición de habilidades de enfrentamiento a los conflictos, que se trabajan a nivel de tutorías a través de la asamblea de clase.

Las normas de convivencia se encuentran recogidas al final de este plan. En ellas se describen con detalle el procedimiento a seguir en la aplicación de las correcciones o medidas disciplinarias. Consideramos que para seguir manteniendo un buen clima de convivencia en el centro es fundamental la coordinación del profesorado a la hora de actuar de la misma forma ante una situación conflictiva; insistiendo mucho en ello en el Claustro y en las reuniones de ETCP y ciclo. En cuanto a la respuesta de las familias, en general es positiva y son mínimos los casos en los que presentan alegaciones contra las medidas impuestas.

RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y OTRAS INSTITUCIONES: REALIZADAS EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA:

Las relaciones Familia-Colegio son buenas, aunque demandamos una mayor participación de los padres y madres en las actividades que propone el centro. Se convocan reuniones generales de tutoría al inicio de curso, siendo la participación de las familias del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria bastante escasa, aumentando considerablemente el número de asistentes a las mismas en las otras etapas. La participación de los padres y madres mejora considerablemente cuando se les convoca individualmente para tratar asuntos que conciernen exclusivamente a su hijo o hija.

Las experiencias que se han desarrollado en el centro para favorecer la convivencia las podemos resumir en lo siguiente:

- Información al alumnado y familias, a principio de curso, sobre la normativa del centro en relación con la convivencia.
- Potenciar habilidades de comunicación en el alumnado para la mejora de la convivencia en el centro, a través de las tutorías.
- Fomentar la tolerancia, la aceptación de la diversidad y la resolución de conflictos de forma pacífica, a través de las tutorías.
- Tratar los problemas de convivencia, si procedían, desde la asamblea de aula o Departamento de Orientación.
- Resolución de conflictos por diferentes vías: diálogo con el alumnado y las familias por parte del tutor o de la tutora, el jefe o jefa de estudios y el director o directora, amonestaciones verbales y/o escritas. Cuando la falta lo ha requerido, se ha sancionado al alumno o alumna según lo establecido en el Reglamento de Organización y Funcionamiento y en la legislación vigente.
- Celebración del día de la Paz: todos los años en el centro realizamos actos conmemorativos de este día en el que participa todo el alumnado del Colegio.

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 ', platerogreenschool.es

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

OBJETIVOS:

Los objetivos del Plan van en la línea de atención de todos/as y cada uno de los sectores de la comunidad educativa, con la intención de motivar al profesorado, alumnado y familias sobre la importancia de crear un buen clima de convivencia en el centro escolar, concretados en los siguientes puntos:

PARA EL PROFESORADO:

- Conocer aspectos teóricos básicos de la convivencia entre iguales, las relaciones profesorado-alumnado, la convivencia en la interculturalidad y la convivencia en la diferencia de género, utilizando un lenguaje común.
- Implicar al profesorado en los procesos de reflexión y actuación que ayuden a prevenir conflictos de convivencia en el centro.
- Dotar al profesorado de herramientas prácticas para la detección, el abordaje y la resolución de conflictos de convivencia en el centro.
- Clarificar las vías de actuación que permitan al profesorado resolver, derivar o notificar posibles actuaciones de desprotección o de riesgo que se detecten a raíz de conflictos que se den en el aula.

PARA EL ALUMNADO:

- Sensibilizar al alumnado sobre su papel activo e implicación en el reconocimiento, evitación y control de los conflictos de convivencia en el centro.
- Establecer un circuito de actuación claro que les permita informar, en un ambiente de confianza, de los hechos que hayan observado y romper con la "ley del silencio".
- Favorecer la comunicación y la toma de decisiones por consenso.

PARA LAS FAMILIAS:

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de prevenir conductas violentas en sus hijos/as, a través del grupo de trabajo del centro, Escuela de Familias.
- Dotar a las familias de herramientas para detectar la implicación de sus hijos/as en conflictos en el centro y dar pautas de actuación, a través del grupo de trabajo, Escuela de Familias, tutores/as y colaboración del Departamento de Orientación Educativa.
- Facilitar a las familias información acerca de las implicaciones psicosociales de la etapa adolescente, a través del grupo de trabajo, Escuela de Familias.
- Favorecer la reflexión de las familias sobre la importancia del estilo de interacción familiar, a través del grupo de trabajo Escuela de Familias.

PARA EL CENTRO:

- Seguir avanzando en la mejora del clima de convivencia del centro en beneficio de una educación de calidad.

NORMAS DE CONVIVENCIA GENERALES.

LUGAR	PAUTAS DE CONVIVENCIA	LUGAR	PAUTAS DE CONVIVENCIA

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

EN CLASE	• Entramos puntual a clase • Respetamos el turno de palabra. • Nos sentamos correctamente. • Respetamos el turno de palabra. • Tenemos la clase ordenada. • Cuidamos el material.	**EN LOS PASILLOS**	• Miramos y saludamos a las personas que nos encontramos. • Cuidamos el nivel de ruido. • Respetamos las cosas de las/os demás. • Cuidamos los murales, adornos, plantas etc. • Utilizamos las papeleras, sin tirar las cosas al suelo.
COMEDOR	• Nos lavamos las manos antes de comer. • Ocupamos siempre el mismo sitio que se nos ha asignado. • Esperamos en la fila de comedor o la zona asignada hasta que nos toque el turno. • Cuidamos el nivel de ruido: hablamos con respeto y sin gritar. • Comemos todo lo que se nos ha servido. No se puede repetir hasta comer los dos platos. • La mascarilla solo se podrá quitar mientras se está comiendo. • Recogemos nuestra bandeja después de utilizarla. • Seguimos cumpliendo las pautas del patio en el recreo de comedor. • Está prohibido compartir o intercambiar menaje o alimentos. • Nos dirigimos con respeto al personal de comedor.	**EN LAS ACTIVIDADES FUERA DEL COLEGIO**	• Traemos las autorizaciones con antelación. • Preparamos las cosas necesarias para la salida. • Somos respetuosos/as con los monitores/as y las personas a las que visitamos. • Respetamos las normas y costumbres de los lugares que visitamos. • Cuidamos y respetamos el entorno y lo dejamos igual que estaba.
EN EL AUTOBÚS	• Vamos correctamente sentadas/os. • Cumplimos los horarios de recogida. • Respetamos a nuestras/os compañeras/os de ruta. Así como al chofer y la azafata/o. • Cuidamos el habitáculo (asientos, cortinas, reposacabezas, etc.) • Hablamos sin gritar para no distraer al conductor. • No comemos ni bebemos. • Tiramos la basura a la papelera. • Se desinfectarán las manos antes de la entrada al vehículo. • Ocupamos siempre el mismo sitio que se nos haya asignado. • Se usará en todo momento la mascarilla.	**EN EL PATIO**	• Usamos las papeleras, mantenemos el recreo limpio y respetamos las plantas. • Respetamos el turno de la fuente y controlamos el gasto de agua. • Respetamos las zonas y los turnos para utilizar los espacios. • Jugamos respetando a todas las personas. • Permitimos que todos/as participen en nuestros juegos. • Somos puntuales al salir y al entrar.
EN LOS CUARTOS DE BAÑO	• Nos encargamos de hacer nuestras necesidades en su sitio y tiramos de la cisterna al terminar. • Comprobamos que los grifos quedan cerrados después de usarlos. • Somos responsables del uso del papel y el jabón. • Jugamos en el patio, los servicios tienen otra utilidad.	* Favorecer en todos los espacios las diferentes manifestaciones de cortesía (saludos, dar las gracias, pedir por favor, pedir permiso…)	

COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

COMPOSICIÓN:

La Comisión de Convivencia del Consejo Escolar está constituida por dos representantes del sector del profesorado, dos representantes del sector del alumnado, dos representantes del sector de padres y madres del alumnado, la Dirección, Jefatura de Estudios, la persona responsable de la orientación en el centro y la persona designada por el Consejo Escolar para impulsar medidas que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.

PLAN DE REUNIONES:

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 .platerogreenschool.es

Los componentes de la Comisión de Convivencia se reunirán al menos una vez al trimestre, para informar al pleno del Consejo Escolar de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas.

La Comisión de Convivencia también se reunirá cuando se ponga en conocimiento de la misma alguna actuación de urgencia y realizará un análisis de la misma.

PLAN DE ACTUACIÓN:

- Canalizar las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para mejorar la convivencia, el respeto mutuo, así como promover la cultura de la paz y la resolución pacífica de los conflictos.
- Prevención de actuaciones contrarias a las normas de convivencia, estableciendo las necesarias medidas educativas y formativas.
- Garantizar la coherencia entre la aplicación de la norma o consecuencia ante un conflicto determinado y la finalidad eminentemente educativa de la misma.
- Estudiar con urgencia los problemas que pudieran producirse, así como velar por el cumplimiento de este reglamento.
- Desarrollar iniciativas que eviten la discriminación del alumnado estableciendo planes de acción positiva que posibiliten la integración de todos los alumnos y las alumnas.
- Proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia del centro.
- Dar cuenta al pleno del Consejo Escolar, una vez al trimestre, de las actuaciones realizadas y de las correcciones y medidas disciplinarias impuestas.

AULA DE CONVIVENCIA:

La asistencia al aula de convivencia sólo se llevará a cabo con el alumnado de Tercer Ciclo y de la ESO, si procede.

FINALIDADES Y OBJETIVOS:

La finalidad del aula de convivencia es conseguir mejorar la conducta de aquel alumnado que perturba el desarrollo normal de la clase, en cuyo caso se aplica la medida disciplinaria que le priva del derecho a participar en el desarrollo de la misma, durante el periodo lectivo en el que se produce la incidencia. Esta aula tendrá una planificación específica en cuanto a horario, funcionamiento, personal que la coordina, materiales y plan de trabajo.

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Para determinar el alumnado que será atendido por el aula de convivencia, se atenderá a las conductas y/o circunstancias generadoras del tratamiento del alumno o de la alumna por parte de esta aula.

- El alumno/a será acompañado/a al aula de convivencia por el delegado/a de la clase o, en su ausencia, subdelegado/a.
- El alumno o la alumna llevará al aula de convivencia la tarea que le haya indicado el profesor/a del área del que se le deriva.
- Habrá profesorado de guardia con horario específico de atención al alumnado en esta aula que supervisará el trabajo del alumno o de la alumna y colocará el parte de incidencia en el archivador correspondiente para que posteriormente el profesor responsable del registro de partes lo añada a la ficha personal del alumno o de la alumna.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS:

Consideramos que, para recibir una respuesta positiva del alumnado hacia la mejora de su conducta, la presencia del mismo en el aula de convivencia debe tener lugar en el mismo momento en

que se produce la incidencia, reincorporándose a su clase en el siguiente periodo lectivo. Los criterios pedagógicos para lograr mejorar la conducta del alumno o de la alumna, a través de una atención inmediata e individualizada, se concreta en los siguientes puntos:

a) Proceso de reflexión por parte del alumno o de la alumna sobre el incidente que ha motivado su presencia en el aula de convivencia.

b) Orientación que se le ofrece para que no se vuelva a producir el incidente, incidiendo en el derecho y deber de todo el alumnado de que en las clases haya un ambiente de respeto que favorezca la comunicación, la expresión y el aprendizaje.

c) El alumno o la alumna registrará, si lo desea, en el parte de incidencia su versión sobre lo ocurrido y el apartado de orientación (¿Qué debo hacer para evitar que se repita mi presencia en el aula de convivencia?).

d) Realización del trabajo del área de la que se le deriva, con la supervisión profesorado de guardia.

HORARIO DE FUNCIONAMIENTO Y PERSONAS ENCARGADAS.

- **HORARIO:** el aula de convivencia funcionará, desde septiembre hasta junio, en el horario normal del alumnado.
- **PERSONAS ENCARGADAS:** todo el profesorado de guardia.

ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LA DIFUSIÓN, EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

APROBACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

1. Aprobación del Plan de Convivencia por el Consejo Escolar, por mayoría absoluta de sus miembros.
2. Establecimiento por el Consejo Escolar de las medidas para que el Plan de Convivencia sea conocido por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
3. Incorporación al proyecto educativo.

MEMORIA DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

1. El equipo directivo elabora la propuesta de memoria del Plan de Convivencia.
2. El equipo directivo arbitrará las medidas oportunas para que la propuesta de memoria sea conocida por todos los sectores de la comunidad educativa realizando sugerencias y aportaciones (Claustro, AMPA, alumnado).
3. Aprobación por el Consejo Escolar de la memoria del Plan de Convivencia, a propuesta del equipo directivo.
4. Inclusión de la memoria del plan en la memoria final de curso.

REVISIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

1. Revisión por parte del equipo directivo del Plan de Convivencia conforme a las propuestas de mejora recogidas en la memoria.
2. Aprobación por mayoría absoluta de los miembros del Consejo Escolar de la revisión del Plan de Convivencia a propuesta del equipo directivo.
3. Inclusión en el proyecto educativo del centro.

PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOGIDA DE LAS INCIDENCIAS.

Los procedimientos específicos de actuación para mantener una buena convivencia y un clima positivo se derivan de las Normas de Convivencia del centro (especificadas anteriormente). Serán conductas

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 .platerogreenschool.es

perjudiciales para la convivencia junto con las medidas disciplinarias que adoptamos las que se detallan como anexo al final del documento.

ACTUACIONES PREVENTIVAS PARA DETECTAR, REGULAR Y RESOLVER LOS CONFLICTOS QUE PUDIERAN PLANTEARSE.

Con el objeto de mejorar la convivencia en el centro y resolver de forma pacífica los conflictos que se planteen, se establecerá un protocolo de actuación que se pondrá en marcha en el momento en que se detecten posibles situaciones susceptibles de perjudicar la convivencia. Este protocolo de actuación comprenderá las siguientes actuaciones, a desarrollar por los miembros de la comunidad educativa que se indican:

- **Profesorado de aula:**
  - Derivar al alumno o a la alumna, al aula de convivencia, si procede.
  - Comunicar al tutor/a la incidencia del alumno o de la alumna implicado.
- **Tutor/a:**
  - Entrevista con el alumno o con la alumna.
  - Comunicación a las familias, si procede.
- **Jefatura Estudios:**
  - Seguimiento de las incidencias del alumnado y procedimiento del profesorado en las incidencias.
- **Orientador/a:**
  - Ayudar en el proceso de reflexión del alumno o de la alumna sobre su conducta.
- **Director/a:**
  - Seguimiento del trabajo de la jefatura de estudios en materia de convivencia.

Con carácter general se intentará realizar en cada curso escolar las siguientes actividades:

1º. **ACTIVIDAD: INFORMACIÓN A ALUMNADO Y FAMILIAS, A PRINCIPIO DE CURSO, SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO**.
   - Responsable: Equipo Directivo, tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
   - Recursos: Material impreso concretando las normas de convivencia y las correcciones que se aplicarán.
   - Metodología: Activa y participativa.
   - Espacios físicos: Sala de usos múltiples y aula de tutoría.
   - Temporalización: Durante el primer trimestre se dedicará 1 sesión con las familias y 1 o 2 sesiones de tutoría con el alumnado.

2. **ACTIVIDAD: SE ABORDARÁ A LO LARGO DEL CURSO CUALQUIER INCIDENCIA PUNTUAL QUE ALTERE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO CON EL ALUMNADO IMPLICADO Y SU FAMILIA, SI PROCEDE.**
   - Responsable: Equipo Directivo, tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
   - Recursos: Resolución del conflicto de forma dialogada y, en su caso, aplicación de las normas de convivencia.
   - Metodología: Democrática y participativa.
   - Espacio físico: Centro.
   - Temporalización: Durante todo el curso.

3. **ACTIVIDAD: SE TRATARÁ EN LA HORA DE TUTORÍA, CUANDO EL TUTOR/A LO CONSIDERE NECESARIO, CUALQUIER ASPECTO QUE AFECTE LAS BUENAS RELACIONES Y LA CONVIVENCIA DEL GRUPO O PARTE DE ÉL.**
   - Responsable: Tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

- Recursos: Resolución del conflicto de forma dialogada y, en su caso, aplicación de las normas de convivencia.
- Metodología: Democrática, consensuada y participativa.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Durante todo el curso.

4. ACTIVIDAD: PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS RECREOS, TUTORIZADA POR EL PROFESORADO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ENTRE EL ALUMNADO, INCIDIENDO EN VALORES COMO EL RESPETO, LA TOLERANCIA Y EL JUEGO LIMPIO.

- Responsable: Profesorado de Educación Física de Educación Primaria y Secundaria.
- Recursos: Material de Educación física (balones, redes para voleibol,
- etc.).
- Metodología: Participativa y cooperativa.
- Espacio físico: Pista del Centro.
- Temporalización: Periodo de recreo, desde octubre a mayo.

6º. ACTIVIDAD: SE ANALIZARÁ EN TUTORÍA LA MARCHA DE LA CONVIVENCIA DE LA CLASE AL FINAL DE CADA TRIMESTRE.

- Responsable: Tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Debate de la clase.
- Metodología: Participativa y consensuada.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Una vez al final de cada trimestre en la sesión de tutoría.

7º. ACTIVIDAD: FOMENTAR LOS VALORES DEMOCRÁTICOS: TOLERANCIA, LA IGUALDAD, LA JUSTICIA, LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE FORMA PACÍFICA Y NO VIOLENTA, ETC.

- Responsable: Tutor/a y colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Formación en las reuniones de tutoría y Material Concreto para su aplicación en el aula.
- Metodología: Activa y participativa.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Al menos 1 sesión de tutoría en cada curso.

8º. ACTIVIDAD: SENSIBILIZACIÓN CONTRA EL MALTRATO ENTRE IGUALES (BULLYING) EN LA ETAPA DE LA ESO.

- Responsable: Tutor/a y profesor/a de la Valores Éticos en colaboración del Departamento de Orientación.
- Recursos: Formación en las reuniones de tutoría y material para su aplicación en el aula.
- Metodología: Activa y participativa.
- Espacio físico: Aula de tutoría.
- Temporalización: Al menos 2 sesión en cada curso de la ESO.

NORMAS DE CONVIVENCIA Y PROCEDIMIENTO SANCIONADOR POR CICLOS.

INFANTIL		
CONDUCTAS	**PROCEDIMIENTO SANCIONADOR**	**RESPONSABLE**
Faltas de **puntualidad** sin justificar: Se consideran faltas injustificadas de puntualidad las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Se avisa verbalmente a la familia. Si la situación persiste se citará a las familias y se llegarán a acuerdos. De no cumplirse los acuerdos adoptados se comunica el caso a la jefatura de estudios que citará a la familia.	Tutor/a Ciclo Dirección

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 ...platerogreenschool.es

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 .platerogreenschool.es

Faltas de asistencia: Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Si el alumno falta sin justificar periódicamente, el tutor/a llamará a la familia. Si la conducta se repite, el tutor/a se lo comunicará a la jefatura de estudios del centro.	Tutor/a Profesor de área Jefatura de estudios
Uso indebido del material común del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de las taquillas, etc.	Remediar los hechos (siempre que sea posible): reponer el material, borrar lo pintado, limpiar o recoger lo que ha tirado. El niño/a deberá: ordenar, borrar, recoger la clase saliendo el último al recreo…	Tutor/a Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo
Vestuario escolar en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas, ropa de playa… y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior. En el área de educación física estará prohibido el uso de pulseras, colgantes, piercings, pendientes largos, etc., y será obligatorio el uso de la ropa y zapatillas deportivas.	No se permite llevar cubierta la cabeza, ni con gorras, capuchas…	Profesor/a Tutor/a
Uso del material deportivo o inadecuado durante los recreos. Solo se permitirán balones de plástico para jugar al fútbol.	Recoger el balón, trompo, etc. Se devolverá a la salida. Y si persiste la conducta, retirar el balón varios días. Hablar con las familias.	Profesor/a Tutor/a
Faltas graves: faltas de respeto, agresiones, acoso, actuaciones perjudiciales para la salud, vejaciones o humillaciones, amenazas, suplantación de personalidad, falsificación de documentos, graves daños o sustracción de material, reiteración en conductas contrarias a las normas de convivencia y el incumplimiento de las correcciones impuestas.	1ª vez, rincón de pensar y explicar a sus compañeros/as porque lo ha hecho. 2ª vez, dialogar con el niño/a, dándole explicaciones oportunas del porque no se hace. 3ª vez, se hablará con las familias.	Tutor/a Ciclo Jefatura de Estudios/Dirección Consejo Escolar
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

PRIMER CICLO		
CONDUCTAS	**PROCEDIMIENTO SANCIONADOR**	**RESPONSABLE**
Faltas de **puntualidad** sin justificar: Se consideran faltas injustificadas de puntualidad las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Se explica al alumnado que no se puede llegar tarde. Si la situación persiste se citará a las familias y se llegarán a acuerdos. De no cumplirse los acuerdos adoptados se comunica el caso a la jefatura de estudios que citará a la familia.	Tutor/a Ciclo Dirección
Faltas de asistencia: Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Si el alumno falta sin justificar periódicamente, el tutor/a llamará a la familia. Si la conducta se repite, el tutor/a se lo comunicará a la jefatura de estudios del centro.	Tutor/a Profesor/a de área Jefatura de estudios
Uso indebido del material común del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de las taquillas, etc.	Remediar los hechos (siempre que sea posible): reponer el material, borrar lo pintado, limpiar o recoger lo que ha tirado. Realizará trabajos para una mejor organización de la clase: ordenar la biblioteca, recoger la clase saliendo el último al recreo… Sufragar los gastos de la reparación.	Tutor/a Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

Vestuario escolar en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas, ropa de playa… y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior. En el área de educación física estará prohibido el uso de pulseras, colgantes, piercings, pendientes largos, etc., y será obligatorio el uso de la ropa y zapatillas deportivas.	Se llamará a los padres para tratar de buscarle una solución	Profesor/a Tutor/a
Uso del material deportivo o inadecuado durante los recreos. Solo se permitirán balones de plástico para jugar al fútbol.	1ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o la alumna después de una semana. 2ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna al final del curso, el día de la entrega de notas del Tercer Trimestre.	Profesor/a Tutor/a
Faltas graves: faltas de respeto, agresiones, acoso, actuaciones perjudiciales para la salud, vejaciones o humillaciones, amenazas, suplantación de personalidad, falsificación de documentos, graves daños o sustracción de material, reiteración en conductas contrarias a las normas de convivencia y el incumplimiento de las correcciones impuestas.	1ª vez, rincón de pensar y explicar a sus compañeros/as porque lo ha hecho. 2ª vez, dialogar con el niño/a, dándole explicaciones oportunas del porque no se hace. 3ª vez, se hablará con las familias 4ª vez: se llevará a Jefatura de Estudios	Tutor/a Ciclo Jefatura de Estudios/Dirección Consejo Escolar
Si un alumno o una alumna ha cometido alguna falta, la asistencia a las actividades del centro se regularán según normativa.	El ciclo de profesores/as se reuniría para decidir la medida correctora.	Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

CONDUCTAS	SEGUNDO CICLO PROCEDIMIENTO SANCIONADOR	RESPONSABLE
Faltas de **puntualidad** sin justificar: Se consideran faltas injustificadas de puntualidad las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Se explica al alumnado que no se puede llegar tarde. Si la situación persiste se citará a las familias y se llegarán a acuerdos. De no cumplirse los acuerdos adoptados se comunica el caso a la jefatura de estudios que citará a la familia.	Tutor/a Ciclo Dirección
Faltas de asistencia: Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por sus padres o tutores en las condiciones que se establezcan en el plan de convivencia.	Si el alumno falta sin justificar periódicamente, el tutor/a llamará a la familia. Si la conducta se repite, el tutor/a se lo comunicará a la jefatura de estudios del centro.	Tutor/a Profesor de área Jefatura de estudios
Uso indebido del material común del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de las taquillas, etc.	Remediar los hechos (siempre que sea posible): reponer el material, borrar lo pintado, limpiar o recoger lo que ha tirado. Realizará trabajos para una mejor organización de la clase: ordenar la biblioteca, recoger la clase saliendo el último al recreo… Sufragar los gastos de la reparación.	Tutor/a Ciclo
Uso indebido de los libros de texto del programa de gratuidad de la Junta de Andalucía. NO se puede pintar en los libros, ni siquiera a lápiz.	En caso de rotura del libro se mandará a la familia para su reparación y si no tiene reparación deberán comprar uno nuevo.	Tutor/a Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 ' .platerogreenschool.es

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 www.plateregreenschool.es

Vestuario escolar en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas, ropa de playa… y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior. En el área de educación física estará prohibido el uso de pulseras, colgantes, piercings, pendientes largos, etc., y será obligatorio el uso de la ropa y zapatillas deportivas.	Se llamará a los padres para tratar de buscarle una solución	Profesor/a Tutor/a
Uso del material deportivo o inadecuado durante los recreos. Solo se permitirán balones de plástico para jugar al fútbol.	1ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna después de una semana. 2ª vez: Profesor/a retira el balón y se lo entrega al tutor/a, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna al final del curso, el día de la entrega de notas del Tercer Trimestre.	Profesor/a Tutor/a
Faltas graves: faltas de respeto, agresiones, acoso, actuaciones perjudiciales para la salud, vejaciones o humillaciones, amenazas, suplantación de personalidad, falsificación de documentos, graves daños o sustracción de material, reiteración en conductas contrarias a las normas de convivencia y el incumplimiento de las correcciones impuestas.	1º vez: se reunirá con el profesorado tutor, advertencia y nota en la agenda que vendrá firmada por la familia al día siguiente. 2º vez: realizará actividades propuestas por el ciclo de forma conjunta con la persona afectada. 3ª vez: reunión ddel profesorado tutor con las familias 4ª vez: se llevará a Jefatura de Estudios	Tutor/a Ciclo Jefatura de Estudios/Dirección Consejo Escolar
Si un alumno o una alumna ha cometido alguna falta, la asistencia a las actividades del centro se regularán según normativa.	El ciclo de profesores/as se reuniría para decidir la medida correctora.	Ciclo
Cualquier otro incidente grave que altere la convivencia.	Será analizado en su momento por el equipo de profesores, tratando de darle la respuesta adecuada.	Ciclo

CONDUCTAS	PROCEDIMIENTO TERCER CICLO	RESPONSABLE
1. **Móviles /mp3 o mp4/ consolas**, etc., en horario escolar (de 08:30h. a 16:30h.): deben permanecer desconectados y en las mochilas. En las salidas complementarias tampoco se permite llevarlo.	➢ 1ª vez: el profesor o la profesora avisa de que no lo puede traer y se lo requisa durante el periodo lectivo. 2ª vez: se retira y se entrega al tutor o la tutora, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna después de tres días. Nota en la agenda explicando lo sucedido que deberá venir firmada para su devolución, junto a la ficha de incidencia. 3ª vez: el profesor o la profesora lo retira y se lo entrega al tutor o la tutora quien llamará a la familia para que pase por el colegio a recogerlo después de una semana. Se firmará el documento (acta reuniones familias), donde se explica que ya ha sucedido en otras ocasiones y se adjunta parte de incidencia.	Profesorado Tutor - Tutora Profesorado Tutor - Tutora Ciclo
2. No se podrá mascar **chicles** ni comer **chucherías** durante las clases o los recreos.	➢ 1ª vez: se le manda a tirar el chicle y llamada de atención. Si de manera reiterada suele traer chicles o chucherías al colegio, entonces se le manda nota en la agenda que deberá venir firmada al día siguiente. Si continúa existiendo el problema, el ciclo de profesorado se reunirá y tomará una medida de mejora.	Ciclo
3. **Conductas** que impiden el desarrollo de las actividades de clase. El alumnado tiene el derecho y el deber de que en las clases haya un ambiente de respeto que favorezca la	➢ 1ª vez: "llamada de atención" por parte del profesor o de la profesora, que lo comunicará al tutor o a la tutora. Se hablará con el alumno o la alumna explicando y razonando de manera justificada por qué esto no puede seguir así y se tratará el tema en tutoría a nivel de grupo. Nota en la agenda explicando lo sucedido. ➢ 2ª vez: "llamada de atención" por parte del profesor o de la profesora. Nota en la agenda explicando lo sucedido además de quedarse sin recreo disfrutando con sus iguales. Deberá cumplimentar una "carta de compromiso".	Ciclo Dirección

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

comunicación, la expresión y el aprendizaje. (El alumno o la alumna que no trabaja en clase impide el desarrollo normal de la misma.)	➢ 3ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado, con el trabajo correspondiente, le acompañará el delegado o la delegada, el cual o la cual le entregará el registro (parte de incidencia) con la descripción del incidente al profesorado de guardia. Se citará a la familia para una tutoría, previa comunicación telefónica, levantando acta de lo sucedido. ➢ 4ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado durante **dos días**, con el trabajo correspondiente. Se citará a la familia para una tutoría con todo el profesorado del ciclo. Además, Se firmará el documento de comunicación a la familia, levantando acta de lo sucedido. ➢ 5ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado durante **tres días**, con el trabajo correspondiente. Se citará a la familia para una tutoría con todo el profesorado del ciclo. Además, se firmará el documento de comunicación a la familia, levantando acta de lo sucedido, así como el correspondiente **compromiso educativo**.	
4. Llamadas de **atención** continuas: rabietas, gritos...	Se seguirán los mismos pasos que los recogidos para la norma anterior (número 3): conductas que impiden el desarrollo de las actividades de clase. Además, en ambos casos: ➢ Después de un mes sin incidencias, éstas se irán anulando del registro personal según antigüedad. ➢ Si el alumno o la alumna acumula cinco incidencias por segunda vez, será expulsado o expulsada un día. ➢ Tercera vez: el ciclo de profesorado se reunirá para decidir la medida correctora.	Ciclo Dirección
5. **Salidas a los servicios**.	Las salidas al servicio deberán hacerse antes de llegar al colegio, aprovechar los cambios de clase, así como los periodos de recreo, para no demorar la entrada al aula. No se podrá salir de clase para ir a los servicios excepto en caso de necesidad urgente y, previamente, se pedirá permiso al profesor o a la profesora de clase.	Profesorado
6. **Faltas de asistencia**. Se consideran faltas injustificadas de asistencia a clase las que no sean excusadas de forma escrita por su padre, madre o tutor/a en las condiciones que se establezcan en el Plan de Convivencia.	➢ FALTA DE ASISTENCIA SIN JUSTIFICAR: Las justificaciones serán recogidas en el plazo máximo de los dos días lectivos posteriores a la incorporación de la falta de asistencia. En caso de que esto no ocurra, si no ha realizado un examen no tendrá derecho a hacerlo hasta que no traiga la justificación ESCRITA. ➢ Si el alumno o la alumna tiene tres días completos o 20 horas sin justificar en el mismo mes, se aplicará el protocolo establecido en la normativa, fijado por la Junta de Andalucía sobre Absentismo.	Ciclo Jefatura de Estudios/ Dirección
7. **Faltas injustificadas** e intencionadas al Centro.	➢ Se aplicará el protocolo establecido en la normativa, fijado por la Junta de Andalucía sobre Absentismo.	Dirección
8. Uso indebido del **material común** del colegio. Conductas que alteran el orden y la limpieza en el aula: pintadas en las mesas y sillas, paredes, chicles, papeles en el suelo, uso inadecuado de los casilleros…	➢ Si se trata de una rotura, el alumno o la alumna repondrá dicho material y la familia deberá sufragar los gastos de reparación. El tutor o la tutora y el profesor o la profesora del área donde haya ocurrido informarán a la familia levantando acta de lo sucedido. ➢ En los demás casos, reparará, limpiará..., lo que haya deteriorado, en el recreo o fuera del horario lectivo con el profesor o la profesora correspondiente del área donde haya ocurrido. El tutor o la tutora y el profesor o la profesora del área donde haya ocurrido informarán a la familia. ➢ Si no repara el daño, en los 2 casos antes mencionados, tendrá un parte de incidencia y, tras comunicarlo a Jefatura de Estudios y/o Dirección, el profesorado del ciclo se reunirá y se decidirán las medidas a tomar.	Profesorado Tutor - Tutora
9. Las **salidas injustificadas de las clases** se consideran falta grave.	En ese momento, el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado. Le acompañará el delegado o la delegada, el cual o la cual le entregará el registro (parte de incidencia) con la descripción del incidente al profesorado de guardia. El alumno o la alumna permanecerá en la sala de profesorado durante el periodo en el que haya ocurrido, con el trabajo correspondiente a su horario de clases que deberá presentar terminado al final de dicho periodo o al día siguiente. Se citará a la familia para una tutoría, levantando acta de lo sucedido. ***Nota:** Si este tipo de incidencia grave ocurre en el tercer trimestre y dentro de plazo, supondrá la supresión de la acampada en junio.	Profesorado Ciclo Tutor - Tutora
10. Las **salidas injustificadas del**	Expulsión de tres días a la sala de profesorado, realizando la tarea encomendada por el ciclo.	Ciclo

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 : platerogreenschool.es

colegio se consideran falta grave.	El tutor o la tutora se reunirá con la familia levantando acta de lo sucedido y de la comunicación de la expulsión, informando a Jefatura de Estudios y Dirección, además de firmar un **compromiso educativo** con la familia. ***Nota:** Si este tipo de incidencia grave ocurre en el tercer trimestre y dentro de plazo, supondrá la supresión de la acampada en junio.	
11. **Vestuario escolar** en el centro: el alumnado vestirá la indumentaria que normalmente usa, pero siguiendo una línea coherente con el centro, y evitando, por tanto, el uso de gorras, capuchas…, y contradicciones como dejar al exterior la ropa interior. En el área de Educación Física es obligatorio el uso de ropa y calzado deportivo (no calzado *sport*).	➢ 1ª y 2ª vez: el profesor o la profesora le recordará la norma y escribirá una nota en la agenda que deberá ser firmada por la familia y traerla a la siguiente clase de esa asignatura. Si no viene firmada, el alumno o la alumna irá a la sala de profesorado, acompañado por el delegado o la delegada, durante el resto de la sesión y el tutor o la tutora enviará el documento de comunicación a la familia. ➢ 3ª vez: el alumno o la alumna irá a la sala del profesorado, le acompañará el delegado o la delegada, el cual o la cual le entregará el registro (parte de incidencia) con la descripción del incidente al profesorado de guardia. El profesor o la profesora de guardia informará al tutor o la tutora, que guardará la hoja de registro. Se citará a la familia para una tutoría, levantando acta de lo sucedido y firmando el documento de comunicación. ➢ 4ª vez: el ciclo se reúne y decide las medidas a tomar, comunicando a la familia en tutoría de ciclo y levantando acta.	Ciclo
12. Uso del **material deportivo** o inadecuado durante los recreos.	➢ 1ª vez: el profesor o la profesora retira el balón (de reglamento) o material del que se trate que pueda causar daño. Se lo entrega al tutor o la tutora, quien se lo devolverá después de la jornada escolar advirtiendo de la incidencia. ➢ 2ª vez: se pone en marcha la actuación acordada en el primer caso y el tutor o la tutora escribe una nota en la agenda y lo devolverá, siempre y cuando esta venga firmada por parte de la familia. ➢ 3ª vez: el profesor o la profesora retira el balón o material del que se trate y se lo entrega al tutor o a la tutora, quien se lo devolverá al alumno o a la alumna tras una semana, siempre que se haya comprometido a un cambio de actitud y muestre su responsabilidad y compromiso al respecto.	Responsable
13. Si un alumno o una alumna ha cometido alguna **falta**, la asistencia a las actividades del centro se regularán según normativa.	El ciclo de profesorado contabilizará los registros (partes de incidencia) vigentes, teniendo en cuenta que después de un mes sin incidencias, estas se irán anulando del registro personal según antigüedad. Luego, el ciclo se reunirá y decidirá la medida correctora, así como la asistencia a cada una de ellas (actividades del centro) dentro del plazo admitido según la normativa. El tutor o la tutora se encargará de comunicarlo a la familia.	Jefatura de Estudios/ Dirección
14. **Faltas graves**: faltas de respeto, insultos, agresiones, pintadas y/o rotura de materiales intencionada…	➢ 1ª vez: supresión de la siguiente salida de ese trimestre dentro del plazo, según normativa. El tutor o la tutora mandará una carta (documento de comunicación) y un comunicado a la familia, citándola para reunión en tutoría. En caso de suceder en las primeras horas del día, llamará por teléfono, citando a la familia, a ser posible, ese mismo día. El ciclo de profesorado se reunirá valorando la situación y tomando la medida adecuada a aplicar. El tutor o la tutora se reunirá con la familia, levantando acta de lo sucedido y la medida correctora, en ese mismo día o al día siguiente. ➢ 2ª vez: se contemplará lo descrito en el párrafo anterior, además de expulsión de un día a la sala del profesorado. ➢ 3ª vez: expulsión de tres días a la sala del profesorado. El tutor o la tutora se reunirá con la familia, levantando acta de lo sucedido y se firmará un **compromiso educativo.** ***Nota:** Si este tipo de incidencia grave ocurre en el tercer trimestre y dentro de plazo, supondrá la supresión de la acampada en junio.	Ciclo
15. Cualquier otro incidente grave que altere la **convivencia**.	Cualquier falta grave seguirá el mismo procedimiento que lo indicado en el punto 14 de este documento.	Ciclo
16. Conductas contrarias a la**s medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud,** y en especial: - Hacer un mal uso de la mascarilla.	Será considerado falta grave. Cualquier falta grave seguirá el mismo procedimiento que lo indicado en el punto 14 de este documento.	Ciclo Coordinadora COVID-19

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

- Estar en una zona no asignada (aseos, patios, grupo de convivencia diferente, aula, etc.). - Incumplir la distancia de seguridad con otros grupos de convivencia. - Hacer un mal uso del material higiénico-sanitario. - Incumplir el aforo de los aseos. - El alumno o la alumna que no cumple las medidas COVID marcadas en el protocolo del alumnado, poniendo en riesgo al resto de compañeros y de compañeras intencionadamente o por negarse a seguir las indicaciones del profesorado.		

SECUNDARIA.

A continuación, se recogen las incidencias y las medidas correctoras en las que se basa nuestro plan de convivencia apoyándonos en la ley de educación por la que se rigen las normas de convivencia de los centros escolares.

CONDUCTA	PROCEDIMIENTO DE CORRECCIÓN	RESPONSABLE
Conductas de carácter **leve** que impiden el correcto funcionamiento de las clases y la convivencia en el centro escolar: En el aula: ● Interrumpir en clase o distraer al resto de la clase. ● Levantarse sin permiso en clase. ● Trabajar otra materia durante el transcurso de una clase. ● Mantener una postura inadecuada en clase. ● Mantener una actitud inapropiada en clase. ● Llegar tarde a clase. ● No trabajar en clase. ● Salir del aula durante los intercambios de clase. ● No seguir las indicaciones del profesorado. ● Arrojar objetos en clase. ● Traer al centro material inadecuado. En todo el centro escolar: ● Usar un lenguaje inapropiado en el centro. ● Utilizar vestuario inadecuado en el centro, evitando, también, el uso de	El alumno o la alumna recibirá **una advertencia** y abandonará la clase si el profesorado lo considera oportuno. La **acumulación** de **tres** advertencias supondrá **un parte** de incidencia.	Profesorado

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 ': platerogreenschool.es

gorras, capuchas, ropa de playa, o que deje a la vista la ropa interior.		
Conductas de carácter **moderado** que impiden el correcto funcionamiento de las clases y la convivencia en el centro escolar: ● Faltar a clase injustificadamente encontrándose el alumno o la alumna en el centro. ● Comer y/o beber en clase (exceptuando agua) sin permiso del profesorado. ● Salir de clase sin permiso. ● Participar en juegos que conllevan cualquier tipo de daño físico por leve que sea. ● Usar el móvil o dispositivos electrónicos no autorizados. ● Faltar al respeto a un compañero o compañera. Si el equipo docente considera grave la falta de respeto se reunirá para adoptar otras medidas. ● Tomar una fotografía/vídeo/sonido con el consentimiento de las personas que aparecen en los mismos. ● Posar en una foto tomada por un compañero o compañera. ● Tomar una fotografía/vídeo/sonido sin el consentimiento de las personas que aparecen en los mismos. ● Mentir o encubrir algún acto contrario a las normas de convivencia. ● Difundir información privada de cualquier miembro de la comunidad educativa sin consentimiento expreso del mismo. **Conductas contrarias a las medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud, y en especial:** - Hacer un mal uso de la mascarilla. - Estar en una zona no asignada (aseos, patios, grupo de convivencia diferente, aula, etc.). - Incumplir la distancia de seguridad con otros grupos de convivencia. - Utilizar el material o mobiliario de otro compañero o compañera. - Hacer un mal uso del material higiénico-sanitario. - Incumplir el aforo de los aseos. - Cualquier actuación que vaya en contra de la salud de los demás. Debido a la actual situación y al protocolo puesto en marcha por **COVID-19,** las siguientes actuaciones **pasan a ser** consideradas de carácter **moderado** (y por	El alumno o la alumna recibirá **un parte** de incidencia y abandonará la clase si el profesorado lo considera oportuno. La **acumulación** de **tres partes** de incidencia por **primera vez** supondrá una **expulsión** de **1 día.** La **acumulación** de **tres partes** de incidencia por **segunda** vez supondrá una **expulsión** de **2 días.** La **acumulación** de **tres partes** de incidencia por **tercera** vez, el ciclo de profesores/as **se reunirá** para decidir la **medida correctora**.	Profesorado

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 ' .platerogreenschool.es

tanto a ser sancionadas con **un parte de incidencia**) por ir en contra de las medidas de prevención, protección, vigilancia y promoción de la salud: En el aula: • Cambiarse del sitio asignado dentro del aula sin autorización. • Arrojar basura al suelo en el centro. • Compartir comida con otros alumnos y alumnas. En las zonas comunes: • Permanecer en grupo en los aseos. • Permanecer en zonas no autorizadas (zonas de paso, aulas sin vigilancia, escaleras, sala del profesorado, etc.). • Correr en zonas no autorizadas.		
Conductas de carácter **grave** que impiden el correcto funcionamiento de las clases y la convivencia en el centro escolar: • Fumar cualquier sustancia y en cualquier soporte en el centro y sus inmediaciones. • Cometer hurtos (robos). • Publicar imágenes no autorizadas en redes sociales relacionadas con cualquier persona de la comunidad educativa, ya sea en el centro escolar o fuera de este. • Faltar al centro injustificadamente (sin conocimiento por parte de la familia). • Agredir físicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa. • Faltar el respeto al personal del centro (profesorado, personal no docente, personal de servicios, etc.) • Suplantar la identidad de cualquier miembro de la comunidad educativa. • Falsificar documentos. • Amenazar o coaccionar a cualquier miembro de la comunidad educativa. • Humillar o vejar a cualquier miembro de la comunidad educativa. • Agredir o abusar sexualmente de cualquier miembro de la comunidad educativo.	Estas incidencias de carácter grave implican una **expulsión**, cuya duración será determinada por el equipo docente.	Profesorado Equipo directivo

Incidencias que conllevan otras medidas		
Tener el móvil o cualquier dispositivo electrónico (altavoz, reloj inteligente, tablets, etc.) a la vista o que éste suene.	En este caso, se retirará el dispositivo electrónico y el tutor o la tutora lo custodiará por un período de tres días lectivos. Si la familia confirma la imposibilidad por parte del alumno o de la alumna de entregar el móvil, éste recibirá un **parte**.	Profesorado

	Si esta incidencia se repite, el equipo docente decidirá la medida correctora.	
Dañar el material escolar de forma involuntaria.	El equipo docente se reunirá para analizar la incidencia y determinar la medida.	Profesorado
Dañar el centro o el material escolar de forma intencionada. (Pegar chicles o tirarlos al suelo, pintar la mesa, la taquilla o la puerta, etc.)	• Si el daño es reparable por parte del alumnado, éste deberá repararlo. • Si el daño es leve pero no reparable, el alumnado recibirá un parte. • Si el daño es grave, sea o no reparable, el equipo docente se reunirá para analizar la incidencia y determinar la medida.	Profesorado
Acosar a cualquier miembro de la comunidad educativa.	Se considera una falta muy grave. En este caso se activará el protocolo específico de acoso escolar.	Profesorado Equipo directivo

Procedimiento al acumularse advertencias y/o partes:

- Si las incidencias son leves, el alumnado recibirá una advertencia. La acumulación de **tres advertencias** implicará **un parte de incidencia**.
- Si se acumulan tres partes de incidencia por **primera vez**, se producirá una **expulsión** de 1 **día.**
- Si se acumulan tres partes de incidencia por **segunda vez**, se producirá una **expulsión** de **2 días.**
- Si se acumulan tres partes de incidencia por **tercera vez**, el ciclo de profesores/as se reunirá para decidir la medida correctora.

Cualquier incidencia será analizada por el equipo docente teniendo en cuenta posibles agravantes y/o atenuantes para establecer la medida más pertinente. Asimismo, si se produjera algún incidente que no esté reflejado en la tabla anterior, el equipo docente tomará la medida que considere oportuna.

Caducidad de las sanciones:
Si el alumno o la alumna no recibe ninguna sanción en el periodo de un mes, se anulará el parte más antiguo o las advertencias acumuladas si no tuviera ningún parte.

COMEDOR
Dado que la convivencia en el ámbito escolar también se extiende a otros espacios del Centro, es necesario que la totalidad del alumnado siga las mismas pautas de convivencia durante el servicio de Comedor. La finalidad que se persigue es que el alumnado se alimente correctamente y en un entorno lo más relajado posible para su bienestar. Con el objetivo de llevar a cabo un seguimiento más exhaustivo, se llevará un registro de las incidencias que se hayan dado durante la semana. Estas incidencias las transmitirá el Coordinador de comedor al profesorado de Secundaria y al Coordinador de Servicios. El profesorado tutor trabajará con el alumnado en la tutoría semanal dichas incidencias por la intención de aclarar la situación y que no se vuelvan a producir. El Coordinador de Servicios supervisará el registro de incidencias de comedor, de manera que, en caso de producirse una falta grave o acumulación significativa de incidencias, se informará a la familia de las circunstancias acontecidas y las medidas adoptadas. Recordamos las normas a seguir para una buena convivencia durante el período de comedor: - Seguir las **indicaciones del monitorado**, que supervisa que la alimentación del alumnado sea adecuada y se dé en un entorno apropiado.

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 '.platerogreenschool.es

- No **arrojar comida o ensuciar** nuestro entorno, **no jugar con la comida** ni echarla en la bandeja del compañero/a. Además de repercutir en la higiene, también podríamos ocasionar contaminaciones en el caso del alumnado con alergias e intolerancias alimentarias.
- **Ser puntuales** en la entrada al comedor y mantener una fila, evitando aglomeraciones y empujones, para que el acceso sea fluido y ordenado. Respetar las puertas de entrada y salida, así como los sitios asignados.
- Una vez se termine de almorzar, **levantar la mano** para pedir permiso al monitorado y poder dejar la bandeja en el carro.
- **No sacar ni introducir en el comedor comida.**
- **Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.**
- **Usar la mascarilla en todo momento,** exceptuando el momento en el que se está comiendo.
- Sentarse en **lugar fijo** asignado.

CONDUCTA
1. Faltas de respeto a compañeros/as y personal de Comedor y Cocina.
2. No seguir las indicaciones del personal de Comedor y Cocina.
3. No comer de forma reiterada.
4. Arrojar o esconder comida o menaje, ensuciar nuestro entorno, echar o coger comida de la bandeja del compañero/a.
5. Cualquier conducta contraria a las normas sanitarias y o que ponga en riesgo la salud de compañeros y compañeras o cualquier trabajador: no usar la mascarilla de la manera adecuada, no lavarse las manos, sentarse en un lugar no asignado del comedor, estar con otro grupo de convivencia, etc.
6. Usar de manera inadecuada un equipamiento o material, causando o con posibilidad de causar un daño al equipamiento, al material, o a las personas que se encuentran cerca.
7. Ausentarse de comedor sin justificación familiar.
MEDIDAS
1ª vez: el tutor o la tutora notificará por escrito a la familia y con justificante de recibo. Se enviará copia de ambos al responsable de servicios. Se indicará que en caso de no corregir su conducta y reincidir se le suprimirá un día el servicio de comedor.
2ª vez: el tutor o la tutora y el Coordinador de Servicios se reunirán con la familia. Se notificará y constará en acta la reincidencia del alumno o de la alumna, y la medida de supresión del comedor por un día. Se indicará que en caso de no corregir su conducta y reincidir se le suprimirá por tres días el servicio de comedor.
3ª vez: el tutor o la tutora y el Coordinador de Servicios se reunirán con la familia. Se notificará y constará en acta la reincidencia del alumno o de la alumna, y la medida de supresión del comedor por tres días. Se indicará que en caso de no corregir su conducta y reincidir se le suprimirá por una semana el servicio de comedor.
4ª vez y sucesivas: el tutor o la tutora y el Coordinador de Servicios se reunirán con la familia. Se notificará y constará en acta la reincidencia del alumno o de la alumna, y la medida de supresión del comedor por una semana. Se informará de que si se siguen repitiendo las incidencias la expulsión del servicio comedor se irá incrementando en días (dos semanas, tres semanas y cuatro semanas).

* Cualquier otro incidente que altere la convivencia y no esté contemplado con anterioridad se tendrá en cuenta y se estudiará el grado incidencia del mismo.

16. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN TELEMÁTICA EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL.

El profesorado desarrollará las actuaciones que estimen pertinentes en el ámbito de la orientación personal y de grupo, con el objetivo de permitir la mejora de los procesos de integración escolar, de identidad personal, de relación social y de mantenimiento de la motivación y del esfuerzo necesarios para alcanzar con éxito su proceso de aprendizaje en el contexto de la actividad lectiva no presencial

El profesorado según estas indicaciones, deberá adecuar las programaciones didácticas en los aspectos relativos a:

Contenidos. Ajuste de su temporalización y en consonancia con los medios telemáticos que se utilicen para el avance de los mismos en la medida de lo posible.

Metodología. Incluyendo las estrategias de andamiaje utilizadas, tales como: plataformas, ejemplos, guías, video tutorías, videotutoriales, etc. Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.

Procedimientos de evaluación y calificación, basados en formularios online, diarios de aprendizaje y/o de reflexión, rúbricas, dianas, cuestionarios, portafolio digital, incluyendo la autoevaluación como estrategia fundamental para reflexionar individualmente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado.

Se debe recordar que los elementos del currículo referentes a los objetivos, competencias clave, así como los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables, entre otros, se trabajarán atendiendo a las **especiales circunstancias de la teleformación**

Para la atención del principio de la diversidad se propone organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada del alumnado.

Propuesta de actividades para la formación online:

- Actividades que tengan diferentes grados de realización y dificultad.
- Actividades diversas para trabajar un mismo contenido.
- Actividades de refuerzo para afianzar el logro de los objetivos que se han considerado mínimos y prioritarios.
- Actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución.
- Actividades de libre ejecución por parte del alumnado según sus intereses.
- Actividades que faciliten la manipulación y tengan aplicación en la vida cotidiana

Procesos de evaluación.

Tal y como se establece en las distintas disposiciones normativas que desarrollan los procesos de evaluación en las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria (tanto obligatoria como Bachillerato), la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora, y global o diferenciada, en su caso, según las distintas áreas/materias del currículo.

La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación, la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, para lo cual se tomarán las medidas de atención a la diversidad que se estimen necesarias.

C/ Baja, 23 29018 Málaga Tel./Fax: 952 291 ' platerogreenschool.es